

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Mind mapping*, maka penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh model pembelajaran *Mind mapping* terhadap motivasi belajar aqidah akhlak pada materi menghindari sifat tercela orang munafik siswa kelas IV MIN 5 Tulungagung. Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,018. Maka $0,018 < 0,05$ yang berarti *Ha* diterima dan *Ho* ditolak.
2. Ada pengaruh model pembelajaran *Mind mapping* terhadap hasil belajar aqidah akhlak pada materi menghindari sifat tercela orang munafik siswa kelas IV MIN 5 Tulungagung. Berdasarkan data hasil output uji *t-test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,028. Hasil $0,028 < 0,05$, yang berarti *Ha* diterima dan *Ho* ditolak.
3. Ada pengaruh model pembelajaran *Mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar aqidah akhlak pada materi menghindari sifat tercela orang munafik siswa kelas IV MIN 5 Tulungagung. Berdasarkan perhitungan diperoleh Hasil analisis untuk motivasi dan hasil belajar menggunakan *analisis multivariat of variance* (manova) diperoleh nilai ke empat P value (sig.) untuk *pillae trace*, *wilk lambda*, *hotelling's trace*, dan *Roy's largest root* = 0,013. Jadi nilai P value (sig.)

$0,013 < 0,05$ taraf signifikansi artinya semua nilai signifikan. Maka hipotesis (H_0) ditolak dan (H_a) diterima.

B. Saran

Setelah peneliti mengadakan penelitian di MIN 5 Tulungagung tahun ajaran 2017/2018 dan memperoleh hasil yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Peneliti berharap penelitian ini nantinya dapat memberikan gambaran tentang pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan pada peserta didik, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

2. Secara Praktis

a. Bagi Sekolah

Diharapkan pada pihak sekolah khususnya kepala sekolah sebaiknya menyarankan kepada guru agar dalam proses belajar mengajar aqidah akhlak guru harus bisa memilih model pembelajaran yang tepat, di sekolah juga bisa diadakan sosialisasi mengenai penggunaan model pembelajaran salah satunya menggunakan model pembelajaran *Mind mapping*.

b. Bagi Guru

Seorang guru hendaknya bertindak cermat dan berperan aktif serta berani untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi,

pemahaman dan hasil belajar aqidah akhlak siswa. Antara lain dengan menerapkan pembelajaran aqidah akhlak model pembelajaran *Mind mapping*.

c. Bagi Siswa

Dengan diberikannya berbagai macam model pembelajaran dan pendekatan pembelajaran diharapkan siswa harus bisa meningkatkan hasil belajar, serta rasa percaya diri siswa dalam belajar dan lebih bersemangat serta lebih kreatif dalam mengikuti proses belajar mengajar.

d. Bagi Peneliti yang selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengembangkan model pembelajaran *Mind mapping*. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik mudah memahami dan mengerti materi pelajaran dengan baik. Serta bagi peneliti lain hendaknya dapat dijadikan sebagai dasar penelitian lebih lanjut.

Demikian saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini, semoga bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.