

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru Al-Qur’an Hadits Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar siswa MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar” ini ditulis oleh Artika Nor Anjarwati, NIM. 1725143033, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh: Mustofa, S.S. M.Pd.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran Guru, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa guru adalah sosok yang menjadi panutan siswa dan guru memiliki tugas untuk melaksanakan proses belajar mengajar. Strategi pembelajaran harus dimiliki seorang guru karena dengan adanya strategi yang tepat akan membuat pembelajaran semakin diminati peserta didik, tanpa adanya strategi yang jelas, proses pembelajaran tidak akan terarah sehingga tujuan pembelajaran yang telah diterapkan tidak dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Diharapkan dengan strategi yang tepat prestasi belajar siswa dapat meningkat. Namun, dalam pemilihan strategi pembelajaran guru antara sekolah satu dengan sekolah yang lain akan berbeda. Untuk itu peneliti akan membahas tentang strategi pembelajaran guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar baik dari strategi pembelajaran guru, faktor yang menghambat dan solusi dari hambatan strategi pembelajaran guru.

Fokus masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi pembelajaran guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan prestasi belajar siswa MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (2) Faktor yang menghambat strategi pembelajaran guru Al-Qur’an Hadist dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (3) Bagaimana solusi dalam mengatasi hambatan strategi pembelajaran guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui strategi pembelajaran guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan prestasi belajar siswa MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. (2) Untuk mengetahui faktor yang menghambat strategi pembelajaran guru Al-Qur’an Hadist dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. (3) Untuk mengetahui solusi dalam mengatasi hambatan strategi pembelajaran guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

Berdasarkan fokus dan tujuan penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, jenis metode studi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Sumber data dibedakan menjadi dua yaitu: sumber manusia dan non manusia. Teknik analisa data menggunakan model interaktif dari Miles and Huberman berupa reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Teknik pemeriksaan keabsahan data dengan meningkatkan ketekunan/keajegan pengamatan, dan triangulasi.

Adapun hasil temuan penelitian sebagai berikut: (1) Strategi pembelajaran guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan prestasi belajar siswa MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar adalah pemilihan metode pembelajaran yang meliputi metode ceramah, metode diskusi, metode tanya jawab, dan menggunakan metode Wahdah. Pemilihan media pembelajaran yang meliputi media gambar dan power point audiovisual. Pemilihan dan pengembangan materi yang meliputi materi dari sumber lain, dalil, gambar/objek yang sesuai materi. (2) Faktor yang menghambat strategi pembelajaran guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan prestasi belajar siswa MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar, dibedakan menjadi 2 yaitu internal maupun eksternal. Faktor Internal adalah kurangnya kesadaran siswa tentang pentingnya mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, Kurang motivasi, materi yang terbatas, ketersediaan waktu yang terbatas, sedangkan faktor Eksternal adalah lingkungan keluarga, lingkungan sekolah. (3) Solusi dalam mengatasi hambatan strategi pembelajaran guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan prestasi belajar siswa MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar, hambatan internal adalah adanya ekstrakurikuler madrasah diniyah, tahfidzul Al-Qur'an, membaca kitab kuning, pertanyaan umpan balik dari guru. Sedangkan untuk hambatan Eksternal adalah adanya hubungan yang baik antara pihak sekolah dengan pihak keluarga dan sarana-prasarana yang kurang, bisa diminimalisir dengan kreatifitas guru saat pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis with the title “ *The Teacher Learning Strategy of Hadith and Quran In Improving of Learning Achievement to Students at the Islamic of Elementary School “Miftahul Ulum” Plosorejo Kademangan Blitar* “ was written by Artika Nor Anjarwati, Student Registered Number. 1725143033, Department of Elementary School Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor : Mustofa, S.S. M.Pd.

Keywords: *The teacher learning strategy, and the learning achievement*

The background of this research is that the teacher is a person who became a role model students and teacher has a duty to carry out the teaching and learning process. Learning strategies should possess because by teacher with the right strategy will make learning more attractive students, without a clear strategy, the learning process will not be directed so that the learning objectives have been implemented can not take place effectively and efficiently. It is expected that with the right strategy to increase learning achievement. However, in the selection of learning strategies among school teachers with other schools one will be different. To the researchers will discuss about the teacher learning strategy of Hadith and Quran in improving of learning achievement to students at the Islamic of elementary school “Miftahul Ulum” Plosorejo Kademangan Blitar both the teacher learning strategy, factors that inhibit, and solution of barriers to the teacher learning strategy.

The focus of the problem in this research are: (1) How does the teacher learning strategy of Hadith and Quran in improving of learning achievement to students at the Islamic of elementary school “Miftahul Ulum” Plosorejo Kademangan Blitar? (2) What is factors that hinder the teacher learning strategy of Hadith and Quran in improving of learning achievement to students at the Islamic of elementary school “Miftahul Ulum” Plosorejo Kademangan Blitar? (3) How does the solution in overcoming barriers to the teacher learning strategy of Hadith and Quran in improving of learning achievement to students at the Islamic of elementary school “Miftahul Ulum” Plosorejo Kademangan Blitar?

As for the purposes of this research are: (1) To determine the teacher learning strategy of Hadith and Quran in improving of learning achievement to students at the Islamic of elementary school “Miftahul Ulum” Plosorejo Kademangan Blitar. (2) To determine factors that hinder the teacher learning strategy of Hadith and Quran in improving of learning achievement to students at the Islamic of elementary school “Miftahul Ulum” Plosorejo Kademangan Blitar. (3) To determine the solution in overcoming barriers to the teacher learning strategy of Hadith and Quran in improving of learning achievement to students at the Islamic of elementary school “Miftahul Ulum” Plosorejo Kademangan Blitar.

Based on the focus and purpose of this research, researcher used a *descriptive qualitative* approach, the type of *case study* method (*studi kasus*). Methods of data collection using the technique of *in-depth interviews*, *participant observation*, and *documentation*. The data source can be divided into two, namely: human resources and non-human. Data analysis technique using an interactive model of Miles and Huberman form of *data reduction*, *data presentation* and *verification*. Engineering data validity checking with *increasing persistence* or *constancy observation*, and *triangulation*.

The results of the research findings as follows: (1) The teacher learning strategy of Hadith and Quran in improving of learning achievement to students at the islamic of elementary school “Miftahul Ulum” Plosorejo Kademangan Blitar is the selection of teaching methods include lectures method, discussion method, question and answer method, and using “*Wahdah*” method. Selection of media that includes media image and power point or audiovisual. Selection and development of materials that include material from other sources, postulate, images or objects suitable material. (2) Factors that hinder the teacher learning strategy of Hadith and Quran in improving of learning achievement to students at the islamic of elementary school “Miftahul Ulum” Plosorejo Kademangan Blitar, divided into two, that namely internal and external. Internal factor is the lack of awareness of students about the importance of the subject Quran Hadith, lack of motivation, the material is limited, the availability of a limited time, while the external factor is the family environment, school environment. (3) The solution in overcoming barriers to the teacher learning strategy of Hadith and Quran in improving of learning achievement to students at the islamic of elementary school “Miftahul Ulum” Plosorejo Kademangan Blitar, the internal barriers is their extracurricular “*madrasah diniyah*”, “*tahfidzul Al-Qur’an*”, read the yellow book, the question feedback from teachers. As for the external barriers is a good relationship between the school and the family and the infrastructure is lacking, can be minimized with the creativity of teachers during lessons.

الملخص

هذا البحث العلمي بالموضوع " استراتيجية التعليم المعلمي من مادة القرآن والحديث في تحسين الإنجازات التعلمية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح العلوم" فلوصاريجو كاديمانجان باليتار " الذي كتبه أرتيكا نور أنجارواتي، رقم دفتر القيد 1725143033، قسم تربية معلّم المدرسة الابتدائية (PGMI)، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) تولونج أجونج، المشريف : مصطفى العالم الثقافي الماجستير

الكلمة الأساسية : استراتيجية التعليم المعلمي، والإنجازات التعلمية

خلفية البحث من هذا البحث يعنى أنّ المعلم هو الشخص الذي يصير أسوة حسنة من الطلاب والمعلم لديه الواجبات لتنفيذ عملية التعلمية والتدريسية. استراتيجية التعليم يجب أن يملك المعلم لأنه مع الاستراتيجية الصحيحة أو المناسبة سيجعل تعليم المحبوب أكثر من الطلاب، وليس إستراتيجية واضحة، وعملية التعلم لن تكون موجهة حتى تنفيذ أهداف التعلم الذي لا يمكن أن يتم بكفاءة (efektif) وفعالية (efisien). ويُرجى مع الإستراتيجية الصحيحة أو المناسبة التي يمكن لتحسين الإنجازات للطلاب. ولكن في إختيار إستراتيجية التعليم المعلمي بين المدرسة الوحدة مع المدرسة الأخرى سوف تكون مختلفة. ولذلك، سيبحث الباحثة عن استراتيجية المعلم من مادة القرآن والحديث في تحسين الإنجازات التعلمية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح العلوم" فلوصاريجو كاديمانجان باليتار سوء كان من استراتيجية المعلم، والعوامل الإعاقة، ومحاولة من العوامل الإعاقة في استراتيجية التعليم المعلمي.

تركيز المسائل في هذا البحث يعنى: (1) كيف استراتيجية المعلم من مادة القرآن والحديث في تحسين الإنجازات التعلمية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح العلوم" فلوصاريجو كاديمانجان باليتار؟ (2) ما العوامل الإعاقة عن استراتيجية المعلم من

مادّة القرآن والحديث في تحسين الإنجازات التعلّمية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح العلوم" فلوصاريجو كاديمانجان باليتار؟ (3) كيف محاولة التي تحلّ العوامل الإعاقة عن استراتيجية المعلم من مادّة القرآن والحديث في تحسين الإنجازات التعلّمية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح العلوم" فلوصاريجو كاديمانجان باليتار؟

وأما أهداف البحث في هذا البحث يعني: (1) لمعرفة استراتيجية المعلم من مادّة القرآن والحديث في تحسين الإنجازات التعلّمية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح العلوم" فلوصاريجو كاديمانجان باليتار. (2) لمعرفة العوامل الإعاقة عن استراتيجية المعلم من مادّة القرآن والحديث في تحسين الإنجازات التعلّمية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح العلوم" فلوصاريجو كاديمانجان باليتار. (3) لمعرفة محاولة التي تحلّ العوامل الإعاقة عن استراتيجية المعلم من مادّة القرآن والحديث في تحسين الإنجازات التعلّمية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح العلوم" فلوصاريجو كاديمانجان باليتار.

استند على تركيز وهذه أهداف البحث، تستخدم الباحثة المدخل الكيفي والوصفي، ونوع طريقة الدّراسة الحالة (*studi kasus*). طريقة جمع الحقائق التي تُستخدَم يعني تقنيات المقابلة المعمّقة، والملاحظة المشاركة (*partisipan*)، والوثائق. مصادر الحقائق التي تُنقسم إلى نوعين، يعني المصادر من الإنسان وغير الإنسان. تقنيات تحليل الحقائق التي تُستخدَم في هذا البحث يعني النموذج المتفاعل (*interaktif*) من مايلز (*Miles*) وهوبرمان (*Huberman*) يعني تقليل الحقائق، وعرض الحقائق، واستنتاج أو تدقيق (*verifikasi*) الحقائق. وتقنيات تفتيش صحة الحقائق بترقية الدؤوب أو ترتيب الملاحظة، والتثليث (*triangulasi*).

نتائج البحث التي توجد في هذا البحث كما يلي: (1) استراتيجية المعلم من مادّة القرآن والحديث في تحسين الإنجازات التعلّمية للطلاب في المدرسة الابتدائية

الإسلامية "مفتاح العلوم" فلوصاريجو كاديمانجان باليتار، يعنى إختار طرق التعليمية التي تحتوي طريقة المحاضرة، وطريقة المناقسة، وطريقة الأسئلة والإجابة، وإستخدام طريقة الوحدة. إختار وسائل التعليمية التي تحتوي وسيلة الصور ووسيلة فوويرفووين (*power point*) أو السمعية البصرية (*audiovisual*). إختار وتطوير المواد التي تحتوي المادّة من المصادر الأخرى، والدليل، والصور أو موضوع (*objek*) التي تناسب مع المادّة. (2) العوامل الإعاقة عن استراتيجية المعلم من مادّة القرآن والحديث في تحسين الإنجازات التعلّمية للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "مفتاح العلوم" فلوصاريجو كاديمانجان باليتار، يعنى التي تُنقسم إلى نوعين، كما يلي : الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية (*internal*) يعنى قليل من وعي الطلاب عن أهمية المادّة الدراسة القرآن والحديث، وقليل الدوافع، والمادّة المحدد، وتوفير الأوقات المحددة، ولكن العوامل الخارجية (*eksternal*) يعنى بيئة الأسرة، وبيئة المدرسة. (3) محاولة في حلّ العوامل الإعاقة عن استراتيجية المعلم من مادّة القرآن والحديث في تحسين الإنجازات التعلّمية للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "مفتاح العلوم" فلوصاريجو كاديمانجان باليتار، يعنى العوامل الإعاقة من الداخلية (*internal*) هي الأنشطة اللامنهجية (*ekstrakurikuler*) في المدرسة الدينية، والتحفيز القرآن، وقرءة الكتب الصفراء، وأسئلة التعليقات من المعلم. ولكن العوامل الإعاقة من الخارجية (*eksternal*) هي العلاقة الحسنة بين جانب المدرسة مع جانب الأسرة و البنية التحتية (*sarana-prasarana*) غير موجودة، ويمكن أن يُصغّر مع إبداع المعلم في وقت التعليم.