

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. عرض البيانات

يصف الباحث البيانات التي تنال مباشرة للتركيز على البحوث في عرض البيانات بالباب الرابع. بعد يقوم الباحث بالبحوث من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق على مصادر أو مخبرين المعنية والمشاركة مباشرة في عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار، و حصول البيانات التالية:

١. عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

(١) عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج.

مهارة الكلام هو مادة التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج وتكون جزء من المهارات اللغوية. وكانت المواد الدراسية في مهارة الكلام موضوعين، وهي: الهواية و المهنة،^{١٠٨} وعملية تطبيق طريقة التدريب

^{١٠٨} الوثائق من إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج

لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
عانترو تولونج أجونج كما يلي:

أ. تصميم تدريس مهارة الكلام

قبل يعتبر الباحث إجراء أنشطاط تدريس مهارة الكلام في الفصل، يلزم
علي المدرس أن يستطع إعداد الأجهزة التدريسية فهي تحديد أهداف التدريس،
ومواد الدراسة، و إعداد التقويم التدريس، وتأليف الخطة الدراسية المناسبة بحالة
التلاميذ و التلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج
أجونج.

أهدف تدريس مهارة الكلام في العنوان الأول عن الهواية وهي قدرة
التلاميذ و التلميذات على محاكاة الحوار بالبسيط حول طريقة الاستجابة المعلقة
عنوان الهواية بانتباه مهمّة الاجتماعية، سياق النسخ، وعناصر اللغة الصحيحة و
مواقفة بسياق الكلام. وأما أهداف تدريس المهارة الكلام في العنوان الثاني عن
المهنة هي قدرة التلاميذ و التلميذات على تظاهر التعبير بالبسيط المعلقة عنوان
المهنة بانتباه مهمّة الاجتماعية، سياق النسخ، وعناصر اللغة الصحيحة و مواقفة
بسياق الكلام.^{١٠٩}

أما المواد الدراسية في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

عانترو تولونج أجونج. كما يلي:

^{١٠٩} الوثائق من إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج

أ) مواد الدراسة في مهارة الكلام في العنوان الأول عن الهواية

- (١) أهداف التدريس (بعد يدرس التلاميذ و التلميذات هذه المواد الدراسية يرجي علي...إلخ)، (٢) المفردات الصعبة (المباراة: .../ الفريق: .../ المدينة : ...إلخ) (٣)، حوار ١ (تجرى هذه المحادثة بين الفريد وموسى.../ كرة القدم.../ فريد:أين ستذهب.../ موسى: سأذهب...إلخ)، (٤) الوظيفة (أجب هذه الأسئلة...إلخ)، (٥) المفردات الصعبة (أحب-يجب.../ فضل-يفضل: .../ مارس-يمارس: ...إلخ)، (٦) حوار ٢ (تجرى هذه المحادثة بين فوز و فاطمة.../ كرة الطائرة.../ فوزا: ما هويتك.../ فاطمة: هوايتي...إلخ، (٧) الوظيفة (أجب هذه الأسئلة...إلخ).

ب) مواد الدراسة في مهارة الكلام في العنوان الثاني عن المهنة

- (١) أهداف التدريس (بعد يدرس التلاميذ و التلميذات هذه المواد الدراسية يرجي علي...إلخ)، (٢) المفردات الصعبة (علم- يعلم: .../ عمل- يعمل: .../ عالج - يعالج: ...إلخ)، (٣) حوار ١ (المدرس: السلام.../ التلاميذ: وعليكم... إلخ)، (٤) الوظيفة (أجب هذه الأسئلة...إلخ)، (٥) المفردات الصعبة (أراد- يريد: .../ لعب- يلعب: .../ شاهد- يشاهد: ...إلخ)، (٦) حوار ٢ (مباراة كرة.../ عرفان: هل تريد.../ فيصل: لن أريد...إلخ)، (٧)

الوظيفة (أجب هذه الأسئلة...إلخ)، (٨) التدريبات (طبق الحوار السابق... إلخ).^{١١٠}

وأما الوسائل التدريسية المستخدمة فيها تتكون من الأجهزة (LCD) والسبورة والمقلمة والكتاب، كما قال ديماس و هي أحد التلاميذ فيها: "في عملية التدريس تستخدم المدرسة الوسائل التدريسية و هي الكتاب و الأجهزة و المقلمة و السبورة".^{١١١} ويتأكد ذلك القول بستي نور هداية و هي إحدى التلميذات فيها أنها قالت: "أن المدرسة اللغة العربية في مدرستنا تستخدم الوسائل التدريسية و هي الكتاب، و السبورة، و المقلمة و الأجهزة".^{١١٢}

ب. إجراء تدريس مهارة الكلام

بحث الباحث البيانات عن الخطوات لعملية طريقة التدريس وما يتعلق بها لمعرفة إجراء عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج، حفر الباحث البيانات حول تدريس مهارة الكلام من خلال الملاحظة وجر البيانات التالية:

^{١١٠} الوثائق من إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج

^{١١١} المقابلة بالتلميذ ديماس (تلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج) يوم الأربعاء، ٣٠ مارس ٢٠١٦ أمام الفصل.

^{١١٢} المقابلة بالتلميذة سبي نور هداية (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج) يوم الأربعاء، ٣٠ مارس ٢٠١٦ أمام الفصل.

١. تبدأ مدرسة اللغة العربية تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج بالتحية والسلام وتساءل عن خبرهم وتبين علي أهداف الدراسة وما المهارة التي ترتقي في هذا الدرس.
٢. قبل استمرار المدرس المواد الدراسة التالية، تسأل المدرسة عن المواد الدراسة السابقة التي تتعلق بالكلام، هي تعطى الأسئلة عن معاني المفردات السابقة و تقرأ الجملة البسيطة باللغة الإندونيسيا و تأمر إلى التلاميذ و التلميذات أن يترجمها إلى اللغة العربية.
٣. يقرأ المدرسة المفردات و معانيها ثم يكرر التلاميذ و التلميذات، تكرر المدرسة المفردات و معانيها خمس مرات حتى يحفظ التلاميذ و التلميذات. إذا كانت المفردات كثيرة أى أكثر من الخمس فتقسم المدرسة المفردات الأقسام و تتضمن كل الأقسام على خمس مفردات.
٤. وتساءل المدرسة المفردات أو معانيها و تعطى لمن لا يستطيع أن يجيب العقاب، و العقاب قيام و تأمر إليه أن يسئل إلى صديقة في بجواره، ثم يكرر خمس مرات.
٥. تقسم المدرسة على التلاميذ و التلميذات قسمين للتمثيل و جعلت المدرسة كل قسم متقابلا للتمثيل على الحوار.
٦. و تقرأ المدرسة على الحوار و يكرر التلاميذ و التلميذات على قراءة مدرستهم.

٧. و تكرر المدرسة على الحوار تكريرا كثيرا و يكرر التلاميذ و التلميذات على قراءة مدرستهم حتى يكون و التلميذات حافظون على الحوار.

٨. ويأمر الأستاذة إلى التلاميذ و التلميذات قياما و متقابلا للتطبيق على الحوار.

٩. في أثناء الحوار تقوم المدرسة على التلاميذ و التلميذات و تصصح على خطائهم.

١٠. وأخرا، في نهاية التدريس، إلقاء المدرسة التشجيع إليهم لزيادة التدرس في بيوتهم و يسلم إليهم.^{١١٣}

ج. تقويم تدريس مهارة الكلام

تحتاج التقويم لتقييم قدرة التلاميذ و التلميذات و فهمهم على المواد الدراسية في عملية التدريس خاصة لمهارة الكلام في تدريس اللغة العربية فهي المهارة التي تقوم التلاميذ و التلميذات. فبذلك مساهمة المدرس في مواد مهارة الكلام في الفصل المعلق بالتقييم. قالت الأستاذة دوي (Dewi) وهي مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج عندما المقابلة مع الباحث، فقالت: "القيمة التلاميذ و التلميذات أخذت القيمة من امتحان نصف المستوى و من امتحان آخر المستوى و من الوظيفة النفسية في

^{١١٣} الملاحظة في إجراء تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج) يوم الأربعاء، ٣٠ مارس ٢٠١٦ أمام الفصل.

كل المحاضرة و من كل اللقاء في المحاضرة و من التمرين اليومي، و من ذلك أعلم من يستولى المواد الدراسية و أعلم أيضا من لا يستولى المواد الدراسية.^{١١٤} و بجانب ذلك، كانت الأستاذة دوى التقويم على التلاميذ و تلميذات بعد انتهاء المادة عن العنوان المعين بإعطاء الأسئلة عليهم نفسا بعد نفس و تلك الأسئلة معلقة أو بالمفردات أو بمعانيها الذى يتضمن في الحوار و بعد ذلك أمرت الأستاذة دوى إليهم على استخدام تلك المفردات في الجملة الأخرى و لو كانت تلك الجملة جملة بسيطة. و تعطى لمن لا يستطيع أن يجيب الأسئلة أو لمن لا يستطيع على استخدام تلك المفردات في الجملة الأخرى بالقيام أمام مكانهم. و أمرت عليه أن يسئل معنى تلك المفردات على أصدقاءه في مجاوره ثم أمرت تكرير معنى تلك المفردات بالقيام خمس مرات و تفعل أيضا اذا كان شخصا لا يستطيع أن يستخدمها في الجملة الأخرى كما قالت الأستاذة دوى عند المقابلة:

"أقوم بتقويم على التلاميذ و التلميذات بعد انتهاء المواد الدراسية عن العنوان المعين بإعطاء الأسئلة عليهم نفسا بعد نفس. أعطى الاسئلتان على كلهم، الأول هو معنى تلك المفردات المعلقة على الحوار، والثاني هو أمرت عليهم لاستخدام تلك المفردات في الجملة الأخرى. و أعطى العقاب لمن لا يستطيع أن يجيب تلك الأسئلة بالقيام أمام مكانهم و يسئل إلى أصدقائهم و يكرر جواب أصدقائهم الصحيح خمس مرات. و

^{١١٤} المقابلة بالأستاذة دوي (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج) يوم الأربعاء، ٣٠ مارس ٢٠١٦ أمام غرفة المدرس.

للحوار أنا أمر عليهم أن يتقدم إلى الأمام للتمثيل على ذلك الحوار. أنا أقسم عليهم نفران و نفران، وأقومهم عليهم من جهة صحيح نطقهم و صحيح تعبير وجوههم و عن الحروف الهجائية.^{١١٥}

(٢) عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار جزء عن مادة اللغة العربية بأهداف عامة أن يكون التلاميذ و التلميذات يستطيع اعتبار ما في قلوبهم بالكلام العربية و لو باعتبار بسيطة أو يستطيع التلاميذ و التلميذات اعتبار انشط يوميتهم بالكلام العربية و على الأقل يستطيع التلاميذ و التلميذات أن يقول بالكلام العربية نطقا صحيحا وصارخا و جيدا على المواد الدراسية. من نتيجة ملاحظة الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار عن تدريس مهارة الكلام فيما يلي:

أ. تصميم تدريس مهارة الكلام

كانت ثلاثة مواضع للغة العربية او لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار و ثلاثة مواضع تتضمن عن الدرس الخامس و يتضمن العنوان ثمّ الدرس السادس و يتضمن بيني ثمّ الدرس السابع و يتضمن من يوميات الأسرة.

^{١١٥} المقابلة بالأستاذة دوي (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج) يوم الخميس، ٣١ مارس ٢٠١٦ أمام غرفة المدرس.

أما أهداف تدريس مهارة الكلام في العنوان الأول عن العنوان يستطيع التلاميذ و التلميذات تظاهر التعبير البسيط، قدرتهم على التعبير البسيط للتحقيق، لإلقاء السؤال، للاستجابة ولإلقاء المعلومات الشفهية البسيطة المتعلقة بالعنوان. وأما أهداف تدريس مهارة الكلام في العنوان الثاني عن بيتي يستطيع التلاميذ و التلميذات تظاهر التعبير البسيط، قدرتهم على التعبير البسيط للتحقيق، لإلقاء السؤال، للاستجابة ولإلقاء المعلومات الشفهية البسيطة المتعلقة ببيتى. وأخرا أهداف تدريس مهارة الكلام في العنوان الثالث عن من يوميات الأسرة يستطيع التلاميذ و التلميذات تظاهر التعبير البسيط، قدرتهم على التعبير البسيط للتحقيق، لإلقاء السؤال، للاستجابة ولإلقاء المعلومات الشفهية البسيطة المتعلقة بمن يوميات الأسرة.^{١١٦}

أما المواد الدراسية في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار فيما يلي:

- أ) مواد الدراسة في المهارة الكلام في العنوان الأول عن العنوان
- (١) المرادات عن/بطاقة شخصية.... / مهنة...../ عنوان..... إلخ (٢)
- التدريبات..... / اختراص... / يعزازم..... إلخ (٣) صل بين إلخ (٤)
- إقراء!..... إلخ (٥) الحوار.... / التدريبات على.... / مثال: ميدان..... /
- ياأخى.... إلخ (٦) اجر الحوار امام القصل... / صادق: السلام عليكم: و

^{١١٦} الوثائق من إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

عليكم... / صادق: ما يمك... / على: اسمي... / صادق: اسمي... / غلي
أنا من... إلخ

ب) مواد الدراسة في مهارة الكلام في العنوان الثاني عن بيتي

(١) المفردات... / غرفة المكتب... / غرفة الأكل... / خزانة... /
سرورال... إلخ (٢) التدريبات على... / غرفة الجلوس... / الحمام... /
غرفة المذاكرة... إلخ (٣) اختر الصحيح... / الماء والصابون... /
الملبوس... / التلفزيون... إلخ (٤) اختر اصح... / في غرفة النوم... / في غرفة
الجلوس... / في المطبخ... إلخ (٥) الحوار... / التدريبات على... / أجر
الحوار... / مثال: في الحمام... / ماذا في... إلخ (٦) أجر الحوار... / مثال
امام... / من امام إلخ (٧) أجر الحوار... / مثال: بيت... / لمن ذلك... إلخ.

ج) مواد الدراسة في مهارة الكلام في العنوان الثالث عن من يوميات الأسرة

(١) المفردات... / أدرس... / اجلس على... / أكتب... إلخ (٢) تعبير
الألفاظ... / أنا: أعمل... / انت: تعمل... / هو يعمل... إلخ (٣) التدريبات
على... / اختر الصحيح... / انت... / امين... / أنا... إلخ (٤) رتب
هذه... / في الغرفة في المطبخ... / أنا أشوب... إلخ (٥) الحوار... /
التدريب... / أجوار الحوار... / مثال: تشرب... / ماذا تشرب... إلخ (٦) أجر

الحوار أمام... / خالد: السلام... / سلمان: وعليكم... / خالد: اهلا... /

سلمان: اهلا... / خالد: هل هذه... / سلمان: نعم، هذه... إلخ.^{١١٧}

وأما الوسائل التدريسية المستخدمة فيها تتكون من السبورة والمقلمة والكتاب كما قالت فوتري اكا أفريلينا عزيزة هي احدى التلميذات فيها: "أن المدرس يستخدم الوسائل التدريسية في القاء المواد الدراسية و هي الكتاب و المقلمة و السبورة و لا يستخدم الأجهزة لأن الأجهزة في فصلنا غير موجود".^{١١٨} و يتأكد ذلك القول بأنس نيل مشهور و هي احدى التلميذات فيها أنها قالت: "في عملية التدريس لمهارة الكلام في اللغة العربية يستخدم المدرس الوسائل التدريسية و هي الكتاب و المقلمة و السبورة".^{١١٩}

ب. إجراء تدريس مهارة الكلام

لمعرفة عملية الإجراء لتدريس مهارة الكلام في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار بحث الباحث عن خطوات تطبيق طريقة التدريب و ما يتعلق بتلك الطريقة بالملاحظة و المشاركة في الفصل ينتاج الباحث البيانات ما يلي:

^{١١٧} الوثائق من إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

^{١١٨} المقابلة بالتلميذة اكا أفريلينا عزيزة (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار) يوم الجمعة، ١٥ إبريل ٢٠١٦. أمام الفصل.

^{١١٩} المقابلة بالتلميذة أنس نيل مشهور (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار) يوم الجمعة، ١٥ إبريل ٢٠١٦. أمام الفصل.

أ) يبدأ المدرس تدريس مهارة الكلام التحية أو السلام و يسأل خبر التلاميذ و التلميذات و تدعوهم بكشف الحضور لتحقيق حضورهم و يبيّن علي أهداف الدراسة و ما المهارة التي ترتقي في هذا الدرس.

ب) وأمر إليهم فتح كتبهم على الصفحة المعينة

ج) و بعد ذلك يقرأ المدرس تلك الصفحة التي تتضمن على المفردات الصعبة بصوت عال و يكرر التلاميذ و التلميذات على قراءة مدرّسهم ثلاثة مرة.

د) وأمر عليهم غلق كتبهم و يكرر على المفردات جماعة على ثلاث مرة.

هـ) إذا كانت المفردات الصعبة يكرر خمس مرة.

و) و يسأل عليهم واحدا فواحدا على المفردات ليحفظ حفظا جيدا.

ز) و إذا كان بعض التلاميذ أو التلميذات لا يستطيع اجابة على تلك الأسئلة يعطى المدرس الكلمة المفتاحية إليهم.

ح) ثمّ بعد ذلك يذكر المدرس إليهم لكثرة تدرس دورسهم و تكريرهم في البيت.

ط) و في الحوار، يقرأ المدرس الحوار و يكرر التلاميذ و التلميذات على قراءة مدرّسهم جماعة حتى يقرأ التلاميذ و التلميذات قراءة جيدة.

ي) و ينقسم المدرس عليهم نفرين و نفرين متزا جين و هما متقابلان و يحفظ كل القسم قراءة أحد نفر من الحوار حتى يحفظ حفظا جيدا و يختار المدرس تلك الفراق بنسبة الاعتباطي للمتكلم.

ك) و أمر المدرس تقديمًا إلى المختارين لتمثيل على الحوار.

ل) وفي نهاية الدرس، يستنبط المدرس التركيز من المواد الدراسية ثم يذكر إليهم

لكثرة تدرس دورسهم و تكريرهم في بيوتهم.^{١٢٠}

ومن الملاحظة التالية يفهم الباحث أن المدرس يستخدم طريقة التدريب

في تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية كونير بليتار. طريقة

التدريب هي طريقة موافقة لتدريس مهارة الكلام لأن فيها كثير من التكرير. و في

هذه الطريقة، دور المدرس المهم جدا لأن فيها كثير من التكرير و تجعل هذه

الطريقة سائمة للتلاميذ و التلاميذات على أكثر. وأما المدرس اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مجتذبة و مضحك في إعطاء المواد الدراسية

كما قالت نور حسنة هيب إحدى التلاميذات فيها : "قد سهلت في قبول المواد

لدراسية لأن الأستاذ نادى إعطاء المواد الدراسة بشكل مضحك حتى أكون غير

سائمة و مملة في درس اللغة العربية."^{١٢١}

ج. تقويم تدريس مهارة الكلام

أما لتعريف تنظيم تدريس مهارة الكلام في المدرسة اللغة العربية حفر

الباحث البيانات بالمقابلة إلى التلاميذ و التلميذات من المدرسة المتوسطة

^{١٢٠} الملاحظة في إجراء تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار يوم الجمعة، ١٥ إبريل ٢٠١٦.

^{١٢١} المقابلة بالتلميذة نور حسنة (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار) يوم الجمعة، ١٥ إبريل ٢٠١٦ أمام

الإسلامية الحكومية كونير بليتار. قالت زيادة مانيك فاطمة: "أن تقويم مهارة الكلام في الفصل بعد انتهاء الدرس بإعطاء الوظيفة و الأسئلة عن معاني المفردات و يقوم الأستاذ على دقة قراءتهم و صحيح قراءتهم."^{١٢٢} و قالت أفيدة الأنيقة: أمر الأستاذ الى التلاميذ و التلميذات الى الأمام و حفظ المفردات أمام الفصل و يسئل إليهم عن المفردات و فهمهم عن المواد الدراسية أو عن مواد مهارة الكلام.^{١٢٣} و قال فايبريا ويدي الحسنى أيضا: "أن تقويم مهارة الكلام بتأثير الاستاذ الى التلاميذ و التلميذات لتأليف الجملة الجديدة التي يتعلق بالمفردات أو بالحوار أو بالمواد الدراسية."^{١٢٤} وكذلك قال أستاذ نادى:

"أنا أقوم كفاءة مهارة الكلام للتلاميذ و التلميذات بعد انتهاء الدرس بأنواع المناهج. للمفردات أنا أعطى إليهم الأسئلة المتعلقة بمعانيها أو أمر إليهم أن يألّف الجملة الجديدة بالمفردات المعيّنة. وللحوار أمر إليهم عن نطق ألفاظ العربية التي تتضمن في الحوار و أمر عليهم أن يتقدم إلى الأمام مع صديقهم للتمثيل ما في الحوار بنطق صحيح و تعبير الوجه الصحيح و أمر أيضا إليهم أن يستخدم المفردات المعينة في الجملة الجديدة إما بالكتابة و إما بالنطق العربية. أما بالكتابة، أمر إليهم أن يتقدم إلى الأمام و يكتب على السبورة باستخدام المفردات المعينة في الجملة الجديدة. أما بالكلام، أمر إليهم أن يستخدم أحد المفردات

^{١٢٢} المقابلة بالتلميذة زيادة مانيك فاطمة (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار) يوم الجمعة، ١٥ إبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

^{١٢٣} المقابلة بالتلميذة أفيدة الأنيقة (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار) يوم الجمعة، ١٥ إبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

^{١٢٤} المقابلة بالتلميذ فايبريا ويدي الحسنى (تلميذة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار) يوم السبت، ١٦ إبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

المعينة في الجملة الجديدة و أمر إليهم أن ينطقها أمام مكائهم بالقيام. و بجانب ذلك أخذت القيمة من امتحان نصق المستوى ومن امتحان آخر المستوى و من الوظيفة المنزلية و من المحاضرة أو اللقاء اليومية من عملتهم في الفصل من حضورهم في الفصل ومن كفاتتهم على المواد الدراسية.^{١٢٥}

٢. مشكلات في تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

(١) مشكلات عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج.

كانت المشكلات في كل عملية التدريس بنسبة الواجب، لأن في تطبيق نظرية كان الأمور التي تمنع على سهولة علمية تطبيق نظرية من اي جهة كان، وكذلك في تطبيق عملية تدريس مهارة الكلام للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج

أما مشكلات تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة التلاميذ و التلميذات على مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج فيما يلي:

^{١٢٥} المقابلة بالأستاذ نادي (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار) يوم الجمعة، ١٥ أبريل ٢٠١٦ أمام غرفة المدرس.

أ. تصميم تدريس مهارة الكلام

طريقة التدريس هو أمر مهم في تدريس وجزء لا يستطيع أن يواصل من عملية التدريس. لكن في تطبيق الطريقة فطبعاً وجود المشكلات من أي جهة كانت المشكلات أو المسائل. إما يكون من المدرس أو من وسائل التدرس أو من نظام المدرسة، كما قال الأستاذ واهب هو مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانتو تولونج أكونج:

"أن طريقة التدريس أمر مهم في عملية التدريس لأنها تؤثر على نجاح عملية التدريس، إن كان المدرس يستخدم الطريقة اللائقة في عملية التدريس فكانت المواد الدراسية يستطيع أن ألقى إلى التلاميذ والتلميذات جميعاً وتماماً، ينال التلاميذ و التلميذات فهما صحيحاً ووسرعة على المواد الدراسية. وتسهل عليهم في قبول المواد الدراسية باستخدام طريقة التدريس اللائقة. ولكن كانت المشكلات أو المسائل الكثيرة في استخدام طريقة التدريس المخصوص. إما تكون المشكلات أو المسائل من المدرس نفسه أو من التلاميذ أو التلميذات أو اوقات التدريس أو النظام المدرسة أو وسائل التدريس."^{١٢٦}

كانت مهارة الكلام مهارة تحتاج على الوقت الكثير لأنها تحتاج على التعويد فطبعاً في ترقية مهارة الكلام تحتاج على الوقت الكثير للتعويد. و بالرغم طريقة التدريب طريقة التي فيها كثير من التدريب ولكن الوقت في إلقائها غير كاف، كما قال الأستاذ واهب: "أن طريقة التدريب طريقة لائقة لتدريس الكلام

^{١٢٦} المقابلة بالأستاذ واهب (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانتو تولونج أكونج) يوم الجمعة، ١ أبريل

لأن فيها التدريبات الكثيرة وبالتدريبات الكثيرة سيعود التلاميذ و التلميذات في الكلام العربية.^{١٢٧}

وقالت كامليا أولياء رحمة إحدى تلميذات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج: "لست من الماهرات في تأليف الجملة الجديدة مباشرة لأن المواد الدراسية كثيرة جدا وكثير فيها في المواد الدراسية للغة العربية تغيير الكلمات و لست من المهارات تغيير الكلمات، و أشعر أن الوقت في تدريس اللغة العربية غير كاف".^{١٢٨}

وقالت سبيل الله أنجاني هي إحدى التلميذات فيها أيضا : "أشعر أن الوقت لتدريس مهارة الكلام غير كاف لأن ه يحتاج على الوقت الكثير لأن يحتاج مهارة الكلام على التدريبات و التعويد و لذلك لست من المهارات في الكلام باللغة العربية".^{١٢٩}

إضافة على تلك البيانات، يحتاج الباحث أن إحدى المشكلة في المواد الدراسية في تدريس الكلام باللغة العربية هي الوقت، فطبعاً لا يستطيع المدرس

^{١٢٧} المقابلة بالأستاذ واهب (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج) يوم الجمعة، ١ أبريل ٢٠١٦ أمام غرفة المدرس.

^{١٢٨} المقابلة بالتلميذة كامليا أولياء رحمة (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج) يوم الخميس، ٣١ مارس ٢٠١٦ أمام الفصل.

^{١٢٩} المقابلة بالتلميذة سبيل الله أنجاني (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج) يوم الخميس، ٣١ مارس ٢٠١٦ أمام الفصل.

القراء المواد الدراسة تماما خاصة لتدريس مهارة الكلام لأنه يحتاج على الوقت الكاف للتدريبات و التعويد.

ومن ناحية الاخرى، كانت المشكلة الأخرى المعلقة على المواد الدراسية هي وجود الكلمات الصعبة عند بعض التلاميذ و التلميذات و تجعل الكلمات الصعبة إليهم محيرًا، كما قال أزهار زفار هو أحد التلاميذ فيها " أشعر صعبة في نطق الكلمات أو المفردات لأن وجود فيها معنا غريبا و كانت فيها خطأ في الكتابة و لذلك أصعب ذكر عن المفردات الجديدة أحيانا" و يتأكد محمد يوسف فردوس بقوله عند المقابلة على ذلك القول وهو أحد التلاميذ فيها و قال: من بعض المشكلة المعلقة بالمواد الدراسة عندي هي كانت الكلمات أو المفردات الصعبة في نطقه و معناها غريب ولذلك أشعر محيرًا أحيانا، بل كنت من الصاعبين في حفظ المفردات و معانيها .^{١٣٠}

وقالت ستي إندی زنية المنورة هي إحدى التلميذات فيها: " وجود الكلمات الصعبة في الحوار و تجعل صعبة في النطق و وجود معاني المفردات الغريبة عندي و تجعل صعبة في الذكر.^{١٣١}

^{١٣٠} المقابلة بالتلميذ أزهار زفار (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج) يوم (يوم السبت، ٢ أبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

^{١٣١} المقابلة بالتلميذة ستي إندی زنية المنورة (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج) يوم (يوم السبت، ٢ أبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

إضافة على تلك البيانات عرف الباحث وجود المشكلة المعلقة بالمواد
الدراسة و هي مفردات و معانيها عند بعض التلاميذ و التلميذات بتعليلة متنوعة
فطبعاً يحتاج المدرس فئنا خاصا على حل تلك المشكلة.

ب. إجراء تدريس مهارة الكلام

و بعد يتعبّر الباحث عن المشكلات أو المسائل السابقة في تصميم
مهارة الكلام وجد الباحث بعض المشكلات أو المسائل في إجراء تدريس مهارة
الكلام حين تنفيذ تدريس مهارة الكلام. في تطبيق طريقة التدريب، كما بلغت
الأستاذة دوى عند المقابلة: " لم يتم كثير من التلاميذ و التلميذات في الحفظ عن
المفردات أو معاني المفردات أو الحوار، إذا أمرت إلى التلاميذ و التلميذات تمثيل
الحوار، أمام الفصل فكان بعضهم لم يسعد لتمثيل الحوار امام الفصل."^{١٣٢}
وكانت المشكلات أو المسائل في تدريس مهارة الكلام الأخرى و هي
وجود التلاميذ أو التلميذات غير المكتنز في قولهم مع الآخرين و يكسر تركيزهم
على ما تقول أستاذتهم كما قالت رسماً صحبتيا وهي إحدى التلميذات فيها عند
المقابلة: "المشكلة في عملية التدريس عندي هي وجود التلاميذ أو التلميذات غير
المكتنز في قولهم مع الآخرين و يكسر ذلك تركيزهم على ما يقول أستاذتهم".^{١٣٣}

^{١٣٢} المقابلة بالأستاذة دوى (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج) يوم السبت، ٢ أبريل ٢٠١٦ أمام غرفة المدرس.

^{١٣٣} المقابلة بالتلميذة رسماً صحبتيا (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج) يوم (يوم السبت، ٢ أبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

معلق على تركيزهم، كانت المشكلات أو المسائل في تدريس مهارة الكلام و هي كان بعض التلاميذ و التلميذات الذي يزدحون عند عملية التدريس كما قال دكى أدى عندى المقابلة و هو إحدى التلاميذ فيها: " كان بعض التلاميذ و التلميذات الذين يزدحون عند عملية التدريس في الفصل و يكسر ذلك تركيزهم على انتاه المواد الدراسية."^{١٣٤}

وبجانب ذلك كان تكرير الأنشطة في تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة التدريب و تجعل ذلك الامر على سئم التلاميذ و التلميذات في اشتراك عملية التدريس كما قالت ستي مسريام عند المقابلة و هي إحدى التلميذات فيها: " يسئم التلاميذ و التلميذات تكريرا كثيرا في نطق المفردات أو في نطق الجملة في الحوار."^{١٣٥} و قال فامانا فحر رزكا عند المقابلة و هي إحدى التلميذات فيها: " باستخدام تلك الطريقة يسئم بعض التلاميذ و التلميذات بتكرير انتطاط في عملية تدريس مهارة الكلام احيانا".^{١٣٦}

إضافة على تلك البيانات عرف الباحث مشكلات إجراء تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترز تولونج أجونج أربع

^{١٣٤} المقابلة بالتلميذ دكى أدى (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترز تولونج أجونج) يوم السبت، ٢ أبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

^{١٣٥} المقابلة بالتلميذة ستي مسريام (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترز تولونج أجونج) يوم السبت، ٢ أبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

^{١٣٦} المقابلة بالتلميذة فامانا فحر رزكا (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترز تولونج أجونج) يوم السبت، ٢ أبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

مشكلات وهي: لم يستعد التلميذ و التلميذات تقدما إلى الأمام أحيانا، وجود التلاميذ و التلميذات غير المكتنز بالأخرين عند عملية التدريس، وجود التلاميذ و التلميذات مزدحمون في عملية التدريس وشعر التلاميذ و التلميذات سائما بتكرير الأنشطة التدريسية.

ج. تقويم تدريس مهارة الكلام

و المشكلات أو المسائل في تقويم التدريس المبلّغة بالأستاذة دوى هي مدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية عانتو تولونج أجونج مادة مهارة الكلام حين المقابلة، أنها قالت:

"أن المشكلات أو المسائل المعلقة بكفاءة التلاميذ والتلميذات عند التقويم أو التقييم وقت، يحتاج تقويم كفاءتهم في مهارة الكلام وقتا طويلا وكفا ولا أستطيع أن أقوم جميع التلاميذ و التلميذات، ولكن عندي وقت قليل و قصير لتقويم أو تقييم، مثلا في تقويم صحيح نطقهم بالمفردات أو بالكلمة في الحوار، لا بد لي أن أقوم كفاءتهم نفسا بعد نفس ويحتاج ذلك وقتا طويلا وكفا وبجانب ذلك كان بعض التلاميذ و التلميذات لا يستطيع نطق الحروف الهجائية الصحيحة. و في التقويم على كفاءتهم في المفردات بالوظيفة، لا يكفى الوقت اذا أصلح ذلك في الفصل و لا بد لي تصليح تلك الوظيفة خارج الفصل و كان بعض كتابتهم غير مقروء أو كتابة بعض التلاميذ و التلميذات كتابة قبيحة."^{١٣٧}

^{١٣٧} المقابلة بالأستاذة دوى (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانتو تولونج أجونج) يوم السبت، ٢ أبريل

وقالت أسعيدة خرون نور حبيب: "لا تستطيع الأستاذة دوى أن تقوم على خطأ التلاميذ و التلميذات كلهم لأن لا تستحق الأستاذة دوى وقتنا طويلا و بجانب ذلك كان بعضهم مزحمون اذ تقوم الأستاذة دوى على بعضهم".^{١٣٨}

(٢) مشكلات عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

في عملية التدريس فطبعاً أن تكون المشكلات أو المسائل، كانت في تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام باللغة العربية. وأما مشكلات أو المسائل من تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام باللغة العربية في المديرية المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار فيما يلي:

أ. تصميم تدريس مهارة الكلام

طريقة التدريس هي أمر مهم في عملية التدريس و لذلك باستخدام طريقة التدريس الالائقة سينال المدرس على نتيجة التدريس المرجوء وينال التلاميذ و التلميذات فهما تاما و كفاءة مرجوءة التي تتعلق بالمواد الدراسية و لكن في تطبيق طريقة التدريس المخصوصة لا يجرى على المرجوء أحيانا. كما قال الأستاذ نادى هو مدرس اللغة العربية في المديرية المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار

^{١٣٨} المقابلة بالتلميذة أسعيدة خرون نور حبيب (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج) يوم السبت، ٢ أبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

عند المقابلة: "في استخدام طريقة التدريس المخصصة في عملية التدريس لاينال أهداف الدراسة المرجوة أحيانا. لأن كانت مشكلات في استخدامها أحيانا إما تكون من المواد الدراسية أو من التلاميذ و التلميذات أو من وسائل التدريس أو من غيرها."^{١٣٩}

كان عملية التدريس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونر بليتار مشكلات التي تتعلق بالمواد الدراسية كما قالت أنس نيل مشهور هي إحدى تلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونر بليتار عند المقابلة: "أشعر صعوبة في حفظ بعض المفردات لأنها تتكون من الكلمات الغربية و بعد اصعب في حفظ بعض المفردات اصعب في فهم الحوار أو المواد الدراسية."^{١٤٠}

و كذلك قالت فوتري افيليانا عزيزة وهي إحدى التلميذات فيها عند المقابلة " أصعب في حفظ المفردات لأن فيها تغييرا كثيرا."^{١٤١} يؤكد ذلك القول بنور الحسنة وهي إحدى التلميذات فيها عند المقابلة: " أصعب حفظ بعض المفردات و كذلك كان في بعض الكلمات من الحوار صعوبة للفظ."^{١٤٢} و قال

^{١٣٩} المقابلة بالأستاذ نادي (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونر بليتار) يوم السبت، ١٦ أبريل ٢٠١٦ أمام غرفة المدرس.

^{١٤٠} المقابلة بالتلميذة أنس نيل مشهور (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونر بليتار) يوم السبت، ١٦ أبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

^{١٤١} المقابلة بالتلميذة فوتري افيليانا عزيزة (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونر بليتار) يوم السبت، ١٦ أبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

^{١٤٢} المقابلة بالتلميذة بنور الحسنة (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونر بليتار) (يوم السبت، ١٦ أبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

الأستاذ نادى أيضا : " أن بعض التلاميذ و التلميذات يصعب في حفظ المفردات بعض الكلمات في الحوار."^{١٤٣}

وبجانب ذلك كانت المشكلات الأخرى المتعلقة بالمواد الدراسية و هي قليل النموذج في الكتاب، كما قالت زليك فاريسكا هي إحدى التلميذات فيها عند المقابلة: " أن النموذج في المواد الدراسية أو في الكتاب التدريس قليل، و أحسن عندى بزيادة النموذج فيه."^{١٤٤}

ومن ناحية الأخرى، أن الصورة في كتاب المنهج الدراسية ٢٠١٣ غير صارخ كما قالت ناتاشا تريانا سافوتر: " أن المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية عندى في الصورة، كانت صور كثيرة في كتاب منهج الدراسة ٢٠١٣ غير صارخ."^{١٤٥}

إضافة على تلك البنات، عرف الباحث أن المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية فيما يلي: المفردات صعبة في الحفظ لأنها تتكون من الكلمة الغريبة، كان بعض التلاميذ و التلميذات تصعب في حفظ الكلمة الفعلية لأن فيها تغيرا كثيرا، و قليل النموذج في الكتاب، و كانت صور في الكتاب غير صارخ.

^{١٤٣} المقابلة بالأستاذ نادى (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار) يوم السبت، ١٦ أبريل ٢٠١٦ أمام غرفة المدرس.

^{١٤٤} المقابلة بالتلميذة زليك فاريسكا (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار) (يوم السبت، ١٦ أبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

^{١٤٥} المقابلة بالتلميذة ناتاشا تريانا سافوتر (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار) (يوم السبت، ١٦ أبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

ب. إجراء تدريس مهارة الكلام

وبعد حفر الباحث البيانات عن المشكلات أو مسائل في تدريس مهارة الكلام المعلقة بتصميم تدريس مهارة الكلام و وجد البيانات عن المشكلات أو المسائل في تدريس مهارة الكلام بالملاحظة و المقابلة، أما بالملاحظة و هي وجد الباحث أن المدرس لا يستطيع تفتيش صحة نطق التلاميذ أو التلميذات على المفردات أو الكلمات في الحوار أما بالمقابلة وجد الباحث البيانات الكثيرة.

قالت هانيئة شمسنا وهي إحدى التلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونر بليتار عند المقابلة: "ندر التلاميذ و التلميذات كتابة المواد الدراسة إذا يستخدم المدرس هذه الطريقة لأن يستخدم وقت الدراسي لتدريبات و تكرير المفردات أو الحوار."^{١٤٦} و قالت نوفيئاندا فيترى النساء و هي إحدى التلميذات فيها عند المقابلة: "أن المشكلات إذا يستخدم المدرس هذه الطريقة هي ينقص ابتكار التلاميذ و التلميذات لأن كان تكرير كثيرة في الأنشطة التدريسية أو عملية التدريس و عمل التلاميذ و التلميذات".^{١٤٧}

وعلى الأعمال التدريسية أو الأنشطة التدريسية و يجعل ذلك الأمر علي سائهم في عملية التدريس كما قالت ميلا نيل الفيتريا وهي إحدى

^{١٤٦} المقابلة بالتلميذة هانيئة شمسنا (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونر بليتار) (يوم السبت، ١٦ أبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

^{١٤٧} المقابلة بالتلميذة نوفيئاندا فيترى النساء (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونر بليتار) (يوم السبت، ١٦ أبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

التلميذات فيها عند المقابلة: "أشعر سائمة إذا استخدم المدرس هذه الطريقة لأن قبيها تكرير كثير في الأنشطة التدريسية".^{١٤٨} ويؤكد ذلك القول بقول زليك فارسكا هي إحدى التلميذات فيها عند المقابلة تقول: "أن خطوات التدريس في تلك الطريقة سواء منذ زمان حتى الآن وأسئم خطوات التدريس بتلك الطريقة".^{١٤٩}

و بجانب ذلك قالت فيتريا واحدة الفيتري وهي إحدى التلميذات فيها عند المقابلة: "أنا أشعر أن وقت التدريس ينتهي لتكرير المفردات أو الكلمات في الحوار و لذلك، الوقت لتشريح المواد التدريسية قليل جدا بل هو نادر".^{١٥٠} ومن تلك البيانات عرف الباحث المشكلات أو المسائل المتعلقة بإجراء تدريس مهارة الكلام وهي لا يستطيع المدرس تصحيح قراءتهم نفسا بعد نفس لأنه يحتاج على الوقت الطويل و الكاف، و ندر التلاميذ و التلميذات كتابة المواد الدراسية لأن انتهاء وقت التدريس لتكرير المفردات أو الكلمات في الحوار، و نقص ابتكار التلاميذ و التلميذات لأن الأنشطة التدريسية رتابة و يسئم التلاميذ و التلميذات و ندر المدرس تشريح مواد الدراسة.

^{١٤٨} المقابلة بالتلميذة ميلا نيل الفيتريا (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار) (يوم السبت، ١٦ أبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

^{١٤٩} المقابلة بالتلميذة زليك فارسكا (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار) (يوم السبت، ١٦ أبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

^{١٥٠} المقابلة بالتلميذة فيتريا واحدة الفيتري (تلميذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار) (يوم السبت، ١٦ أبريل ٢٠١٦ أمام الفصل.

ج. تقويم تدريس مهارة الكلام

وبعد حفر الباحث البيانات عن المشكلات أو المسائل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوني بليتار المعلقة بتصميم تدريس مهارة الكلام و اجرائه حفر البيانات عن تقويمه وجد البيانات عن المشكلات أو المسائل المعلقة بتقويمها، و يقول الأستاذ نادى في التقويم على كفاءتهم التلاميذ و التلميذات في مهارة الكلام: "أن المشكلات أو المسائل الأساسية في تقويم كفاءهم في مهارة الكلام و هي الوقت، أنا أحتاج وقتا طويلا و كفا و لكن عندى وقت قليل و قصير. لابد في تقويم مهارة الكلام عناصر كثيرة منها: من جهة القراءة و من جهة النطق و من جهة تعبير الوجه و من مكتنز أعضاء الفرقة و في تنفيذ تقويم كفاءتهم في مهارة الكلام أنا أسئل عليهم بعد الدراسة عن المواد الدراسة السابقة و أنا أفنذ الامتحان الشفهى أمام الفصل بتأمير عليهم تمثيلا على الحوار و أجد المشكلة عند تنفيذ الامتحان الشفهى و هي يزدحم بعض التلاميذ و التلميذات حتى لا أسمع ما يقول التلاميذ و التلميذات أحيانا. و أجد المشكلة أيضا عند إعطاء و وظيفة المعلقة بكفاءتهم في مهارة الكلام و هي كانت بعض كتابة التلاميذ و التلميذات غير صارخ بل تكون غير مقروء.^{١٥١}

^{١٥١} المقابلة بالأستاذ نادى (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوني بليتار) يوم السبت، ١٦ أبريل

إضافة على تلك البيانات من المقابلة السابقة عرف الباحث أن المشكلات في تقويم كفاءتهم في مهارة الكلام تتكوّن من الوقت القصير و من مزدحم التلاميذ و التلميذات حين الامتحان الشفهي و من كتابتهم قبيحة بل هي غير مقروء.

٣. المحاولات المبذولة لحل تلك المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية عانتو تولونج أجونج و المدرسة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

كما شرح الباحث في البحث السابق، وجد المشكلات أو المسائل في عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانتو تولونج أجونج و المدرسة الإسلامية الحكومية كونير بليتار، وقد حاول المدرس و المدرسة لحل المشكلات فيما يلي:

(١) المحاولات المبذولة لحل تلك المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانتو تولونج أجونج.

أ. تصميم تدريس مهارة الكلام

أن المشكلات أو المسائل الموقعة في عملية تدريس مهارة الكلام المتعلقة بالمواد الدراسة تتكون من أوقات التدريس و من صعوبة بعض التلاميذ و التلميذات

أو الكلمات من الحوار. قد حلت مدرسة اللغة العربية في هذه المشكلة بإعطاء الوظيفة إليهم أن يعوّد التلاميذ و التلميذات تكلمًا باللغة العربية قليلا و قليلا في بيوتهم بمساعدة تسمية كل الأشياء في بيوتهم بتصميم القرطاس عليها باللغة العربية، وبجانب ذلك يأمر أن يسئل إلى أصدقائهم معاني المفردات بالقيام و يكررها خمس مرات بالقيام أيضا.^{١٥٢}

ب. إجراء تدريس مهارة الكلام

إضافة على البيانات السابقة المعلقة بالمشكلات أو المسائل في إجراء تدريس مهارة الكلام و هي كان بعض التلاميذ و التلميذات تقدم إلى أمام، و كان بعضهم غير المكتز بالآخرين، و كان بعضهم سائمون. و قد حلت المدرسة المشكلة الأولى بإطاء زيادة الوقت لا استعداد أنفسهم و أما المشكلة الثانية قد حلتها بتكرير مرة أخرى، و أما المشكلة الثالثة قد حلتها بالدعوتهم على اللعب جماعة مثلا تدعو المدرسة قياما و تحريك ايديهم إلى اليمين و الشمال أو تدعو المدرسة أن يغنى جماعة.^{١٥٣}

ج. تقويم تدريس مهارة الكلام

إضافة على البيانات السابقة المعلقة بالمشكلات أو المسائل في تقويم تدريس مهارة الكلام و هي أوقات التدريس و كتابة التلاميذ و التلميذات و

^{١٥٢} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج) يوم الأربعاء، ٣٠ مارس ٢٠١٦ أمام الفصل.

^{١٥٣} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج) يوم الأربعاء، ٣٠ مارس ٢٠١٦ أمام الفصل.

مزدحم بعضهم في أثناء التقويم. أما المشكلة الأولى قد حلتها بتنفيذ تقويم في البيت بإعطاء الوظيفة المعلقة بالمواد الدراسية و بجانب ذلك تطلب المدرسة على مساعدتهم القادرون على إقامة تقويم، و أما المشكلة الثالثة قد حلتها بالعقاب و العقاب هو استخدام المفردات المعلقة بالمواد الدراسية في الجملة المفيدة.^{١٥٤}

(٢) المحاولات المبذولة لحل تلك المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.
أ. تصميم تدريس مهارة الكلام

أن المشكلات أو الوسائل الموقوعة في عملية التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار المعلقة بالمواد الدراسية تتكوّن من صعوبة بعض التلاميذ والتلميذات على حفظ المفردات أو الكلمات في الحوار وكان التمودج في الكتاب قليل. قد حل المدرس لدرس اللغة العربية في المشكلة الأولى بإعطاء الكامات أو الألفاظ المفتاحية ليسهل التلاميذ والتلميذات في حفظ بعض المفردات أو الكلمة في الحوار. أما المشكلة الثانية قد حلها بزيادة النمودج إليهم ويألف المدرس على المفردات الجديدة المعلقة على المواد الدراسية ويألف أيضا على استخدام المفردات الجديدة في الجملة المفيدة.^{١٥٥}

^{١٥٤} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج، يوم الأربعاء، ٣٠ مارس ٢٠١٦.

^{١٥٥} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار يوم الجمعة، ١٥ إبريل ٢٠١٦.

ب. إجراء تدريس مهارة الكلام

كانت المشكلات الكثيرة في إجراء تدريس مهارة الكلام فيها، إضافة على البيانات السابقة تتكون من خمسة أمور وهي لا يستطيع المدرس إعطاء السؤال الى جميع التلاميذ والتلميذات نفسا بعد نفس، وندر التلاميذ و التلميذات كتابة المواد الدراسية و نقص ابتكارهم. و يسمم بعضهم، وندر المدرس تشريح المواد الدراسية.

يستحق الأستاذ نادى طرائق خاصة لحل تلك المشكلات كما قال عند المقابلة: "عندى طرائق خاصة لحل تلك المشكلات منها في المشكلة الأولى كما عرفنا أن المقعد في الفصل يقسم على أربع الفراق، و لذلك أعطى كل فرقة الأسئلة عن المفردات ومعانيها و أجرى في بجواره سامع على قولهم وفي الحوار أقسم كل فرقة فرقتين و بفعل ذلك الأمر السابق، وفي المشكلة الثانية إعطاء الوظيفة المنزلية لكتابة المفردات أو الحوار في كتبهم وفي المشكلة الثالثة أنا أعطى الوظيفة المنزلية لتأليف الجمل الجديدة المفرقة على الجمل في كتبهم ولو كانت بسيطة وفي المشكلة الرابعة أدعو إليهم ان يمزح في الفصل في اثناء عملية التدريس و في المشكلة الأخيرة أختار على المواد التي تحتاج على تشريح و أشرحها.^{١٥٦}

^{١٥٦} المقابلة بالأستاذ نادى (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير بليتار) يوم السبت، ١٦ أبريل ٢٠١٦ أمام غرفة المدرس.

ج. تقييم تدريس مهارة الكلام

إضافة على تلك البيانات السابقة المتعلقة بمشكلات تقييم تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار أن المشكلات تتكون من هذه الأمور، منها: أوقات التقييم، و مزدحم التلاميذ و التلميذات و آخرها تتعلق بكتابتهم.

وقال الأستاذة نادى حين المقابلة: "أما المشكلات المتعلقة بأوقات التقييم، قد أحلها بطريقة متساوية سابقة في إجراء تدريس مهارة الكلام، و قد أحل المشكلة الثانية بإعطاء العقاب، لا بد لمن يزدحم حين أقوم صديقهم قياما ويذكر خمس مفردات و معانيها، و من جهة الكتابة قد أحلها بإعطاء السؤال إلى من ذات الصلة
"ما المراد من كتابتك".^{١٥٧}

ب. نتائج البحث

بعد يجرى الباحث البحث عن عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانتو تولونج أجونج والمدرسة الإسلامية الحكومية كونير بليتار باستخدام الملاحظة والمقابلة العميقة والوثائق على مصادر أو مخبرين المعنية والمشاركة مباشرة، فيحصل نتائج البحث ما يلي:

^{١٥٧} المقابلة بالأستاذ نادى (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار) يوم السبت، ١٦ أبريل ٢٠١٦ أمام غرفة المدرس.

١. عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

(١) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج

وكانت المواد الدراسية في مهارة الكلام موضوعين، وهي: الهواية و المهنة وكل

منها الأهداف الدراسية كما يلي:

أ) أما أهداف تدريس مهارة الكلام في العنوان الأول عن الهواية وهي قدرة التلاميذ و التلميذات على محاكاة الحوار البسيط حول طريقة الاستجابة المتعلقة بموضوع الهواية بانتباه مهمّة الاجتماعية، سياق النسخ، وعناصر اللغة الصحيحة و موافقة بسياق الكلام.

ب) وأما أهداف تدريس المهارة الكلام في العنوان الثاني عن المهنة هي قدرة التلاميذ والتلميذات على تظاهر التعبير البسيط المتعلقة بموضوع المهنة بانتباه مهمّة الاجتماعية، سياق النسخ، وعناصر اللغة الصحيحة و موافقة بسياق الكلام.

وأما المواد الدراسية في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

عانترو تولونج أجونج. كما يلي:

أ) مواد الدراسة في مهارة الكلام في العنوان الأول عن الهواية

(١)أهداف التدريس (بعد يدرس التلاميذ و التلميذات هذه المواد الدراسية يرجى

علي...إلخ)، (٢) المفردات الصعبة (المباراة: ... / الفريق: ... / المدينة : ...إلخ)

(٣)، حوار ١ (تجرى هذه المحادثة بين الفريد وموسى... / كرة القدم... / فريد: أين ستذهب... / موسى: سأذهب... إلخ)، (٤) الوظيفة (أجب هذه الأسئلة... إلخ)، (٥) المفردات الصعبة (أحب-يحب... / فضل-يفضل: ... / مارس-يمارس: ... إلخ)، (٦) حوار ٢ (تجرى هذه المحادثة بين فوزا وفاطمة... / كرة الطائرة... / فوزا: ما هويتك... / فاطمة: هوايتي... إلخ، (٧) الوظيفة (أجب هذه الأسئلة... إلخ).

ب) مواد الدراسة في مهارة الكلام في العنوان الثاني عن المهنة

(١) أهداف التدريس (بعد يدرس التلاميذ و التلميذات هذه المواد الدراسية يرحي علي... إلخ)، (٢) المفردات الصعبة (علم-يعلم: ... / عمل-يعمل: ... / علاج-يعالج: ... إلخ)، (٣) حوار ١ (المدرس: السلام... / التلاميذ: وعليكم... إلخ)، (٤) الوظيفة (أجب هذه الأسئلة... إلخ)، (٥) المفردات الصعبة (أراد-يريد: ... / لعب-يلعب: ... / شاهد-يشاهد: ... إلخ)، (٦) حوار ٢ (مباراة كرة... / عرفان: هل تريد... / فيصل: لن أريد... إلخ)، (٧) الوظيفة (أجب هذه الأسئلة... إلخ)، (٨) التدريبات (طبق الحوار السابق... إلخ).

وأما الوسائل التدريسية المستخدمة فيها تتكون من الأجهزة والسيبورة والمقلمة

والكتاب.

وتستخدم الأستاذة دوى في تدريس مهارة الكلام طريقة المحادثة وطريقة

التدريب، وأما إجراء عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية عانترو تولونج أجونج كما يلي:

أ) تبدأ مدرسة اللغة العربية تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية عانترو تولونج أجونج بالتحية والسلام وتساءل عن خبرهم وتبين علي

أهداف الدراسة وما المهارة التي ترتقي في هذا الدرس.

ب) قبل استمرار المدرس المواد الدراسة التالية، تسأل المدرسة عن المواد الدراسة

السابقة التي تتعلق بالكلام، هي تعطى الأسئلة عن معاني المفردات السابقة و

تقرأ الجملة البسيطة باللغة الإندونيسيا و تأمر إلى التلاميذ و التلميذات أن

يترجمها إلى اللغة العربية.

ج) يقرأ المدرسة المفردات و معانيها ثم يكرر التلاميذ و التلميذات، تكرر المدرسة

المفردات و معانيها خمس مرات حتى يحفظ التلاميذ و التلميذات. إذا كانت

المفردات كثيرة أى أكثر من الخمس فتقسم المدرسة المفردات الأقسام و تتضمن

كل الأقسام على خمس مفردات.

د) وتساءل المدرسة المفردات أو معانيها و تعطى لمن لا يستطيع أن يجيب العقاب، و

العقاب قيام و تأمر إليه أن يسئل إلى صديقة في بجواره، ثم يكرر خمس مرات.

هـ) تقسم المدرسة على التلاميذ و التلميذات قسمين للتمثيل و جعلت المدرسة كل

قسم متقابلا للتمثيل على الحوار.

- (و) و تقراء المدرسة على الحوار و يكرر التلاميذ و التلميذات على قراءة مدرستهم.
- (ز) و تكرر المدرسة على الحوار تكريرا كثيرا و يكرر التلاميذ و التلميذات على قراءة مدرستهم حتى يكون و التلميذات حافظون على الحوار.
- (ح) و يأمر الأستاذة إلى التلاميذ و التلميذات قياما و متقابلا للتطبيق على الحوار.
- (ط) في أثناء الحوار تقوم المدرسة على التلاميذ و التلميذات و تصصح على خطائهم.
- (ي) و آخرها، في نهاية التدريس، إلقاء المدرسة التشجيع إليهم لزيادة التدرس في بيوتهم و يسلم إليهم.^{١٥٨}

وَأما لقيمة التلاميذ و التلميذات، أخذت الأستاذة دوى القيمة من امتحان نصف المستوى و ومن امتحان آخر المستوى من الوظيفة النفسية في كل المحاضرة و من كل اللقاء في المحاضرة و من التمرين اليومية، و من ذلك أعلم من يستولى المواد الدراسية و أعلم أيضا من لا يستولى المواد الدراسية. و بجانب ذلك، كانت الأستاذة دوى التقويم على تلاميذ و تلميذات بعد انتهاء المادة عن العنوان المعين بإعطاء الأسئلة عليهم نفسا بعد نفس.

(٢) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

كانت ثلاثة مواضع اللغة العربية أو لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار و ثلاثة مواضع تتضمن عن الدرس الخامس

^{١٥٨} الملاحظة في إجراء تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج) يوم الأربعاء، ٣٠ مارس ٢٠١٦ أمام الفصل.

ويتضمن العنوان ثمّ الدرس السادس و يتضمن بيتي ثمّ الدرس السابع و يتضمّن من يوميات الأسرة. وكل منها الأهداف الدراسية كما يلي:

أ) أما أهداف تدريس مهارة الكلام في العنوان الأول عن العنوان يستطيع التلاميذ و التلميذات تظاهر التعبير البسيط، قدرتهم على التعبير البسيط للتحقيق، لإلقاء السؤال، للاستجابة وإلقاء المعلومات الشفهية البسيطة المعلقة بالعنوان.

ب) وأما أهداف تدريس مهارة الكلام في العنوان الثاني عن بيتي يستطيع التلاميذ و التلميذات تظاهر التعبير البسيط، قدرتهم على التعبير البسيط للتحقيق، لإلقاء السؤال، للاستجابة وإلقاء المعلومات الشفهية البسيطة المعلقة ببيت.

ج) وأخرا أهداف تدريس مهارة الكلام في العنوان الثالث عن من يوميات الأسرة يستطيع التلاميذ و التلميذات تظاهر التعبير البسيط، قدرتهم على التعبير البسيط للتحقيق، لإلقاء السؤال، للاستجابة وإلقاء المعلومات الشفهية البسيطة المعلقة بمن يوميات الأسرة.

أما المواد الدراسية في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كونير بليتار فيما يلي:

أ) مواد الدراسة في المهارة الكلام في العنوان الأول عن العنوان

- (١) المرادات عن /.../بطاقة شخصية.../ مهنة.../ عنوان...إلخ (٢)
 التدريبات.../ احتراضح.../ يعزام...إلخ (٣) صل بين ... إلخ (٤)
 إقراء!...إلخ (٥) الحوار.../ التدريبات على.../ مثال: ميدان.../
 ياأخي... إلخ (٦) اجر الحوار امام القصل.../ صادق: السلام عليكم: و
 عليكم.../ صادق: ما يمك.../ على: اسمي.../ صادق: اسمي.../ غلي
 أنا من...إلخ

ب) مواد الدراسة في مهارة الكلام في العنوان الثاني عن بيتي

- (١) المفردات.../ غرفة المكتب.../ غرفة الأكل.../خزانة.../
 سروال...إلخ (٢) التدريبات على.../ غرفة الجلوس.../ الحمام.../
 غرفة المذاكرة...إلخ (٣) اختر الصحيح.../ الماء والصابون.../
 الملبس.../ التلفون...إلخ (٤) اخترا اصح.../ في غرفة النوم.../ في غرفة
 الجلوس.../ في المطبخ...إلخ (٥) الحوار.../ التدريبات على.../ أجر
 الحوار.../ مثال: في الحمام.../ ماذا في...إلخ (٦) أجر الحوار.../ مثال
 امام.../ من امام إلخ (٧) أجر الحوار.../ مثال: بيت.../ لمن ذلك...إلخ.

ج) مواد الدراسة في مهارة الكلام في العنوان الثالث عن من يوميات الاسرة

(١) المفردات... / أدرس... / اجلس على... / أكتب... إلخ (٢) تعبير
الألفاظ... / أنا: أعمل... / انت: تعمل... / هو يعمل... إلخ (٣) التدريبات
على... / اختر الصحيح ... / انت... / امين... / أنا... إلخ (٤) رتب
هذه... / في الغرفة في المطبخ... / أنا أشوب... إلخ (٥) الحوار... /
التدريب... / أجوار الحوار... / مثال: تشرب... / ماذا تشرب... إلخ (٦) أجر
الحوار أمام... / خالد: السلام... / سلمان: وعليكم... / خالد: اهلا... /
سلمان: اهلا... / خالد: هل هذه... / سلمان: نعم، هذه... إلخ.

وأما الوسائل التدريسية المستخدمة فيها تتكون من السبورة والمقلمة

والكتاب.

يستخدم الأستاذ نادى في تدريس مهارة الكلام طريقة المحادثة وطريقة

التدريب، وأما إجراء عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كونيير بليتار كما يلي:

أ) يبدأ المدرس تدريس مهارة الكلام التحية أو السلام و يسأل خبير التلاميذ و

التلميذات و تدعوهم بكشف الحضور لتحقيق حضورهم وبيّن علي أهداف

الدراسة وما المهارة التي ترتقي في هذا الدرس.

- (ب) وأمر إليهم فتح كتبهم على الصفحة المعينة
- (ج) وبعد ذلك يقرأ المدرس تلك الصفحة التي تتضمن على المفردات الصعبة بصوت عال ويكرر التلاميذ و التلميذات على قراءة مدرسهم ثلاثة مرة.
- (د) وأمر عليهم غلق كتبهم و يكرر على المفردات جماعة على ثلاث مرة.
- (هـ) إذا كانت المفردات الصعبة يكرر خمس مرة.
- (و) ويسأل عليهم واحدا فواحدا على المفردات ليحفظ حفظا جيدا.
- (ز) و إذا كان بعض التلاميذ أو التلميذات لا يستطيع اجابة على تلك الأسئلة يعطى المدرس الكلمية المفتاحية إليهم.
- (ح) ثم بعد ذلك يذكر المدرس إليهم لكثرة تدرس دورسهم و تكريرهم في البيت.
- (ط) و في الحوار، يقرأ المدرس الحوار ويكرر التلاميذ و التلميذات على قراءة مدرسهم جماعة حتى يقرأ التلاميذ و التلميذات قراءة جيدة.
- (ي) وينقسم المدرس عليهم نفرين و نفرين متزا جين و هما متقابلان ويحفظ كل القسم قراءة أحد نفر من الحوار حتى يحفظ حفظا جيدا و يختار المدرس تلك الفراق بنسبة الاعتباطي للمتكلم.
- (ك) و أمر المدرس تقديما إلى المختارين لتمثيل على الحوار.

ل) وفي نهاية الدرس، يستنبط المدرس التركيز من المواد الدراسية ثم يذكر إليهم لكثرة تدرس دورسهم و تكريرهم في بيوتهم.^{١٥٩}

ويقوم الأستاذ نادى كفاءة مهارة الكلام للتلاميذ و التلميذات بعد انتهاء الدرس بأنواع المناهج. للمفردات يعطى الأسئلة المعلقة بمعانيها أو يأمر إليهم أن يجعل أو يصنع الجملة الجديدة بالمفردات المعينة. وللحوار يأمر إليهم عن نطق ألفاظ العربية التي تتضمن في الحوار و يأمر عليهم أن يتقدم إلى الأمام مع صديقهم للتمثيل ما في الحوار بنطق صحيح و تعبير الوجه الصحيح و يأمر أيضا إليهم أن يستخدم المفردات المعينة في الجملة الجديدة إما بالكتابة و إما بالنطق العربية. أما بالكتابة، يأمر إليهم أن تتقدم إلى الأمام و يكتب على السبورة باستخدام المفردات المعينة في الجملة الجديدة. أما بالكلام، يأمر إليهم أن يستخدم أحد المفردات المعينة في الجملة الجديدة و يأمر إليهم أن ينطقها أمام مكائهم بالقيام. و بجانب ذلك يأخذ القيمة من امتحان نصق المستوى ومن امتحان آخر المستوى و من الوظيفة المنزلية و من المحاضرة أو اللقاء اليومية ومن عمليتهم في الفصل ومن حضورهم في الفصل ومن كفاءتهم على المواد الدراسية.

٢. مشكلات في تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كونير بليتار.

^{١٥٩} الملاحظة في إجراء تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار يوم الجمعة، ١٥ إبريل ٢٠١٦.

(١) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج

كانت المشكلة المعلقة بالمواد الدراسة هي مفردات و معانيها عند بعض التلاميذ و التلميذات بتعليلة متنوعة فطبعا يحتاج المدرس فئا خاصا على حل تلك المشكلة.

وكانت مشكلات إجراء تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج أربع مشكلات وهي: لم يستعد التلميذ و التلميذات تقديمًا إلى الأمام أحيانا، وجود التلاميذ و التلميذات غير المكتنز بالآخرين عند عملية التدريس، وجود التلاميذ و التلميذات مزدحمون في عملية التدريس وشعر التلاميذ و التلميذات سائما بتكرير الأنشطة التدريسية.

وكانت المشكلات المعلقة بكفاءة التلاميذ و التلميذات عند التقويم أو التقييم وقت، يحتاج تقويم كفاءتهم في مهارة الكلام وقتا طويلا وكافا ولا يستطيع المدرس أن يقوم جميع التلاميذ و التلميذات، و كان بعض التلاميذ و التلميذات لا يستطيع نطق الحروف الهجائية الصحيحة، وفي التقويم على كفاءتهم في المفردات بالوظيفة، لا يكفي الوقت إذا تصحيح ذلك في الفصل، و كان بعض كتابتهم غير مقروء أو كتابة بعض التلاميذ و التلميذات كتابة قبيحة.

٢) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

أن المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية فيما يلي: المفردات الصعبة في الحفظ لأنها تتكون من الكلمة الغريبة، كان بعض التلاميذ و التلميذات تصعب في حفظ الكلمة الفعلية لأن فيها تغييرا كثيرا، وقليل النمودج في الكتاب، و كانت صور في الكتاب غير الواضح.

وكانت المشكلات المتعلقة بإجراء تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار. وهي ندر التلاميذ و التلميذات كتابة المواد الدراسية لأن انتهاء وقت التدريس لتكرير المفردات أو الكلمات في الحوار، و نقص ابتكار التلاميذ و التلميذات لأن الأنشطة التدريسية رتابة و يسئم التلاميذ و التلميذات و ندر المدرس تشريح مواد الدراسة.

وأما المشكلات في تقويم كفاءهم في مهارة الكلام تتكوّن من الوقت القصير ولا يستطيع أن يسئل إلي التلاميذ و التلميذات و من مزدحمهم حين الامتحان الشفهي و من كتابتهم قبيحة بل هي غير مقروء.

٣. المحاولات المبذولة لحل تلك المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدرب لترقية كفاءة مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانتو تولونج أجونج و المدرسة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

(١) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج.

قد حلت مدرسة اللغة العربية في المشكلة الأولى بإعطاء وظيفة إليهم أن يعوّد التلاميذ و التلميذات تكلمًا باللغة العربية قليلا و قليلا في بيتهم بالمساعدة تسمية كل الأشياء في بيوتهم بتصميم القرطاس عليها باللغة العربية، وبجانب ذلك تأمر أن يسئل إلى صديقهم معاني المفردات بالقيام و يكررها خمس مرات بالقيام أيضا.

وقد حلت المدرسة المشكلة الأولى بإجراء تدريس مهارة الكلام بإطاء زيادة الوقت لاستعداد أنفسهم و أما المشكلة الثانية قد حلتها بتكرير مرة أخرى، و أما المشكلة الثالثة قد حلتها بالدعوتهم على اللعب جماعة مثلا تدعو المدرسة قياما وتحريك ايديهم إلى اليمين و الشمال أو تدعو المدرسة أن يغنى جماعة.

أما المشكلة الأولى في تقويم تدريس مهارة الكلام قد حلتها بتنفيذ تقويم في البيت بإعطاء الوظيفة المعلقة بالمواد الدراسية و بجانب ذلك تطلب المدرسة على مساعدتهم القادرون على إقامة تقويم، و أما المشكلة الثانية قد حلتها بالعقاب و العقاب هو استخدام المفردات المعلقة بالمواد الدراسية في الجملة المفيدة.

(٢) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

قد حل المدرس لدرس اللغة العربية في المشكلة الأولى المعلقة بالمواد الدراسية بإعطاء الكلمات أو الألفاظ بعض المفردات أو الكلمة في الحوار أما

المشكلة الثانية قد حلها بزيادة النموذج إليهم ويألف المدرس على المفردات الجديدة المتعلقة على المواد الدراسية ويألف أيضا على استخدام المفردات الجديدة في الجملة المفيدة.

يستحق الأستاذ نادى طرائق خاصة لحل تلك المشكلات المتعلقة بإجراء تدريس مهارة الكلام منها المشكلة الأولى كما عرفنا أن المقعد في الفصل يقسم على أربع الفراق، و لذلك يعطى كل فرقة الأسئلة عن المفردات و معانيها وأجرى في بجواره سامع على قولهم وفي الحوار يقسم كل فرقة فرقتين وبفعل ذلك الأمر السابق وفي المشكلة الثانية إعطاء الوظيفة المنزلية المتعلقة بالمفردات ومعانيها أو الحوار وفي المشكلة الثانية أنا يعطى الوظيفة المنزلية لتأليف الجمل الجديدة المفرقة على الجمل في كتبهم ولو كانت بسيطة وفي المشكلة الرابعة يدعو إليهم أن يمزج في الفصل في اثناء عملية التدريس وفي المشكلة الأخيرة يختار على المواد التي تحتها على تشريح و أشرحها.

أما المشكلات المتعلقة بأوقات التقويم، قد حلها بإعطاء كل فرقة الأسئلة عن المفردات و معانيها و أجرى في بجواره سامع على قولهم، و قد أحل المشكلة الثانية بإعطاء العقاب، لا بد لمن يزدحم حين يقوم صديقهم قياما ويذكر خمس مفردات و معانيها، و من جهة الكتابة قد حلها بإعطاء السؤال إلى من ذات الصلة "ما المراد من كتابتك."

أ. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات من موقع واحد

(١) كيف عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار

أ. يكون عملية تطبيق طريقة التدريب في تدريس مهارة الكلام لائقا ومناسبا بمبدأ استخدام طريقة التدريب

ب. يكون عملية تطبيق طريقة التدريب في تدريس مهارة الكلام فعاليا إذا كان المدرس مستعد قبل التدريس ويشرح المدرس قبل أن يعطي الوظائف إلى التلاميذ والتلميذات.

ج. يكون تقويم في عملية تطبيق طريقة التدريب في تدريس مهارة الكلام مناسبا إذا كان تنفيذ تقويم بعد انتهاء بحث المواد الدراسية.

(٢) ما هي المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

أ. يكون المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب معلقة بوجود المفردات الصعبة إذا كانت من المفردات الغريبة.

ب. يكون المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب في تدريس مهارة الكلام صعبا إذا كان بعض التلاميذ و التلميذات مزدحمون.

ج. يكون المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب في تدريس مهارة الكلام سائمة التلاميذ والتلميذات إذا كان يدرّب دائما فحسب.

٣) ما هي المحاولات المبذولة لحل تلك المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

- أ. يكون حل تلك المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب في تدريس مهارة الكلام محقق إذا يشرح المدرس المفردات الصعبة قبل عملية التدريس.
- ب. يكون حل تلك المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب في تدريس مهارة الكلام سهلة إذا كان العقاب لبعض التلاميذ و التلميذات مزدحون.
- ج. يكون حل تلك المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب في تدريس مهارة الكلام مجتذبة إذا كان فاصل مجتذب في أثناءه.

٢. تحليل البيانات عبر المواقع

لتكون مقارنة نتائج البحث عبر المواقع عن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج ومدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج واضحة، فيقدم الباحث القائمة التالية:

الرقم	المسائل	المدرسة المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار
١	عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة	عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام ما يلي: ١. الوسائل المستخدمة	عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام ما يلي: ١. الوسائل المستخدمة

<p>في تدريس مهارة الكلام تتكون من الكتاب و المقلمة والسبورة</p> <p>٢. التقويم فيها بإعطاء الأسئلة إليهم المعلقة بالمواد الدراسية و استخدام المفردات الجديدة في الجملة الجديدة بالكلام أو بالكتابة</p>	<p>في تدريس مهارة الكلام تتكون من الكتاب و المقلمة والسبورة والأجهزة</p> <p>٢. التقويم فيها بإعطاء الأسئلة إليهم المعلقة بالمواد الدراسية</p>	<p>الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار؟</p>
<p>المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام ما يلي:</p> <p>١. أن النمودج في الكتاب قليل</p> <p>٢. ندر التلاميذ والتلميذات كتابة المواد الدراسية</p> <p>٣. أن تطبيق طريقة التدريب تقص ابتكار</p>	<p>المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام ما يلي:</p> <p>١. لايستعد بعض التلاميذ والتلميذات تقدبما إلي الأمام</p>	<p>٢ ماهي المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار؟</p>

<p>التلاميذ والتلميذات</p> <p>٤. ندر المدرس تشريح المواد الدراسية</p>			
<p>المحاولات المبدولة لحل تلك المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام ما يلي:</p> <p>١. يألف المدرس على المفردات الجديدة المتعلقة على المواد الدراسية ويألف أيضا على استخدام المفردات الجديدة في الجملة المفيدة.</p> <p>٢. يعطي المدرس المنزلية المعلقة بالمفردات ومعانيها أو الحوار</p> <p>٣. يعطي المدرس الوظيفة المنزلية لتأليف الجملة الجديدة المفرقة</p>	<p>المحاولات المبدولة لحل تلك المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام ما يلي:</p> <p>٢. تعطي المدرسة زيادة الوقت لاستعداد أنفسهم</p>	<p>ما هي المحاولات المبدولة لحل تلك المشكلات في عملية تطبيق طريقة التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار؟</p>	<p>٣</p>

<p>على الجمل في كتبهم ولو كانت بسيطة</p> <p>٤. يختار المدرس على المواد التي تحتمل على تشریح و أشرحها</p>		
--	--	--

الجدول ٤.١: تحليل البيانات عبر المواقع