

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategiguru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMAN1 Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Susi Wijayanti, NIM. 2811123217, pembimbing Anisatul MufarokahS.Ag, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi, Guru, Pendidikan Agama Islam

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh Pendidikan agama Islam mempunyai peranan penting dalam meningkatkan sumberdaya manusia, untuk itu setiap manusia baik laki-laki maupun perempuan harus mendapat pendidikan, sebagai bekal kehidupan di dunia dan akhirat.

Yang menjadi rumusan masalah dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di dalam kelas di SMAN 1 Rejotangan Tulungagung? 2) Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di luar kelas di SMAN 1 Rejotangan Tulungagung? 3) Apa saja faktor yang menghambat dan pendukung strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Rejotangan Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di dalam kelas di SMAN 1 Rejotangan Tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di luar kelas di SMAN 1 Rejotangan Tulungagung. 3) Untuk mendeskripsikan faktor yang menghambat dan pendukung guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumberdatanya termasuk kategori penelitian lapangan, dan ditinjau dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari analisis sebelum di lapangan, analisis ketika di lapangan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran, keajegan pengamatan, triangulasi, pembahasan teman sejawat.

Hasil penelitian adalah 1)Strategi Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Dalam Kelas di SMAN 1 Rejotangan Tulungagung dilakukan dengan jalan: a) guru benar-benar mempersiapkan diri dengan menggunakan strategi pembelajaran agar materi yang disampaikannya berhasil dan tepat sesuai jadwal yang ada. b) pelaksanaan strategi guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di dalam kelas dilaksanakan dipersiapkan secara matang sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat, sehingga motivasi belajar siswa baik. 2) Strategi guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di luar kelas di SMAN 1 Rejotangan Tulungagung, dilakukan dilakukan guru dengan mengelompokkan siswa, membagi tugas dan mengawasi pelaksanaannya selama kegiatan pembelajaran di luar kelas, sehingga tetap menyenangkan dan dapat mendorong motivasi belajar siswa. 3) Faktor penghambat dan faktor pendukung strategi guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Rejotangan Tulungagung yaitu: a) Faktor yang menghambat strategi guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah latar belakang setiap siswa sangat mempengaruhi tingkat keseriusan siswa dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa yang dalam kesehariannya selama di rumah. b) Faktor pendukung strategi guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah tersedianya sarana prasarana yang memadai, dengan perpustakaan yang sudah lumayan lengkap, sehingga mempermudah guru dan siswa dalam persiapan materi sebelum pembelajaran berlangsung dan adanya kerjasama yang bagus antara sesama guru, sehingga strategi pembelajaran dapat berjalan secara maksimal.

## **ABSTRACT**

Thesis with the title "Strategy of Teachers in Learning Islamic Religious Education to Improve Student Motivation in State High School 1 Rejotangan Tulungagung" was written by Susi Wijayanti, NIM. 2811123217, advisor Anisatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd.

**Keywords:** Strategy, Teacher, Islamic Religious Education

Research in this thesis is motivated by Islamic religious education has an important role in improving human resources, for that every human beings both men and women must get education, as stock of life in the world and the hereafter.

The formulation of the problem in this thesis is 1) How is the strategy of teacher's in learning Islamic Religious Education in the classroom at State High School 1 Rejotangan Tulungagung? 2) How is the strategy of teacher's in learning Islamic Religious Education outside the classroom at State High School 1 Rejotangan Tulungagung? 3) What are the factors that hinder and support the strategy of teacher's Islamic Religious Education in learning Islamic Religious Education at State High School 1 Rejotangan Tulungagung?

As for the purpose of research in this case are: 1) To describe the strategy of teacher's in learning Islamic Religious Education in the classroom at State High School 1 Rejotangan Tulungagung. 2) To describe the strategy of teacher's in learning Islamic Religious Education outside the classroom at State High School 1 Rejotangan Tulungagung. 3) To describe factors that hinder and support teacher's in learning Islamic Religious Education at State High School 1 Rejotangan Tulungagung.

This research is based on the location of data sources including field research category, and in terms of the properties of data included in qualitative research, based on the discussion including descriptive research. Methods of data collection using observation, interviews, and documentation. Data analysis is done starting from the analysis before in the field, analysis when in the field. To test the validity of the data is done extension of attendance, persistence observation, triangulation, discussion of peers.

The results of the research are 1) The strategy of teacher in learning Islamic Religious Education in classroom at State High School 1 Rejotangan Tulungagung done by way of: a) teachers really prepare by using learning strategy so that the material delivered successfully and exactly according to schedule. b) the implementation of teacher strategies in learning Islamic Religious Education in the class dilaksanakan prepared carefully in accordance with the planning that has been made, so that the motivation to learn good students. 2) The strategy of teacher in learning Islamic Religious Education outside the classroom at State High School 1 Rejotangan Tulungagung, conducted by teachers by grouping the students, dividing the task and supervising the implementation during the learning activities outside the classroom, so it remains fun and can encourage student learning motivation. 3) Inhibiting factors and supporting factors of teacher strategy in learning Islamic Religious Education at State High School 1

Rejotangan Tulungagung namely: a) Factors that hinder the strategy of teachers in learning Islamic Education is the background of each student greatly affect the level of seriousness of students in the learning process and conditions of students who in their daily life at home. b) Factors supporting the teacher strategy in learning Islamic Religious Education is the availability of adequate infrastructure facilities, with a library that has been fairly complete, making it easier for teachers and students in the preparation of the material before the learning takes place and the good cooperation between fellow teachers, so that learning strategies can run maximally.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "استراتيجيات المعلم في التعلم التربية الدينية الإسلامية لتحسين الدافع للتعلم للطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ ريجوتاعان تولونج اجونج" التي كتبتها سوسي ويجايانتي، رقم الدفتر القيد. ٢٨١١٢٣٢١٧، المشرف، أنيسة المفاركة، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: استراتيجية، المعلم، التربية الدينية الإسلامية

والدافع وراء هذا البحث من قبل التعلم الدينية الإسلامية دورا هاما في تحسين الموارد البشرية، وذلك أن كل رجل، كل من الرجال والنساء يجب أن تتلقى التعليم، وحكم مدى الحياة في الدنيا والآخرة.

صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي ١) كيف هي استراتيجية المعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الفصول الدراسية في المدرسة العالية الحكومية ١ ريجوتاعان تولونج اجونج؟ ٢) كيف هي استراتيجية المعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية خارج الفصول الدراسية في المدرسة العالية الحكومية ١ ريجوتاعان تولونج اجونج؟ ٣) ما هي العوامل التي تعرقل وتدعم استراتيجية المعلم في التربية الدينية الإسلامية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية ١ ريجوتاعان تولونج اجونج؟

أما بالنسبة للغرض من الأبحاث في هذا الصدد ما يلي: ١) لوصف استراتيجيات المعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الفصول الدراسية في المدرسة العالية الحكومية ١ ريجوتاعان تولونج اجونج. ٢) لوصف استراتيجية المعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية خارج الفصول الدراسية في المدرسة العالية الحكومية ١ ريجوتاعان تولونج اجونج. ٣) لوصف العوامل التي تعرقل وتدعم المعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية ١ ريجوتاعان تولونج اجونج.

ويستند هذا البحث إلى موقع مصادر البيانات بما في ذلك فنقة البحوث الميدانية، ومن حيث خصائص البيانات المدرجة في البحث النوعي، استنادا إلى المناقشة بما في ذلك البحث الوصفي. طرق جمع البيانات باستخدام المراقبة والمقابلات والوثائق، ويتم تحليل البيانات بدءاً من

التحليل قبل في الميدان، والتحليل عندما يكون في الميدان. لاختبار صحة البيانات يتم تمديد الحضور، استمرار الملاحظة ، التثليث، مناقشة أقرانه.

وكانت نتائج الدراسة ١) استراتيجية المعلم في التعلم التربية الدينية الإسلامية في الفصول الدراسية في المدرسة العالية الحكومية ١ ريجوتاعان تولونج اجونج الذي قام به: أ) المعلم استعداد حقا لاستخدام استراتيجيات التعلم بحيث أن المواد نقلت بنجاح وفي الموعد المحدد هناك. ب) تنفيذ استراتيجية المعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الصف يتم إعداده بشكل جيد وفقا للتخطيط الذي تم إجراؤه، بحيث يكون الدافع التعلم لدى الطالب جيدة. ٢) استراتيجية المعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية خارج الفصول الدراسية في المدرسة العالية الحكومية ١ ريجوتاعان تولونج اجونج، التي يقوم بها المعلمين من خلال تجميع الطلاب، وتقسيم المهمة والإشراف على التنفيذ خلال أنشطة التعلم خارج الفصول الدراسية، لذلك لا يزال متعة ويمكن أن تشجع الدافع تعلم الطلاب. ٣) العوامل المثبتة والعوامل التي تدعم استراتيجية المعلمين في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية ١ ريجوتاعان تولونج اجونج، وهي: أ) العوامل التي تمنع المعلمين استراتيجية في تعلم التربية الدينية الإسلامية وخلفية كل طالب تؤثر بشكل كبير على درجة خطورة الطالب في عملية التعلم وحالة الطلاب في حياتهم اليومية في المنزل. ب) العوامل الداعمة لاستراتيجية المعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية هي توافق مرافق البنية التحتية الكافية، مع مكتبة كانت كاملة إلى حد ما، مما يسهل على المعلمين والطلاب في إعداد المواد قبل التعلم يحدث والتعاون الجيد بين زملائه المعلمين، بحيث يمكن تشغيل استراتيجيات التعلم على أكمل وجه.