

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas III MI NU Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung” ditulis oleh Siti Qhalimah, NIM 2817133185, dibimbing oleh Mustofa, S.S., M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together*, Kerjasama, hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran Akidah Akhlak Kelas III di MI NU Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung, yaitu kurang perhatiannya peserta didik pada saat mengikuti proses belajar mengajar, mereka cenderung bersifat pasif dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu guru juga cenderung menggunakan metode yang sama setiap kali mengajar, sehingga dapat menimbulkan kurangnya minat dan rendahnya prestasi belajar peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini peneliti berusaha memberikan penawaran untuk mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* diharapkan minat belajar peserta didik meningkat, sehingga hasil belajar Akidah Akhlak juga meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana peningkatan kerjasama pada mata pelajaran Akidah Akhlak materi Akhlak Terpuji (Rukun dan Tolong menolong) melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* peserta didik kelas III MI NU Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak materi Akhlak Terpuji (Rukun dan Tolong menolong) melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* peserta didik kelas III MI NU Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung? Adapun tujuan dalam penulisan skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan proses, kerjasama, dan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas III MI NU Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan melalui penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together*.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri oleh dua siklus, dan tiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Tahapan-tahapan persiklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, pengamatan, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi, penyajian data, dan kesimpulan. Indikator keberhasilan yang ditentukan dalam penelitian ini adalah apabila penguasaan materi peserta didik 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai peserta didik dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* menggunakan struktur tujuh tahap dapat meningkatkan kerjasama belajar dan hasil belajar Akidah Akhlak peserta

didik. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan kerjasama belajar peserta didik dari penilaian tindakan peserta didik siklus I ke siklus II yaitu jumlah skor kerjasama peserta didik siklus I adalah 56 (74,67%), yang berada pada kriteria cukup dan jumlah skor kerjasama peserta didik siklus II adalah 71 (94,67%), yang berada pada kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan peningkatan antara siklus I ke siklus II sebesar 15 (20%). Sedangkan peningkatan hasil belajar peserta didik dari penilaian *pre test* sampai dengan *post test* siklus I ke *post test* siklus II yaitu nilai rata-rata hasil belajar dari *pre test* adalah 51 (43%) yang berada pada kriteria sangat kurang dan pada *post test* akhir siklus I adalah 67 (52%), yang berada pada kriteria sangat kurang, sedangkan pada *post test* akhir siklus II adalah 91 (86,67%) yang berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan peningkatan antara siklus I ke siklus II sebesar 24 (34,67%). Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak materi Akhlak Terpuji (Rukun dan Tolong menolong) peserta didik kelas III MI NU Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Type of Numbered Heads Together to Improve Learning Outcomes Aqidah Akhlak Class III Islamic Elementary School NU Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Tulungagung" was written by Siti Qhalimah, NIM 2817133185, advisor by Mustafa, S.S., M.Pd.

**Keywords:** Cooperative Learning Model type of Numbered Heads Together, Cooperation, Learning Outcomes.

This research is motivated by the problems found in Learning Aqidah Akhlak Class III in Islamic Elementary School NU Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Tulungagung, is less attention to learners when they followed the learning process, they tend to be passive in receiving the material presented by the teacher. In addition, teachers also tend to use the same method every time teaching, so it can cause a lack of interest and low learning achievement of learners in following the learning activities. In this case researchers trying to offer to overcome these problems through the implementation of learning model Numbered Heads Together expected increased learning interests of students, so that learning outcome Akidah Akhlak also increased.

The problems of this thesis are: (1) How to improve cooperation on subjects Aqidah Akhlak material Morals Praised (harmonious and to help) through the implementation of Cooperative Learning Model Type Numbered Heads Together the students of class III Islamic Elementary School NU Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Tulungagung? (2) How to improve learning outcomes in subjects Aqidah Akhlak material Morals Praised (harmonious and to help) through the implementation of Cooperative Learning Model Type Numbered Heads Together the students of class III Islamic Elementary School NU Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Tulungagung? The purpose of this paper is to describe the process, collaboration and learning outcomes Aqidah Akhlak of students class III Islamic Elementary School NU Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Tulungagung through the implementation of learning model Numbered Heads Together.

This study uses Classroom Action Research which consists of two cycles, and each cycle consists of two meetings. The stages of each cycle consist of planning, execution of action, observation, and reflection. The data collection instruments used is tests, interviews, observations, field notes and documentation. Data analysis used includes reduction, data presentation, and conclusions. The indicator of success determined in this study is if the mastery of the material students 75% of the objectives that should be achieved of students with Minimum Criterion 75.

The results showed that the implementation of cooperative learning model type Numbered Heads Together using seven-stage structure can improve learning cooperation and learning outcomes Akidah Akhlak of students. This is evidenced by the increased learning cooperation of students from the assessment of the

participants of the first cycle to the second cycle is the number of cooperation score of learners cycle I is 56 (74.67%), which is in sufficient criteria and the number of cooperation score of learners cycle II is 71 (94.67%), which is on very good criteria. This shows an increase between cycles I to cycle II of 15 (20%). While the improvement of learning outcomes of learners from the assessment of pre-test to post test cycle I to post test cycle II is the average value of learning outcomes from pre-test is 51 (43%) which is in very less criteria and at post test end of cycle I is 67 (52%), which is in very less criterion, while at the end test of cycle II is 91 (86.67%) which is in good criterion. This shows an increase between cycles I to cycle II of 24 (34.67%). From these data it appears that the implementation of cooperative learning model Numbered Heads Together can improve learning outcomes Aqidah Akhlak material Morals Praised (harmonious and to help) students of class III Islamic Elementary School NU Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung academic year 2016/2017.

## المُلخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءٍ مَعًا لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ تَرْبِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةِ تَيْنَجُجُورُ رِيْجُوتَاعَانَ تُوْلُونَجُ أَجُونَجُ " الَّتِي كَتَبَتْهَا سِتِّي حَلِيمَةَ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. ٢٨١٧١٣٣١٨٥، الْمَشْرِفُ الْأُسْتَاذُ مُصْطَفَى، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: نُمُودَجُ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءٍ مَعًا، وَالتَّعَاوُنُ، وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ.

وَالدَّفْعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الْمَشَاكِلِ الَّتِي وَجِدَتْ فِي الدِّرَاسَةِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ تَرْبِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةِ تَيْنَجُجُورُ رِيْجُوتَاعَانَ تُوْلُونَجُ أَجُونَجُ، وَالْإِهْتِمَامِ أَيْ أَقْلٍ لِلْمُتَعَلِّمِينَ عِنْدَمَا اتَّبَعُوا عَمَلِيَّةَ التَّعَلُّمِ، فَإِنَّهَا تَمِيلُ إِلَى أَنْ تَكُونَ سَلْبِيَّةً فِي الْحُصُولِ عَلَى الْمَوَادِّ الْمُقَدَّمَةِ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، يَمِيلُ الْمُعَلِّمُونَ أَيْضًا إِلَى اسْتِخْدَامِ نَفْسِ الْأُسْلُوبِ كُلِّ الْوَقْتِ التَّدْرِيسِ، الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُسَبِّبَ عَدَمَ الْإِهْتِمَامِ وَعَدَمَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ عَلَى الْمُشَارَكَةِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ حَاوَلَ الْبَاحِثُونَ لِتَقْدِيمِ صِفَقَاتٍ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءٍ مَعًا وَمِنْ الْمَتَوَقَّعِ أَنْ تَزِيدَ مَصَالِحُ الْمُتَعَلِّمِينَ، لِذَلِكَ الْمُحْصَلَاتُ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ زَادَ أَيْضًا.

مُشْكَلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوَادِّ الْأَخْلَاقِ الْمَحْمُودَةِ (اِنْسِحَامٌ وَالرَّجَاءُ الْمُسَاعَدَةُ) مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءٍ مَعًا الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ تَرْبِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةِ تَيْنَجُجُورُ رِيْجُوتَاعَانَ تُوْلُونَجُ أَجُونَجُ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ حَوْلَ مَوْضُوعَاتِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوَادِّ الْأَخْلَاقِ الْمَحْمُودَةِ (اِنْسِحَامٌ وَالرَّجَاءُ الْمُسَاعَدَةُ) مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءٍ مَعًا الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ تَرْبِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةِ تَيْنَجُجُورُ رِيْجُوتَاعَانَ تُوْلُونَجُ أَجُونَجُ؟ وَالْعَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ لَوْصَفِ عَمَلِيَّةِ وَالتَّعَاوُنِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ

الثالث المدرّسة الابتدائية الإسلامية نهضة العلماء تربية الإسلامية تينججور ريجوتاعان تولونج أجونج من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رؤساء معاً.

تستخدم هذه الدراسة أبحاث الدرجة العمل، التي تتألف من الدورتين، وكل دورة تتكون من جلستين. مراحل كل دورة تتكون من التخطيط، والعمل، والمراقبة، والتفكير. وكانت أدوات جمع البيانات المستخدمة في الاختبار، والمقابلة والملاحظة والملاحظات الميدانية والتوثيق. وشمل تحليل البيانات المستخدمة في الحد، وعرض البيانات والاستنتاج. مؤشرات النجاح التي أنشئت في هذه الدراسة هو أنه إذا كان التمكن من المتعلمين 75% من الأهداف التي يجب تحقيقها قبل المتعلمين مع معايير اكتمال الحد الأدنى 75.

وأظهرت النتائج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع رقمية رؤساء معاً يستخدم هيكل السبعة المراحل للتعلم يمكن أن تعزز التعاون التعلم ونتائج التعلم العقيدة الأخلاق الطلاب. ويتضح ذلك من خلال زيادة التعاون التعلم بين المتعلمين من عمل الديوثية المتعلمين الدورة الأولى للدورة الثانية من الكلية الدرجة التعاون المتعلمين للدورة الأولى كان 56 (74.67%)، والتي هي في معايير كافية الكلية الدرجة التعاون للدورة الثانية من المتعلمين وكان 71 (94.67%)، والذي يقع على المعايير بشكل جيد للغاية. وهذا يمثل زيادة بين الدورة الأولى للدورة الثانية من 15 (20%). وفي الوقت نفسه تحسنت نتائج التعلم الطلاب التقييم قبل الاختبار حتى الاختبار البعدي دورة الأولى حتى بعد اختبار دورة الثاني هي المتوسطة القيمة لنتائج التعلم من مرحلة ما قبل الاختبار كان 51 (43%) في الوقت الراهن على معايير أقل جداً واختبار آخر في نهاية الدورة الأولى وكان 67 (52%)، والتي هي في سبباً للغاية المعيار، بينما في نهاية آخر دورة الثانية الاختبار كان 91 (86.67%) وتقع على جيد المعايير. وهذا يمثل زيادة بين الدورة الأولى للدورة الثانية من 24 (34.67%). من هذه المعطيات يبدو أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معاً يمكن تحسنت مخرجات التعلم العقيدة الأخلاق المادة الأخلاق المحمودة (انسجام والرجاء المساعدة) من الطلاب الصف الثالث المدرّسة الابتدائية الإسلامية نهضة العلماء تربية الإسلامية تينججور ريجوتاعان تولونج أجونج العام الدراسي 2016/2017.