

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek” ini ditulis oleh Rofina Rizqiyatun Nadzifah, NIM. 1725143259, pembimbing Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

**Kata Kunci: Strategi, Karakter, Religius, Tanggung Jawab, Disiplin**

Penelitian skripsi ini berlatang belakang, persoalan karakter atau penurunan moral pada anak-anak khususnya di Madrasah Ibtidaiyah. Persoalan karakter itu antara lain berupa maraknya angka kekerasan anak-anak, kebiasaan menyontek, berkata kotor, bersikap tidak sopan kepada orangtua, kebiasaan *bullying*, dan perusakan milik orang lain sudah menjadi masalah sosial yang hingga saat ini menjadi perhatian bagi berbagai kalangan. Pendidikan yang berkarakter sangat dibutuhkan dalam sebuah kehidupan bermasyarakat, karena secara tidak langsung juga mencerminkan seberapa baik kualitas seseorang dan bahkan seberapa pandainya seseorang dalam kehidupan sosial masyarakat dan jika mayoritas masyarakat berakhlak mulia maka akan tercipta kehidupan yang sejahtera. Sedangkan tugas guru selain mendidik juga bertanggung jawab membimbing dan dapat menjadi teladan yang baik bagi peserta didik agar dapat membentuk peserta didik yang berkarakter.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana model guru dalam pembentukan karakter religius, tanggung jawab, dan disiplin peserta didik di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek; 2) Bagaimana implementasi guru dalam pembentukan karakter religius, tanggung jawab, dan disiplin peserta didik di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek; 3) Bagaimana hasil guru dalam pembentukan karakter religius, tanggung jawab, dan disiplin peserta didik di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mendiskripsikan dan menganalisis model guru dalam pembentukan karakter religius, tanggung jawab, dan disiplin peserta didik di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek; 2) Mendiskripsikan dan menganalisis implementasi guru dalam pembentukan karakter religius, tanggung jawab, dan disiplin peserta didik di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek; 3) Mendiskripsikan dan menganalisis hasil guru dalam pembentukan karakter religius, tanggung jawab, dan disiplin peserta didik di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan dan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan lokasi di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek, data peneliti didapatkan dari kepala sekolah, guru kurikulum, guru kelas, dan peserta didik. Metode yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Penelitian ini dapat dilihat, hasil-hasil penelitian yaitu: 1) Model guru dalam pembentukan karakter religius, tanggung jawab, dan disiplin di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek meliputi model pembiasaan, model keteladanan, dan model pemberian nasihat, Model pembiasaan religius, tanggung jawab, disiplin seperti sholat dhuha dan dhuhur berjamaah, piket kelas, dan pembiasaan

5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun), Model keteladanan religius, tanggung jawab, disiplin seperti menceritakan kisah-kisah nabi, guru mengajarkan cuci tangan dengan benar, kerja bakti, upacara bendera. Model pemberian nasihat religius, tanggung jawab, disiplin seperti menasihati tentang pentingnya sholat berjamaah, kerja bakti; 2) Implementasi guru dalam pembentukan karakter religius, tanggung jawab, dan disiplin di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek diantaranya: a) Implementasi karakter religius, penerapannya sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah; b) Implementasi karakter tanggung jawab penerapannya piket kelas, menyelesaikan PR (pekerjaan rumah), kerja bakti, serta menceritakan kisah-kisah Nabi tentang sifat tanggung jawab yang bisa mereka petik hikmah nya; c) Implementasi karakter disiplin penerapannya upacara bendera, apel pagi dengan membaca asmaul husna, surat-surat pendek, serta membudayakan gerakan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) kepada semua warga sekolah; 3) Hasil guru dalam pembentukan karakter religius dalam bentuk peserta didik di MI Al Huda mampu melaksanakan ibadah sholat dengan baik, membaca doa-doa harian dan memahami pentingnya khusus dalam beribadah, sedangkan tanggung jawab bisa dilihat dalam bentuk menjadikan ajaran agama Islam sebagai tuntutan dalam bersikap, mengambil keputusan, bertutur kata serta melaksanakan tugas dengan baik, sedangkan disiplin salah satu hasilnya yaitu peserta didik di MI Al Huda memiliki sikap dan budi pekerti yang santun. Hasil pembentukan karakter religius, tanggung jawab, dan disiplin di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek tidak lepas dari kerjasama sekolah dengan orang tua dan masyarakat, selain itu agar proses belajar peserta didik berjalan dengan baik diadakan sebuah forum orang tua dan melibatkan orang tua dalam beberapa proses belajar putra-putrinya.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Strategy of Teacher in Character Formation of Students at Islamic Elementary School Al-Huda Rejowinangun Trenggalek" was written by Rofina Rizqiyatun Nadzifah, NIM. 1725143259, advisor by Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

**Keywords:** Strategy, Character, Religious, Responsibility, Discipline

Research in this thesis is motivated by the issue of character or moral decline in children, especially in Islamic Elementary School. The issue of character, among others, in the form of rampant child violence, cheating, dirty, disrespectful to parents, bullying, and the destruction of other people's property has become a social problem that has become a concern for many. Character education is needed in a social life, because it also indirectly reflects how well the quality of a person and even how clever someone in the social life of society and if the majority of society is noble then it will create a prosperous life. While the task of teachers in addition to educate also responsible to guide and can be a good example for learners in order to form learners who are characterized.

The focus of this research is 1) How the teacher model in the formation of the religious character, responsibility, and discipline of students at Islamic Elementary School Al-Huda Rejowinangun Trenggalek? 2) How the implementation of teachers in the formation of the religious character, responsibility, and discipline of students at Islamic Elementary School Al-Huda Rejowinangun Trenggalek? 3) How the teacher results in the formation of religious character, responsibility, and discipline of students at Islamic Elementary School Al-Huda Rejowinangun Trenggalek?

The purpose of this research 1) To descriptive and analisis the teacher model in the formation of the religious character, responsibility, and discipline of students at Islamic Elementary School Al-Huda Rejowinangun Trenggalek; 2) To descriptive and analisis the implementation of teachers in the formation of the religious character, responsibility, and discipline of students at Islamic Elementary School Al-Huda Rejowinangun Trenggalek; 3) To descriptive and analisis the teacher results in the formation of religious character, responsibility, and discipline of students at Islamic Elementary School Al-Huda Rejowinangun Trenggalek.

The method used in this research using approach and type of descriptive qualitative research with location at Islamic Elementary School Al-Huda Rejowinangun Trenggalek, data obtained from the principal researchers, curriculum teachers, class teachers, and learners. The method used is interview, observation, and documentation.

The result of this research can be seen the results of research are: 1) The teacher model in the formation of religious character, responsibility, and discipline at Islamic Elementary School Al-Huda Rejowinangun Trenggalek includes modeling habits, model exemplary, and model of giving advice, the model of religious habituation, responsibility, discipline such as praying *dhuha*

and *dhuhur* congregation, class picket, and habituation smile, greetings, say hello, courtesy and pride, models of religious exemplary, responsibility, discipline like telling stories of prophets, teachers teach hand washing, properly, flag ceremony. Models of giving religious advice, responsibility, discipline such as advising on the importance of congregational prayer, consecration; 2) Implementation of teachers in the formation of religious character, responsibility, and discipline at Islamic Elementary School Al-Huda Rejowinangun Trenggalek include: a) Implementation of religious character, the application of praying *dhuha* and praying *dhuhur* congregation; b) Implementation of the character of the responsibility for the application of class picket, completing homework, devotional work, and telling the Prophet's stories about the nature of the responsibilities they can learn from his wisdom; c) Implementation of the discipline character of the application of the flag ceremony, the morning parade by reading the *asmaul husna*, short letters, and cultivating the movement smiles, greetings, say hello, polite and courteous to all the citizens of the school; 3) The results of teachers in the formation of religious characters in the form of students at Islamic Elementary School Al-Huda able to perform prayers well, read daily prayers and understand the importance of solemn in worship, while the responsibility can be seen in the form of making the teachings of Islam as a demand in behaving, making decisions and speaking and discipline one of the results that students in Islamic Elementary School Al-Huda has a polite attitude and manners. The result of the formation of religious character, responsibility, and discipline at Islamic Elementary School Al-Huda Rejowinangun Trenggalek can not be separated from the school cooperation with parents and the community, in addition to the learning process of students running well held a parent forum and involving parents in some process studying their children.

## الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ " إِسْتِرَاتِيْجِيَّةُ الْمُعَلِّمِ فِي بِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَى رِيْجُووِيْنَاعُوْنَ تَرْجُحَالِيْكَ " الَّتِي كَتَبْتَهَا رُوْفِيْنَا رَزْقِيَاهُ النَّادِفَةُ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَمِيْدِ. ١٧٢٥١٤٣٢٥٩، الْمَشْرِفُ الدُّكْتُورُ أَحُوْسُ فُوْرُوَاوِيْدُوْدُوْ، الْمَاجِسْتِيْرُ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيْسِيَّةُ: إِسْتِرَاتِيْجِيَّةُ، الشَّخْصِيَّةُ، الدِّيْنِيَّةُ، الْمَسْئُوْلِيَّةُ، الْإِنْضِبَاتُ

الْبَحْثُ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هُوَ الدَّافِعُ وَرَاءَ قَضِيَّةِ الشَّخْصِيَّةِ أَوْ الْإِنْخِفَاصِ الْأَخْلَاقِيَّةِ فِي الْأَطْفَالِ، وَخَاصَّةً فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. وَمَا إِذَا كَانَ هُنَاكَ اعْتِرَافٌ بِأَنَّ هُنَاكَ أَرْمَةُ حَقِيْقِيَّةٍ وَمُقْلَقَةٍ فِي الْمُجْتَمَعِ تَنْطَوِي عَلَى أَعْلَى مُتَمَلِكَاتِنَا لِلْأَطْفَالِ. وَكَانَتْ أَرْمَةُ مُسْتَوِيَّاتِ تَفْشِي الْعَنْفِ مِثْلَ الْأَطْفَالِ، وَعَادَةِ الْعِشِّ، قَائِلًا الْقُدْرَةَ، عَدَمُ الْإِحْتِرَامِ لِلْوَالِدِيْنَ، عَادَاتِ الْبَلْطُحَةِ، وَتَدْمِيْرُ مُتَمَلِكَاتِ الْآخَرِيْنَ أَصْبَحَتْ مُشْكَلَةً اِجْتِمَاعِيَّةً الَّتِي كَانَتْ حَتَّى الْآنَ مَصْدَرُ قَلْقٍ بِالنَّسْبَةِ لِلْكَثِيْرِيْنَ. هُنَاكَ حَاجَةٌ إِلَى تَعْلِيْمِ الْحَرْفِ فِي الْمُجْتَمَعِ، لِأَنَّهُ يَعْكِسُ بِشَكْلِ غَيْرِ مُبَاشِرٍ أَيْضًا كَيْفَ جَيِّدَةٍ نَوْعِيَّةِ الشَّخْصِ وَحَتَّى كَيْفِيَّةُ الدِّيْنِيَّةِ الشَّخْصِ فِي الْحَيَاةِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَإِذَا كَانَ عَالِيَةً الْأَدَابِ الْعَامَةِ، فَإِنَّهُ سَيَسِّمُ إِنْشَاءَ حَيَاةٍ مُزْدَهَرَةٍ. بَيْنَمَا وَظِنْفُهُ الْمُعَلِّمُ، بِالإِضَافَةِ إِلَى تَتْفِيْفِ مَسْئُوْلَةٍ أَيْضًا عَنْ تَوْجِيْهِ وَبِمَكْنِ أَنْ تَكُوْنَ مِثَالًا جَيِّدًا لِلطُّلَابِ لِتَكُوْنَ قَادِرَةٌ عَلَى تَشْكِيلِ شَخْصِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ.

وَيَنْصَبُ تَرْكِيزُ هَذَا الْبَحْثِ عَلَى: (١) كَيْفَ يُمَكِّنُ لِنُموْدَجِ الْمُعَلِّمِ فِي تَشْكِيلِ الشَّخْصِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ، وَالْمَسْئُوْلِيَّةِ، وَالْإِنْضِبَاتِ مِنَ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَى رِيْجُووِيْنَاعُوْنَ تَرْجُحَالِيْكَ؟ (٢) كَيْفَ تَنْفِيْدُ الْمُعَلِّمِ فِي تَشْكِيلِ الشَّخْصِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ، وَالْمَسْئُوْلِيَّةِ، وَالْإِنْضِبَاتِ مِنَ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَى رِيْجُووِيْنَاعُوْنَ تَرْجُحَالِيْكَ؟ (٣) كَيْفَ يُوَدِّي الْمُعَلِّمُ إِلَى تَشْكِيلِ الشَّخْصِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ، وَالْمَسْئُوْلِيَّةِ، وَالْإِنْضِبَاتِ مِنَ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَى رِيْجُووِيْنَاعُوْنَ تَرْجُحَالِيْكَ؟

الْعُرْضُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ (١) وَصَفَ وَ تَحْلِيْلُ يُمَكِّنُ لِنُموْدَجِ الْمُعَلِّمِ فِي تَشْكِيلِ الشَّخْصِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ، وَالْمَسْئُوْلِيَّةِ، وَالْإِنْضِبَاتِ مِنَ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَى رِيْجُووِيْنَاعُوْنَ تَرْجُحَالِيْكَ، (٢) وَصَفَ وَ تَحْلِيْلُ تَنْفِيْدُ الْمُعَلِّمِ فِي تَشْكِيلِ الشَّخْصِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ، وَالْمَسْئُوْلِيَّةِ، وَالْإِنْضِبَاتِ مِنَ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَى رِيْجُووِيْنَاعُوْنَ تَرْجُحَالِيْكَ، (٣) وَصَفَ وَ تَحْلِيْلُ يُوَدِّي الْمُعَلِّمُ إِلَى تَشْكِيلِ الشَّخْصِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ، وَالْمَسْئُوْلِيَّةِ، وَالْإِنْضِبَاتِ مِنَ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَى رِيْجُووِيْنَاعُوْنَ تَرْجُحَالِيْكَ

الطريقة المستخدمة في هذا البحث باستخدام نهج ونوع البحث الوصفي النوعي مع الموقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى ريجوويناعون ترنجاليك، البيانات التي تم الحصول عليها من الباحثين الرئيسيين، ومعلم المناهج، ومعلم الصف، والمتعلمين. الطريقة المستخدمة هي المقابلة والمراقبة والتوثيق.

على أساس يمكن أن ينظر إليه هذه الدراسة من نتائج البحوث هي: (١) ويشمل نموذج من المعلم في تشكيل الشخصية الدينية، والمسؤولية، والانضباط في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى ريجوويناعون ترنجاليك وهذا نموذج التعود، نموذج المثالي ونموذج من تقديم المشورة، ونماذج من التعود الدينية، والمسؤولية، الانضباط مثل صلاة الضحى والظهر الجماعة، والطبقات اعتصام، والتعود الإبتسامية، تحية، مرحبا، لطيف ومهدب، ونموذج من المثالية الدينية والمسؤولية والانضباط، مثل سرذ قصص الأنبياء والمعلمين لتعليم غسل اليدين بشكل صحيح، وخدمة المجتمع، حفل العلم. نماذج تقديم المشورة الدينية والمسؤولية والانضباط مثل تقديم المشورة بشأن أهمية صلاة الجماعة، وتكريس. (٢) تنفيذ المعلمين في تكوين الشخصية الدينية والمسؤولية والانضباط في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى ريجوويناعون ترنجاليك فيما بينها: أ) تنفيذ الشخصية الدينية، وتطبيق صلاة الضحى والصلاة الظهر الجماعة. ب) تنفيذ الطبقة الطابع مسؤولية التنفيذ اعتصام، واستكمال الواجبات المنزلية، وخدمة المجتمع، وكذلك أيضا قوله قصص النبي عن طبيعة المسؤولية التي يمكن أن دروسها الاستفادة؛ ج) تنفيذ قانون الانضباط حفل العلم التنفيذ، وطاوير الصباح من خلال قراءة الأسماء الحسنى والسورة القصيرة، وكذلك زراعه حركة الإبتسامية، تحية، مرحبا، لطيف ومهدب لجميع المواطنين من المدرسة. (٣) وكانت النتائج المعلم في تشكيل الشخصية الدينية في شكل المعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى ريجوويناعون ترنجاليك قادرة على تنفيذ صلاتهم اليومية بشكل صحيح، وقراءة الصلوات وفهم أهمية خضوع في العبادة، في حين أن المسؤولية يمكن أن ينظر إليها في شكل جعل تعاليم الإسلام مطالب في التصرف، واتخاذ القرارات والتحدث والانضباط واحدة من النتائج التي المعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى لديه موقف مهذب والآداب. لا يمكن فصل نتيجة تشكيل الشخصية الدينية والمسؤولية والانضباط في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى ريجوويناعون ترنجاليك من التعاون المدرسي مع أولياء الأمور والمجتمع، بالإضافة إلى عملية التعلم من الطلاب الذين يديرون بشكل جيد عقد منتهدي الآباء وتشارك الآباء في بعض العملية دراسة أطفالهم.