

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Talking Stick* dengan Media Audio untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017” ini ditulis oleh Mahani Buana Putri, NIM 2817133218, Pembimbing Drs. Nurul Hidayat, M. Ag.

Kata kunci Metode *Talking Stick*, Hasil belajar

Penelitian ini diletarbelakangi oleh kondisi pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung, yang hasil belajar peserta didik masih relatif rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan metode *talkins stick*. Penerapan metode *talking stick* dalam proses belajar mengajar diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam belajar Aqidah Akhlak, sehingga semangat belajar dan belajar peserta didik meningkat.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan metode *talking stick* dengan media audio pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Mengenal Nabi dan Rasul Allah SWT peserta didik kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana penerapan metode *talking stick* dengan media audio untuk meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Mengenal Nabi dan Rasul Allah SWT peserta didik kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan metode *talking stick* dengan media audio pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Mengenal Nabi dan Rasul Allah SWT peserta didik kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *talking stick* menggunakan struktur tujuh tahap dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan motivasi belajar peserta didik dari penilaian tindakan peserta didik siklus I ke siklus II yaitu jumlah skor aktivitas peserta didik siklus I adalah 43 (82,69%), yang berada pada kriteria baik dan jumlah skor aktivitas peserta didik siklus II adalah 47 (90,38%), yang berada pada kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar antara siklus I ke siklus II sebesar 4 (7,69%).

Sedangkan peningkatan hasil belajar peserta didik dari penilaian *pre test* sampai dengan *post test* siklus I ke *post test* siklus II yaitu nilai rata-rata hasil belajar dari *pre test* adalah 61,5 (25%) yang berada pada kriteria cukup dan pada *post test* akhir siklus I adalah 71,00 (60%), yang berada pada kriteria baik, sedangkan pada *post test* akhir siklus II adalah 85,70 (90%) yang berada pada kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar antara siklus I ke siklus II sebesar 13,9 (30%). Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan metode *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak materi Mengenal Rasul dan Nabi Allah SWT peserta didik kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Talking Stick Method with Audio Media to Improve Learning Outcomes of Aqidah Akhlak Student Class IV Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2016/2017" was written by Mahani Buana Putri, NIM 2817133218, advisor Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

**Keywords:** Talking Stick Method, Learning outcomes

This research is motivated by the learning condition of Aqidah Akhlak in Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung, which the learning outcomes of students are still relatively low. In this case the researcher tried to overcome the problem through the application of talking stick method. Implementation of talking stick method in the learning process is expected to help the understanding of students in learning Aqidah Akhlak, so that the spirit of learning and learning achievement of students increases.

The formulation of the problem in this thesis is (1) How to apply the talking stick method with the audio media on the subject Aqidah Akhlak material Knowing the Prophet and Apostle Allah SWT of students class IV Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017? (2) How to apply talking stick method with audio media to improve learning motivation on subjects Aqidah Akhlak material Knowing the Prophet and Apostle Allah SWT of students class IV Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017? (3) How to improve learning outcomes of students by applying the talking stick method with audio media on subjects Aqidah Akhlak Material Knowing the Prophet and Apostle Allah SWT of students class IV Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017?

This research uses Classroom Action Research for two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, execution, observation, and reflection. The target of this research is fourth grade students Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Techniques used in collecting data include tests, observations, interviews, field notes and documentation. Data analysis used included data reduction, data presentation, and conclusion. Indicator of success in this study if the mastery of the learner material reaches 75% of the objectives that should be achieved, with the value of Minimum Criterion 75.

The results showed that the application of talking methods using a seven-stage structure can improve learning motivation and learning outcomes Aqidah Akhlak of students. This is evidenced by the increase of learning motivation of learners from the assessment of the action of the participants of cycle I to cycle II, the total score of the activities of students in cycle I is 43 (82.69%), which is in both criteria and the number of activity score of learners cycle II is 47 (90,38%), which is on very good criterion. This show an increase of between cycles I to cycle II of 4 (7.69%). While the improvement of learning outcomes of learners from the assessment of pre test to post test cycle I to post test cycle II is the

average value of learning outcomes from the pre test is 61.5 (25%) which is on the criteria enough and the post test end cycle I is 71.00 (60%), which is in good criterion, whereas in the post test end of cycle II is 85,70 (90%) which is in very good criterion. This show an increase of between cycles I to cycle II of 13.9 (30%). From the data it can be seen that the application of talking stick method can improve the learning outcome of Aqidah Akhlak material Knowing Prophet and Apostle Allah SWT of students class IV Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017.

## المُلخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ الْحَدِيثِ عَصَاً مَعَ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ السَّمْعِيَّةِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِنَدِيلِ جَاتِي وَبِتَانِ سُوْمَبِيرِ جِيمْبُولِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧". الَّتِي كَتَبَتْهَا مَهَانِي بُوَانَا بُوْتَرِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. ٢٨١٧١٣٣٢١٨، الْمَشْرِفُ الدُّكْتُورَانْدُوسُ نُورُ الْهَدَايَاتِ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: طَرِيقَةُ الْحَدِيثِ عَصَاً، مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الطُّرُوفِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِنَدِيلِ جَاتِي وَبِتَانِ سُوْمَبِيرِ جِيمْبُولِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ، وَهُوَ دِرَاسَةُ الطُّلَابِ لَا تَزَالُ مُنْخَفِضَةً نَسْبِيًّا. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ حَاوَلَ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ الْحَدِيثِ الْعَصَاً. تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ الْحَدِيثِ الْعَصَاً فِي التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلَمِ وَمِنْ الْمَتَوَقَّعِ أَنْ يُسَاعِدَ فَهَمَ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي تَعْلَمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ، بِحَيْثُ زَادَتْ رُوحَ التَّعْلَمِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الْمُتَعَلِّمِينَ.

مُشْكَلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ الْحَدِيثِ الْعَصَاً مَعَ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ السَّمْعِيَّةِ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوَادِّ تَعْرِفِ النَّبِيِّ وَالرُّسُولِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِنَدِيلِ جَاتِي وَبِتَانِ سُوْمَبِيرِ جِيمْبُولِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٢) كَيْفَ تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ الْحَدِيثِ الْعَصَاً مَعَ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ السَّمْعِيَّةِ لِزِيَادَةِ الدَّفَاعِيَّةِ التَّعْلَمِ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوَادِّ تَعْرِفِ النَّبِيِّ وَالرُّسُولِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِنَدِيلِ جَاتِي وَبِتَانِ سُوْمَبِيرِ جِيمْبُولِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ الْحَدِيثِ الْعَصَاً مَعَ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ السَّمْعِيَّةِ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوَادِّ تَعْرِفِ النَّبِيِّ وَالرُّسُولِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِنَدِيلِ جَاتِي وَبِتَانِ سُوْمَبِيرِ جِيمْبُولِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟

تستخدم هذه الدراسة أبحاث الطبقة العمل بقدر دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والمراقبة، والتفكير. الهدف من هذا البحث هو الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية بتدليل جاتي ويتان سوميير جيمبول تولونج أجونج. التقنية المستخدمة لجمع البيانات بين الاختبارات والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية الأخرى والوثائق. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع قيمة الحد الأدنى معايير إتقانها 75.

وأظهرت النتائج أن تطبيق طريقة الحديث العاصم يستخدم هيكل سبع مراحل يمكن أن تزيد الدافع التعلم ومخرجات التعلم العقيدة الأخلاق المتعلمين. ويتضح ذلك من خلال زيادة الدافعية لدى المتعلمين من عمل الحكم المتعلمين الدورة الأولى للدورة الثانية هو عدد النشاط المتعلمين كانت يسجل الدورة الأولى 43 (82.69%)، والذي يقع على كل المعايير وعدد من نشاط المتعلمين يسجل الدورة الثانية وكان 47 (90.38%)، والذي يقع على المعايير بشكل جيد للغاية. وهذا يدل على زيادة بين الدورة الأولى للدورة الثانية من 4 (7.69%). وفي الوقت نفسه تحسنت مخرجات التعلم من الطلاب من تصنيفات قبل اختبار جديد لإرسال اختبار بعد الدورة الأولى إلى اختبار بعد الدورة الثانية هو متوسط قيمة مخرجات التعلم ما قبل الاختبار هو 61.5 (25%) الذين هم في معايير كافية وآخر نهاية اختبار دورة الأولى كنت 71.00 (60%)، والذي يقع على كل المعايير، بينما في نهاية دورة الاختبار البعدي الثاني كان 85.70 (90%) في الوقت الراهن على المعايير بشكل جيد للغاية. وهذا يدل على زيادة بين الدورة الأولى للدورة الثانية من 13.9 (30%). من هذه البيانات يدل على أن تطبيق طريقة الحديث العاصم يمكن تحسنت مخرجات التعلم العقيدة الأخلاق المواد تعرف النبي والرسول الله سبحانه وتعالى الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية بتدليل جاتي ويتان سوميير جيمبول تولونج أجونج العام الدراسي 2016/2017.