

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional tentang motivasi diri (X1) terhadap hasil belajar kognitif siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek. Hal ini ditunjukkan dengan nilai p value/ signifikansi t untuk variabel kecerdasan emosional tentang motivasi diri adalah 0,040 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,040 < 0,05$) dan nilai $t_{hitung} = 2,120 > t_{tabel} = 2,014$ berarti H_0 ditolak. Ini berarti semakin tinggi kecerdasan emosional tentang motivasi diri siswa akan tinggi pula hasil belajar kognitif siswa.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional tentang empati (X2) terhadap hasil belajar kognitif siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek. Hal ini ditunjukkan dengan nilai p value/ signifikansi t untuk variabel kecerdasan emosional tentang empati adalah 0,001 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,001 < 0,05$) dan nilai $t_{hitung} = 3,406 > t_{tabel} = 2,014$ berarti H_0 ditolak. Ini berarti semakin tinggi kecerdasan emosional tentang empati siswa akan tinggi pula hasil belajar kognitif siswa.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional tentang keterampilan sosial (X3) terhadap hasil belajar kognitif siswa

mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek. Hal ini ditunjukkan dengan nilai p value/ signifikansi t untuk variabel kecerdasan emosional tentang keterampilan sosial adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$) dan nilai $t_{hitung} = 3,838 > t_{tabel} = 2,014$ berarti H_0 ditolak. Ini berarti semakin tinggi kecerdasan emosional tentang keterampilan sosial siswa akan tinggi pula hasil belajar kognitif siswa.

B. Saran

1. Bagi Sekolah dan Guru.

Dari hasil penelitian ini diharapkan kepada pihak sekolah dan guru mampu meningkatkan kecerdasan emosional siswa baik meningkatkan motivasi diri siswa, empati siswa dan keterampilan siswa dalam hal belajar agar siswa bisa memiliki kecerdasan emosi yang baik di dalam pelaksanaan pembelajaran.

2. Bagi siswa

Diharapkan kepada siswa agar mampu memotivasi dirinya untuk belajar, berempati dengan guru atau orang lain serta memiliki keterampilan sosial yang tinggi sehingga nantinya bisa membantu peningkatan hasil belajarnya.

3. Bagi peneliti/ pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi bagi peneliti /pembaca agar dalam meningkatkan rancangan penelitian yang relevan seiring perkembangan ilmu pengetahuan.