

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Kelas III MI NU Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung” ditulis oleh Umi Kholifatun Nisak, NIM 2817133198, dibimbing oleh Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Snowball Throwing*, Kerjasama, hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ditemukan permasalahan dalam pembelajaran Fiqih Kelas III di MI NU Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung yaitu kurang perhatiannya peserta didik pada saat mengikuti proses belajar mengajar dan mereka cenderung bersifat pasif dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu guru juga cenderung menggunakan metode yang sama setiap kali mengajar, sehingga dapat menimbulkan kurangnya minat dan rendahnya prestasi belajar peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* diharapkan minat belajar didik meningkat sehingga hasil belajar Fiqih juga meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana peningkatan kerjasama pada mata pelajaran Fiqih materi Aku suka Shalat Witir melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Snowball Throwing* peserta didik kelas III MI NU Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?, (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Fiqih materi Aku Suka Shalat Witir melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Snowball Throwing* peserta didik kelas III MI NU Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?. Adapun tujuan dalam penulisan skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan proses, kerjasama, dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas III MI NU Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan melalui penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, dan tiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Tahapan-tahapan persiklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, pengamatan, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi, penyajian data, dan kesimpulan. Indikator keberhasilan yang ditentukan dalam penelitian ini adalah apabila penguasaan materi peserta didik 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai peserta didik dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* menggunakan struktur tujuh tahap dapat meningkatkan kerjasama belajar dan hasil belajar Fiqih peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan kerjasama belajar peserta didik dari penilaian tindakan peserta didik siklus I ke siklus II yaitu jumlah skor kerjasama peserta didik siklus I adalah 56 (74,67%), yang berada pada kriteria cukup dan

jumlah skor kerjasama peserta didik siklus II adalah 71 (94,67%), yang berada pada kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar antara siklus I ke siklus II sebesar 15 (20%). Sedangkan peningkatan hasil belajar peserta didik dari penilaian *pre test* sampai dengan *post test* siklus I ke *post test* siklus II yaitu nilai rata-rata hasil belajar dari *pre test* adalah 51 (43%) yang berada pada kriteria sangat kurang dan pada *post test* akhir siklus I adalah 67 (52%), yang berada pada kriteria sangat kurang, sedangkan pada *post test* akhir siklus II adalah 91 (86,67%) yang berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar antara siklus I ke siklus II sebesar 24 (34,67%). Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar Fiqih materi Aku suka Shalat Witir peserta didik kelas III MI NU Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Cooperative Learning Model Type of Snowball Throwing to Improve Learning Outcomes of Fiqh Class III Islamic Elementary School NU Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung" was written by Umi Kholifatun Nisak, NIM 2817133198, advisor by Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

**Keywords:** Cooperative Learning Model type of Snowball Throwing, Cooperation, Learning Outcomes.

This research is motivated by found problems in learning Fiqih in class III MI NU Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung that is less attention of learners at the time of following teaching and learning process and they tend to be passive in receiving material submitted by teacher. In addition, teachers also tend to use the same method every time teaching, so it can cause a lack of interest and low learning achievement of learners in following the learning activities. In this case researchers trying to overcome these problems through the application of Snowball Throwing learning model is expected to increase student learning interest so that the learning outcome of Fiqih also improved.

The formulation of the problem in writing this thesis is: (1) How to improve cooperation on subject Fiqih material of I like Witir Prayer through the application of Cooperative Learning Model type of Snowball Throwing students of class III Islamic Elementary School NU Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung? (2) How to improve the Learning outcome on subject Fiqih material of I Likes Witir Prayer through the application of Cooperative Learning Model type of Snowball Throwing students of class III Islamic Elementary School NU Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung? The purpose in writing this thesis is to describe the process, cooperation, and learning outcomes of Fiqih students of class III Islamic Elementary School NU Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan through the application of Snowball Throwing learning model.

This study uses Classroom Action Research which consists of two cycles, and each cycle consists of two meetings. The stages of each cycle consist of planning, execution of action, observation, and reflection. The data collection instruments used is tests, interviews, observations, field notes and documentation. Data analysis used includes reduction, data presentation, and conclusions. The indicator of success determined in this study is if the mastery of the learner material 75% of the objectives should be achieved learners with Minimum Criterion 75.

The results showed that the application of cooperative learning model type Snowball Throwing using the seven-stage structure can improve learning collaboration and learning outcomes of Fiqih of students. This is evidenced by the increased learning cooperation of learners from the assessment of the participants of the first cycle to the second cycle is the number of cooperation score of

students cycle I is 56 (74.67%), which is in sufficient criteria and the number of cooperation score of students cycle II is 71 (94.67%), which is on very good criteria. This shows an increase of between cycles I to cycle II of 15 (20%). While the improvement of learning outcomes of students from the assessment of pre-test to post test cycle I to post test cycle II is the average value of learning outcomes from pre-test is 51 (43%) which is in very less criteria and at post test end of cycle I is 67 (52%), which is in very less criterion, whereas in the post test end of cycle II is 91 (86.67%) which is in good criterion. This shows an increase of between cycles I to cycle II of 24 (34.67%). From the data it can be seen that the application of cooperative learning model type of Snowball Throwing can improve learning outcome of Fiqih material I like Witir Prayer students of class III Islamic Elementary School NU Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung academic year 2016/2017.

## المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَطْبِيقُ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ كُرَّةِ الشَّلَجِ رَمِي لَتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْفِئَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ تَرْبِيَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ تَبْنِجُجُورِ رِبْجُونَاعَانَ تُولُونَجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا أُمُّ خَلِيفَةُ النَّسَاءِ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ. 2817133198، الْمَشْرَفُ الدُّكْتُورَانْدُوسُ نُورُ الْهَدَايَاتِ، الْمَاجِسْتِيرِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ كُرَّةِ الشَّلَجِ رَمِي، وَالتَّعَاوُنِ وَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الْمَشَاكِلِ الَّتِي وَجَدَتْ فِي دِرَاسَةِ الْفِئَةِ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ تَرْبِيَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ تَبْنِجُجُورِ رِبْجُونَاعَانَ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الَّذِي هُوَ أَقْلٌ مِنَ الْإِهْتِمَامِ لِلْمُتَعَلِّمِينَ عِنْدَمَا تَلَّتْ عَمَلِيَّةُ التَّعَلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، وَأَنَّهَا تَمِيلُ إِلَى أَنْ تَكُونَ سَلْبِيَّةً فِي الْخُصُولِ عَلَى الْمَوَادِّ الْمُقَدَّمَةِ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ. وَبِالْإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، يَمِيلُ الْمُعَلِّمُونَ أَيْضًا إِلَى اسْتِخْدَامِ نَفْسِ الْأَسْلُوبِ كُلِّ الْوَقْتِ التَّدْرِيسِ، الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُسَبَّبَ عَدَمُ الْإِهْتِمَامِ وَعَدَمُ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ عَلَى الْمَشَارَكَةِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ حَاوَلَ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ مِنْ كُرَّةِ الشَّلَجِ رَمِي الْمُنَوِّجِ أَنْ يَزِدَادَ إِهْتِمَامَ الطُّلَابِ فِي التَّعَلُّمِ بِحَيْثُ نَتَائِجُهَا زَادَ تَعَلُّمُ الْفِئَةِ أَيْضًا.

مُشْكَلُهُ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةُ هِيَ: (1) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ فِي مَوَاضِعِ الْفِئَةِ الْمَوَادِّ أَنَا أَحِبُّ الصَّلَاةَ الْوَتْرَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ كُرَّةِ الشَّلَجِ رَمِي مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ تَرْبِيَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ تَبْنِجُجُورِ رِبْجُونَاعَانَ تُولُونَجِ أَجُونَجِ؟ (2) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ حَوْلَ مَوَاضِعِ الْفِئَةِ الْمَوَادِّ أَنَا أَحِبُّ الصَّلَاةَ الْوَتْرَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ كُرَّةِ الشَّلَجِ رَمِي مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ تَرْبِيَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ تَبْنِجُجُورِ رِبْجُونَاعَانَ تُولُونَجِ أَجُونَجِ؟ وَالْعَرَضُ مِنْ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هُوَ وَصْفُ عَمَلِيَّةِ وَالتَّعَاوُنِ وَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْفِئَةِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ تَرْبِيَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ تَبْنِجُجُورِ رِبْجُونَاعَانَ تُولُونَجِ أَجُونَجِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ كُرَّةِ الشَّلَجِ رَمِي.

تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ أبحاثَ الدَّرَجَةِ العَمَلِ، الَّذِي يَتَكُونُ مِنَ الدَّوَرَتَيْنِ، وَكُلَّ دَوْرَةٍ تَتَكُونُ مِنْ جَلْسَتَيْنِ. مَرَّاحِلُ كُلِّ دَوْرَةٍ تَتَكُونُ مِنَ التَّخْطِيطِ، وَالعَمَلِ، وَالْمُرَاقَبَةِ، وَالتَّفْكِيرِ. وَكَانَتْ أَدَوَاتُ جَمْعِ البَياناتِ المُسْتخدَمَةِ فِي الإِختِبارِ، وَالْمُقَابَلَةِ وَالْمَلاحِظَةِ وَالْمَلاحِظَاتِ المِيدَانِيَّةِ وَالتَّوثِيقِ. وَبِشْأْلِ تَحْلِيلِ البَياناتِ المُسْتخدَمَةِ فِي الحَدِّ، وَعَرَضِ البَياناتِ وَالإِسْتِنَاجِ. مُؤَشِّرَاتُ النِّجَاحِ الَّتِي أُنشِئَتْ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هُوَ أَنَّهُ إِذَا كَانَ التَّمَكُّنُ مِنَ المُتَعَلِّمِينَ 75% مِنَ الأَهْدَافِ الَّتِي يَجِبُ تَحْقِيقُهَا قَبْلَ المُتَعَلِّمِينَ مَعَ مَعايِيرِ الحَدِّ الأَدْنَى إِكْتِمَالِ 75.

وَأَظْهَرَتْ النَتائِجُ أَنَّ تَطْبِيقَ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعاوُنِيِّ نَوْعِ كُرَّةِ التَّلَجِ رَمِي إِسْتِخْدَامَ هَيْكَلِ سَبْعِ خُطُواتِ التَّعاوُنِيِّ يُمكنُ أَنْ تَحسِنَ التَّعاوُنِ التَّعَلُّمِ وَخُرُجاتِ التَّعَلُّمِ الفِئْمَةُ مِنَ المُتَعَلِّمِينَ. وَيَتَّضَحُ ذَلِكَ مِنْ جِلالِ زِيادةِ التَّعاوُنِ بَيْنَ المُتَعَلِّمِينَ وَالتَّعْيِيمِ العَمَلِ المُتَعَلِّمِينَ مِنَ الدَّوْرَةِ الأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ مِنَ الدَّرَجَةِ الكُلِّيَّةِ التَّعاوُنِ المُتَعَلِّمِينَ فِي الدَّوْرَةِ الأُولَى كَانَتْ 56 (74.67%)، وَالَّتِي هِيَ فِي مَعايِيرِ كافيَةٍ وَالدَّرَجَةِ الكُلِّيَّةِ التَّعاوُنِ مِنَ المُتَعَلِّمِينَ لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ وَكَانَ 71 (94.67%)، وَالَّذِي يَقَعُ عَلَى المَعايِيرِ بِشْأْلِ جَيِّدٍ لِلعَايَةِ. وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى زِيادةِ بَيْنَ الدَّوْرَةِ الأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ مِنْ 15 (20%). وَفِي الوَقْتِ نَفْسِهِ تَحسِينُ خُرُجاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلابِ مِنَ التَّعْيِيمِ قَبْلَ الإِختِبارِ حَتَّى الإِختِبارِ البُعْدِيِّ دَوْرَةِ الأُولَى ما بَعْدَ إِختِبارِ دَوْرَةِ الثَّانِيَةِ هِيَ الفِئْمَةُ المُتَوَسِّطَةُ لنتائِجِ التَّعَلُّمِ مِنْ مَرَحَلَةِ ما قَبْلَ الإِختِبارِ كَانَتْ 51 (43%) فِي الوَقْتِ الرَّاهِنِ عَلَى مَعايِيرِ أَقَلِّ جَدًّا وَإِختِبارِ آخِرِ فِي نِهايَةِ الدَّوْرَةِ الأُولَى وَكَانَتْ 67 (52%)، وَالَّتِي هِيَ فِي سِئَةِ لِلعَايَةِ المَعيارِ، بَيْنَما فِي نِهايَةِ آخِرِ الإِختِبارِ دَوْرَةِ الثَّانِيَةِ كَانَتْ 91 (86.67%) وَتَقَعُ عَلَى كُلِّ المَعايِيرِ. وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى زِيادةِ بَيْنَ الدَّوْرَةِ الأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ مِنْ 24 (34.67%). مِنْ هَذِهِ المُعْطِياتِ يَبْدُو أَنَّ تَطْبِيقَ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعاوُنِيِّ رَمِي كُرَّةِ التَّلَجِ يُمكنُ تَحسِينُ خُرُجاتِ التَّعَلُّمِ الفِئْمَةُ المَوادِ المَوادِ أَنَا أَحَبُّ الصَّلَاةِ الوَثَرِ مِنَ الطُّلابِ الصِّفِ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدايَةِ الإِسْلامِيَّةِ نَهْضَةُ العُلَماءِ تَرْبِيَةُ الإِسْلامِيَّةِ تِينجُحُورِ رِجُوعًا عَنِ نُؤلُوجِ أَجُونِجِ العَامِ الدَّرَاسِيِّ 2017/2016.