

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian di MIN 3 Tulungagung mengenai implementasi pendidikan karakter dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pendidikan karakter disiplin siswa di MIN 3 Tulungagung terbentuk melalui penyesuaian kebijakan yang telah ditetapkan di madrasah. Kebijakannya yaitu membiasakan hidup tertib di madrasah sesuai dengan tata tertib yang berlaku di madrasah seperti siswa datang tepat waktu, tidak membolos, berpakaian dengan rapi, mengikuti upacara bendera dan mentaati peraturan yang ada di madrasah. Terdapat hukuman jika ada siswa yang kurang menaati peraturan. Serta Kegiatan siswa yang dilakukan di madrasah yaitu berjabat tangan, 3S (senyum, salam, dan sapa), jadwal piket, berdo'a dan membaca surat-surat pendek serta asmaul husna. Penanaman pendidikan karakter disiplin siswa melalui pembiasaan.
2. Implementasi pendidikan karakter jujur siswa di MIN 3 Tulungagung terbentuk dari kebiasaan yang terus diterapkan dan dilakukan oleh pihak madrasah. Pelaksanaan pendidikan karakter jujur melalui kegiatan rutin, keteladanan, spontan, serta pengkondisian. Terdapat hukuman jika ada siswa yang kurang menaati peraturan ataupun

melanggarnya, dan mendapat penghargaan jika siswa yang tertib dan rajin melaksanakan kegiatan. Serta nilai-nilai kejujuran yang ditanamkan diantaranya mengerjakan tugas dengan benar dan tidak mencontek maupun memberikan contekan, terlihat dari siswa yang duduknya tidak saling berdesakan dan diwajibkan untuk siswa duduk di tepi kanan maupun di tepi kiri.

3. Implementasi pendidikan karakter demokratis siswa di MIN 3 Tulungagung yang dilakukan melalui kegiatan rutin diantaranya setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai siswa yang mendapatkan tugas piket kelas menyapu dan membersihkan papan tulis, sebelum dan sesudah KBM siswa dipimpin untuk berdo'a dan membaca surat-surat pendek serta asmaul husna, pembelajaran dilaksanakan melalui penugasan, diskusi, Tanya jawab, dan presentasi. Guru juga menanamkan pendidikan karakter melalui kegiatan spontan dengan menegur dan memperingatkan siswa yang sikapnya kurang baik. Selain itu nilai-nilai demokratis yang ditanamkan adalah membiasakan siswa berdiskusi dan musyawarah untuk memutuskan hal-hal yang ada di kelas, percaya diri, santun, tanggung jawab, dan menghargai orang lain.

## **B. Saran**

Setelah mengadakan penelitian di MIN 3 Tulungagung, dan tanpa mengurangi rasa hormat (*takdzim*) kepada semua pihak, dan demi

suksesnya pembelajaran agar lebih baik dan memperoleh hasil yang maksimal, maka penulis menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah MIN 3 Tulungagung

Sebaiknya hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk mengembangkan pendidikan karakter siswa lebih relevan pada kondisi saat ini.

2. Bagi pendidik MIN 3 Tulungagung

Pendidik hendaknya memberi motivasi dan suri tauladan yang baik pada peserta didik, sehingga peserta didik senang untuk mencontoh tingkah lakunya dan menjadikannya sebagai karakter, dan lebih sering memantau kegiatan peserta didik di Madrasah.

3. Bagi siswa MIN 3 Tulungagung

Peserta didik diharapkan juga menjadi pribadi yang berkarakter mulia yang sesuai dengan pribadi Islami dan tidak terpengaruh oleh perbuatan yang tercela sehingga membahayakan dirinya, keluarga, dan masyarakat.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti berikutnya sebagai bahan pertimbangan. Sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diminimalisir, temuan positifnya dapat diambil manfaatnya. Serta penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti berikutnya.