

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek”, ini ditulis oleh **Ella Priyunika**, NIM. **1721143125**. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam (IAIN) Tulungagung yang dibimbing oleh **Dr. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I**, NIP. **19790319 200312 2 002**.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya dalam memahami pentingnya kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa. Pada kenyataannya kecerdasan emosional banyak memberikan pengaruh bagi aktivitas atau hasil belajar siswa.

Rumusan masalah: (1) Adakah pengaruh kecerdasan emosional tentang motivasi diri terhadap hasil belajar kognitif siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek? (2) Adakah pengaruh kecerdasan emosional tentang empati terhadap hasil belajar kognitif siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek? (3) Adakah pengaruh kecerdasan emosional tentang keterampilan sosial terhadap hasil belajar kognitif siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek?

Tujuan penelitian: (1) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional tentang motivasi diri terhadap hasil belajar kognitif siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek. (2) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional tentang empati terhadap hasil belajar kognitif siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek. (3) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional tentang keterampilan sosial terhadap hasil belajar kognitif siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan penelitian *ex-postfacto* yang berjenis penelitian korelasional dengan mengambil sampel 47 siswa menggunakan penarikan sampel dengan teknik *stratified random sampling*. Sumber data: responden dan dokumen. Teknik pengumpulan data: angket, teknik analisis data: uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, linieritas, dan regresi linier sederhana dengan bantuan *SPSS for Windows 16.0*.

Hasil penelitian: (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional tentang motivasi diri terhadap hasil belajar kognitif siswa. Ini ditunjukkan dengan nilai p value/ signifikansi t adalah 0,040 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,040 < 0,05$) dan nilai $t_{hitung} = 2,120 > t_{tabel} = 2,014$. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional tentang empati terhadap hasil belajar kognitif siswa. Ini ditunjukkan dengan nilai p value/ signifikansi t adalah 0,001 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,001 < 0,05$) dan nilai $t_{hitung} = 3,406 > t_{tabel} = 2,014$. (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional tentang keterampilan sosial terhadap hasil belajar kognitif siswa. Ini ditunjukkan dengan nilai p value/ signifikansi t adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$) dan nilai $t_{hitung} = 3,838 > t_{tabel} = 2,014$

ABSTRACT

The thesis entitled “The influence of emotional intelligence on students’ learning outcomes in Islamic religious lesson in SMAN 2 Trenggalek”, was written by **Ella Priyunika**, NIM.1721143125. Islamic religion Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: **Dr. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I**, NIP: **19790319 200312 2 002**.

Keywords: emotional intelligence, learning outcomes

The background of this research is low in understanding the important of emotional skill on student’s learning outcomes. In fact, emotional intelligence has give many influence in activity or students’ learning outcomes.

The research questions are (1). Is there any influence in self motivation of emotional intelligence on students’ cognitive learning outcomes in Islamic religion at SMAN 2 Trenggalek? (2). Is there any influence in empathy of emotional intelligence on students’ cognitive learning outcomes in Islamic religion at SMAN 2 Trenggalek? (3). Is there any influence in social skill of emotional intelligence on students’ cognitive learning outcomes in Islamic religion at SMAN 2 Trenggalek?

The purposes of this research are (1) to investigate the influence in self motivation of emotional intelligence on students’ cognitive learning outcomes in Islamic religion at SMAN 2 Trenggalek. (2) to investigate the influence in empathy of emotional intelligence on students’ cognitive learning outcomes in Islamic religion at SMAN 2 Trenggalek. (3) to investigate the influence in social skill of emotional intelligence on students’ cognitive learning outcomes in Islamic religion at SMAN 2 Trenggalek.

This research uses quantitative approach with ex-post facto method in correctional research with taking sample of 47 students that uses *stratified random sampling*. The sources of the data are respondent and documentation. The data collection is questionare. The data analysis is validity test, reliability, normality, homogeneity, linearity, and regression of simple linier with *SPSS for Windows 16.0*.

The results of this research are (1). There is positive and significance influence among self motivation of emotional intelligence on students’ cognitive learning outcomes. It showed by p value/ t significance is 0,040 and this score more smallest than probability 0,05 ($0,040 < 0,05$) and score $t_{hitung} = 2,120 > t_{tabel} = 2,014$. (2). There is positive and significance influence among empathy of emotional intelligence on students’ cognitive learning outcomes. It showed by p value/ t significance is 0,001 and this score more smallest than probability 0,05 ($0,001 < 0,05$) and score $t_{hitung} = 3,406 > t_{tabel} = 2,014$. 3). There is positive and significance influence among social skill of emotional intelligence on students’ cognitive learning outcomes. It showed by p value/ t significance is 0,001 and this score more smallest than probability 0,05 ($0,000 < 0,05$) and score $t_{hitung} = 3,838 > t_{tabel} = 2,014$.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير ذكاء العاطفي ضدّ نتيجة التعليم لطلاب
درس تربية الدين الإسلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينجاليك". كتبها ايللا
فريونيكا. رقم القيد: ١٧٢١١٤٣١٢٥ , تربية الدين الإسلام, كلية التربية و علوم
التدريسية, جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة لؤلؤ نور
مفيدة الماجستير. رقم التوظيف: ١٩٧٩.٣١٩٢.٠٣١٢٢.٠٠٢

كلمة الإرشادية: ذكاء العاطفي و نتائج تعليم الطلاب.

خلفية في هذا البحث عن منخفض على فهم الأهمية لذكاء العاطفي ضد نتائج
تعليم عند الطلاب. قي الحقيقة, ذكاء العاطفي أكثر مؤثر ضد أنشطة التعليم ونتائج
تعليم الطلاب.

وأما مسائل في هذا البحث فهي: (١) هل هناك تأثير ذكاء العاطفي عن
الدافع الذاتي ضدّ نتيجة التعليم لطلاب درس تربية الدين الإسلام في المدرسة الثانوية
الحكومية ٢ ترينجاليك؟ (٢) هل هناك تأثير ذكاء العاطفي عن التعاطف ضدّ نتيجة
التعليم لطلاب درس تربية الدين الإسلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينجاليك؟
(٣) هل هناك تأثير ذكاء العاطفي عن ومهارات الاجتماعية ضدّ نتيجة التعليم لطلاب
درس تربية الدين الإسلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينجاليك؟.

و أما فوائد البحث فهي: (١) لمعرفة تأثير ذكاء العاطفي عن الدافع الذاتي ضدّ
نتيجة التعليم لطلاب درس تربية الدين الإسلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٢
ترينجاليك. (٢) لمعرفة تأثير ذكاء العاطفي عن التعاطف ضدّ نتيجة التعليم لطلاب
درس تربية الدين الإسلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينجاليك. (٣) لمعرفة تأثير

ذكاء العاطفي عن ومهارات الاجتماعية ضدّ نتيجة التعليم لطلاب درس تربية الدين الإسلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينجاليك.

هذا البحث يستخدم مدخل الكمي ببحثاً رجعي (expost facto) بنوع البحث الارتباطي واخذ العينات ٤٧ طلاباً. أخذها بطريق عشوائية الطبقيّة (stratified random sampling). مصادر البيانات : المستطلعين والوثائق. طريقة جمع البيانات : الإستبانة. طريقة تحليل البيانات : صلاحية الاختبار والموثوقية ووضع الطبيعي والتجانس والخطية والانحدار الخطي البسيط بمساعد *SPSS for Windows*.

16.0.

نتائج في هذا البحث : (١) هناك تأثير إيجابي وهام بين ذكاء العاطفي عن الدافع الذاتي ضدّ نتيجة التعليم لطلاب. تذكره بقيمة p القيمة / الدلالة $t_{0,040}$ ، وقيمتها أقل من احتمال $0,05$ ($0,05 > 0,040$) وقيمة t حسابي = $2,120 < t_{جدول} = 2,014$. (٢) هناك تأثير إيجابي وهام بين ذكاء العاطفي عن التعاطف ضدّ نتيجة التعليم لطلاب. تذكره بقيمة p القيمة / الدلالة $t_{0,001}$ وقيمتها أقل من احتمال $0,05$ ($0,05 > 0,001$) وقيمة t حسابي = $3,406 < t_{جدول}$ = $2,014$. (٣) هناك تأثير إيجابي وهام بين ذكاء العاطفي عن ومهارات الاجتماعية ضدّ نتيجة التعليم لطلاب. تذكره بقيمة p القيمة / الدلالة $t_{0,000}$ وقيمتها أقل من احتمال $0,05$ ($0,05 > 0,000$) وقيمة t حسابي = $3,838 < t_{جدول}$ = $2,014$.