

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di MIN Rejotangan Tulungagung “ ini ditulis oleh Anggun Firgianti, NIM. 1725143020, Pembimbing Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Minat Belajar, Strategi Pembelajaran Konstektual, Strategi Pembelajaran Inkuiri, Strategi Pembelajaran Kooperatif

Latar belakang Penelitian ini dilandasi oleh sebuah fenomena bahwa tidak semua pembelajaran akan mencapai tujuan yang diinginkan. Minat adalah salah satu faktor internal siswa yang sangat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran. Minat yang tinggi akan belajar membuat siswa semangat dalam belajar dan dapat dengan mudah mencapai kompetensi yang akan dicapai. Untuk memotivasi minat siswa diperlukan strategi tertentu dalam pembelajaran. Sehingga apa yang akan dipelajari dapat diterima langsung dengan mudah oleh siswa di MIN Rejotangan Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana guru meningkatkan minat belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual di MIN Rejotangan Tulungagung? (2) Bagaimana guru meningkatkan minat belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri di MIN Rejotangan Tulungagung? (3) Bagaimana guru meningkatkan minat belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif di MIN Rejotangan Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual di MIN Rejotangan Tulungagung (2) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri di MIN Rejotangan Tulungagung (3) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif di MIN Rejotangan Tulungagung.

Metode Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan teknik reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan sejawat, dan review informal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: berdasarkan paparan data dan diskusi hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa (1) strategi pembelajaran kontekstual menerapkan pembelajaran dengan mengaitkan materi dengan kehidupan

nyata siswa, bentuk kegiatannya seperti melakukan praktik langsung materi, dan tanya jawab dengan mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa. (2) kegiatan pembelajaran strategi pembelajaran inkuiiri lebih menekankan berpikir kritis siswa dengan memberikan permasalahan dan tanya jawab untuk mengukur kemampuan siswa. (3) strategi pembelajaran kooperatif menekankan pada pantauan guru untuk mengatur jalannya diskusi. Siswa lebih diarahkan agar apa yang mereka diskusikan dapat mencapai tujuan pembelajaran. Kegiatan berkelompok ini melatih siswa untuk bertanggung jawab dan menghargai pendapat yang dilontarkan teman-temannya.

ABSTRACT

Anggun Firgianti. NIM 1725143020. "Teacher strategy in improving student learning interest at the MIN Rejotangan Tulungagung". Thesis. Advisor Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I.

Keywords: Learning Strategy, Interest Learning, Contextual Learning Strategy, Inquiry Learning Strategy, Cooperative Learning Strategy

This research is motivated that a situation of all learning will not achieve the goal of learning. The interest is one of the internal factors of students that influence the success of learning. The high interest will make the students enthusiasm in learning and make the students easily achieve the goal of learning. To motivated students interest we can use the suitable strategy in learning. So the material will be studied can be received directly by students at MIN Rejotangan Tulungagung.

The research problems of the study is (1) How is the teachers improve students learning interest by using contextual learning strategy at the MIN Rejotangan Tulungagung? (2) How is the teachers improve students learning interest by using inquiry learning strategy at the MIN Rejotangan Tulungagung? (3) How is the teachers improve students learning interest by using cooperative learning strategy at the MIN Rejotangan Tulungagung?

The purpose of this study is (1) To describe the teacher strategy in improve students learning interest by using contextual learning strategy at the MIN Rejotangan Tulungagung? (2) To describe the teacher startegy in improve students learning interest by using inquiry learning strategy at the MIN Rejotangan Tulungagung? (3) To describe the teacher strategy in improve students learning interest by using cooperative learning strategy at the MIN Rejotangan Tulungagung?

The study applied a qualitative research design. The data collection techniques are collected through observation, in-depth interviews and documentation. The data analysis by reduction technique, data presentation and conclusion. The data validity by extention of observation, persistence observation, triangulation, peer examination and informal review.

The result of the study showed that (1) Contextual teaching learning strategy is a learning that applying the material with real life, for example the direct material practice, answer and question by relating the material with real life. (2) Inquiry strategy is a learning more emphasize critical thinking of student by giving problem and question to measure student ability. (3) Cooperative learning strategy is emphasize the monitoring of teachers to manage the discussion in the classroom. Students are more directed to what they discuss can achieve the learning objectives. This group activity try to make students to be responsible and appreciate about the opinions of their friends.

الملخص

البحث تحت الموضوع "استراتيجية المعلم لرفع فائدة تعلم طلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية رجاتاعان تولونج اجونج " التي كتبته انجونج فرجيانتي، رقم القيد 1725143020، تحت تربية الاستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير الحاج. الكلمة الرئيسية : استراتيجية التعليم، فائد التعلم، استراتيجية التعليم السياقية، استراتيجية التعليم التحقيقية، استراتيجية التعليم الجع

خلفية هذا البحث مؤسس على ان بعض التعليم لا يحصل الى غرضه، لأن فيه العوامل الداخلية للطلاب التي تؤثر على التعلم منها الفائدة، سوف رفعت الفائدة العالية حماسة الطلاب للتعلم ويمكن سهولة تحقيق الكفاءة التي يتعين اليها، تحفيز رفع فائدة الطلاب يحتاج الى استراتيجية معينة في التعلم، سوف يقبل طلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية رجاتاعان تولونج اجونج الدرس ساهلا.

مسائل هذا البحث (1) كيف يرفع المدرس فائدة تعلم طلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية رجاتاعان تولونج اجونج بالاستراتيجية السياقية (2) كيف يرفع المدرس فائدة تعلم طلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية رجاتاعان تولونج اجونج بالاستراتيجية التحقيقية (3) كيف يرفع المدرس فائدة تعلم طلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية رجاتاعان تولونج اجونج بالاستراتيجية التعاونية.

واما غرض هذا البحث (1) الوصف على استراتيجية المعلم في ترفيع فائدة تعلم طلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية رجاتاعان تولونج اجونج بالاستراتيجية السياقية. (2) الوصف على استراتيجية المعلم في ترفيع فائدة تعلم طلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية رجاتاعان تولونج اجونج بالاستراتيجية التحقيقية. (3) الوصف على استراتيجية المعلم في ترفيع فائدة تعلم طلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية رجاتاعان تولونج اجونج بالاستراتيجية التعاونية.

استخدم البحث بحثاً كيفياً، والملاحظة والمقابلة المعمقة والوثائق في جمع البيانات. أما تحليل التعرض وتحليل البيانات بطريق تقنية الحد، وعرض البيانات، والاستنتاج. والتحقق من صحة البيانات بطريق استمرار المراقبة ، والتثليث، وفحص الأقران، ومراجعة غير رسمية. وتبين نتائج البحث أن: استناداً إلى تعرض البيانات ومناقشة نتائج البحث، يمكن استنتاج أن (1) استراتيجية التعلم السياقية تطبق التعلم عن طريق تعلق المواد مع الحياة الحقيقية للطالب، مثل الممارسة المادية المباشرة والسؤال والجواب عن طريق تعلق المواد مع الحياة الحقيقية للطلاب. (2) وعملية استراتيجية التحقيقية أكثر التأكيد على التفكير الندي من خلال إعطاء المشكلة والسؤال والإجابة لقياس قدرة الطالب. (3) استراتيجيات التعلم التعاوني تؤكد على مراقبة المعلمين لإدارة مسار المناقشة. توجه الطالب إلى ما يناقشو حتى يحصل تحقيق أهداف التعلم. عملية مجموعة تدرب الطلاب على أن يكون مسؤولة ونقدر على احترام آراء أصحابهم.