

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh PAIKEM terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Duwi Koniatus Sa’adah, NIM 1725143064, Pembimbing Nuryani, S. Ag. M. Pd. I.

**Kata kunci** : PAIKEM, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh PAIKEM terhadap motivasi dan hasil belajar. Kajian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa kurang optimal. Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) adakah pengaruh PAIKEM terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2017/2018, 2) adakah pengaruh PAIKEM terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2017/2018, dan 3) adakah pengaruh PAIKEM terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, dengan metode eksperimental yakni eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MI Hidayatul Mubtadiin. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data : 1) angket, 2) tes, dan 3) dokumen. Instrumen angket untuk mengukur motivasi dan instrumen tes berupa *post test* untuk mengukur hasil belajar. Instrumen soal sebelum digunakan untuk mendapatkan data, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data penelitian terkumpul kemudian dianalisis, yang digunakan adalah uji T-test dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh PAIKEM terhadap motivasi dan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil motivasi siswa kelas eksperimen sebesar 76,3043, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 70,3000. Rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 84,5652, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 72,0000. Hasil uji MANOVA diperoleh *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05. Dan dari tabel *test of between-subject effects* menunjukkan nilai motivasi siswa mempunyai tingkat signifikan  $0,036 < 0,05$ . Begitu juga dengan hasil belajar yang menunjukkan tingkat signifikan  $0,005 < 0,05$ . Dengan demikian hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima.

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Active, Innovative, Creative, Effective and Joyful Learning toward Motivation and Learning of Outcomes Student Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2017/2018” was written by Duwi Koniatus Saadah, NIM 1725143064, Advisor Nuryani, S.Ag. M.Pd.I.

**Keywords:** Active, Innovative, Creative, Effective and Joyful Learning, Motivation, Learning Outcomes

Research in this thesis discusses the influence of Active, Innovative, Creative, Effective and Joyful Learning toward motivation and learning outcomes. This study is motivated by the results of learning student is less than optimal. The formulation of this research problem is 1) Is there influence of Active, Innovative, Creative, Effective and Joyful Learning toward learning motivation of student’s in Mathematics subject at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung academic year 2017/2018, 2) is there influence of Active, Innovative, Creative Effective and Joyful Learning toward learning outcomes of student’s in Mathematics subjects at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung academic year 2017/2018, and 3) is there influence of Active, Innovative, Creative, Effective and Joyful Learning toward learning motivation and learning outcomes of student’s in Mathematics subject at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung academic year 2017/2018.

This research uses quantitative research type, with experimental method that is quasi experiment with non-equivalent control group design research. The populations in this study were all students of Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin. In the sampling technique used purposive sampling, with class IV-A as experimental class and class IV-B as a control class. Instrument data collection: 1) questionnaire, 2) test, and 3) document. Questionnaire instrument to measure motivation and test instrument in the form of post test to measure learning outcomes. Prior to use the instrument to obtain data, firstly tested the validity and reliability. After the collected research data were analyzed, T-test and MANOVA test were used.

The results showed that there is influence of Active, Innovative, Creative, Effective and Joyful Learning toward motivation and learning outcomes. This is evidenced by the average results of students’ experimental class motivation of 76.3043, while in the control class of 70.3000. Average learning outcomes of experimental class students amounted to 84.5652, while in the control class of 72,0000. MANOVA test results obtained Pillai's Trace, Wilsks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root has a significance smaller than 0.05. And from table test of between-subject effects indicates the value of students’ motivation has a significant level of  $0.036 < 0.05$ . Likewise with learning outcomes that show a significant level of  $0.005 < 0.05$ . Thus the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the working hypothesis ( $H_a$ ) is accepted.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير التعلم النشط، مبتكرة، الإبداعية، فعالية والمنتعة ضد الدافع ومخرجات التعلم الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" التي كتبها دوي قنيعة الساعده، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٥١٤٣٠٦٤، المشرف الأستاذ نورياني، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: النشطة، مبتكرة، الإبداعية، فعالية والمنتعة، الدافع، مخرجات التعلم

البحث في هذه الأطروحة تناقش تأثير النشطة، مبتكرة، الإبداعية، فعالية والمنتعة ضد الدافع ومخرجات التعلم. يتم تحفيز هذه الدراسة من قبل مخرجات التعلم الطلاب أقل من المثلى. المشاكل البحوث هي (١) هل هناك أي تأثير النشطة، مبتكرة، الإبداعية، فعالية والمنتعة ضد الدافع الطلاب في الموضوعات الرياضيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، (٢) هل هناك أي تأثير نشط، مبتكرة، الإبداعية فعالية والمنتعة ضد مخرجات التعلم الطلاب في الموضوعات الرياضيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، (٣) هل هناك أي تأثير نشط، مبتكرة، الإبداعية، فعالية والمنتعة ضد الدافع ومخرجات التعلم الطلاب في الموضوعات الرياضيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

يستخدم هذا البحث نوع البحث الكمي، مع الطريقة التجريبية التي هي شبه تجربة مع بحوث تصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة. وكان السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج. في العينة المستخدمة تقنية أخذ العينات الهادفة، مع الصف الرابع-أ كفاءة التجريبية والصف الرابع-ب كطبقة السيطرة. جمع بيانات الأدوات: (١) الاستبيان، (٢) الاختبار، و (٣) الوثيقة. استبيانات لقياس أدوات التحفيز واختبار في شكل ما بعد اختبار لقياس مخرجات التعلم. قبل استخدام الأداة

للحصول على البيانات، اختبرت أولاً الصلاحية والموثوقية. بعد جمع البيانات والبحوث وتحليل، الذي يتم استخدامه هو الاختبار-r والاختبار مانوفا.

وأظهرت النتائج أن هناك تأثير نشط، مبتكرة والإبداعية وفعالة والممتعة ضد الدافع ومخرجات التعلم. والدليل على ذلك أن متوسط نتائج الدافع الطلاب فئة التجريبية من ٧٦.٣٠٤٣، في حين أن فئة عنصر التحكم هو ٧٠،٣٠٠٠. متوسط نتائج التعلم الطلاب فئة التجريبية من ٨٤.٥٦٥٢، في حين أن فئة عنصر التحكم هو ٧٢،٠٠٠٠. نتائج الاختبار مانوفا التي تم الحصول عليها تتبع بيلاي، وامدا ويليسك، الجذر هوتلينغ في تتبع روي رووت أكبر أهمية أصغر من ٠.٠٠٥. وعلى اختبار جدول الآثار بين-موضوعات إظهار قيمة الدافع الطلاب أن يكون على مستوى كبير من ٠.٠٣٦ > ٠.٠٠٥. وكذلك أظهرت المخرجات التعلم قدرا كبيرا من ٠.٠٠٥ > ٠.٠٠٥. وهكذا تم رفض فرضية العدم (ها٠) ويتم قبول فرضية عمل (ها١).