

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian yang peneliti ajukan dalam bab I dan hasil penelitian lapangan yang peneliti uraikan dalam bab IV, maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Pemahaman konseptual siswa berkemampuan kognitif tinggi dalam memahami materi trigonometri sangat baik dan mampu memenuhi empat indikator pemahaman konseptual, dimana siswa mampu menyatakan ulang sebuah konsep, mampu memberikan contoh dan non contoh, mampu mengembangkan syarat ulang dan syarat cukup, dan siswa mampu menggunakan, memanfaatkan, memilih prosedur atau operasi tertentu.
2. Pemahaman konseptual siswa berkemampuan kognitif rendah dalam memahami materi trigonometri tidak mampu memenuhi empat indikator pemahaman konseptual, dimana siswa tidak mampu menyatakan ulang sebuah konsep, tidak mampu memberikan contoh dan non contoh, tidak mampu mengembangkan syarat ulang dan syarat cukup, dan siswa tidak mampu menggunakan, memanfaatkan, memilih prosedur atau operasi tertentu.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan kepada siswa untuk lebih meningkatkan pemahaman konseptualnya, dan tidak cepat melupakan materi yang telah diajarkan oleh guru, sebab materi tersebut masih ada kaitannya dengan materi selanjutnya.

2. Bagi Guru

Diharapkan kepada guru untuk memahami pentingnya pemahaman konseptual bagi siswa, karena pemahaman konseptual merupakan salah satu standar proses dalam pembelajaran matematika.

3. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah untuk selalumeningkatkan sarana dan prasarana pendidikan. Sarana dan prasarana yang dimaksud ialah penyediaan media yang membantu proses pembelajaran khususnya dalam hal pemahaman konseptual siswa.

4. Bagi Peneliti yang akan datang

Diharapkan kepada peneliti yang akan datang lebih mengembangkan pemahaman yang berkaitan dengan pemahaman konseptual agar penelitian yang akan datang menjadi lebih baik dan lebih valid.