

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah:

1. Terdapat pengaruh PAIKEM terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan analisis uji T-Test diperoleh nilai tingkat signifikansi $0,036 < 0,05$. Dengan demikian menolak H_0 dan menerima H_a
2. Terdapat pengaruh PAIKEM terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan analisis uji T-Test diperoleh nilai tingkat signifikansi $0,005 < 0,05$. Dengan demikian menolak H_0 dan menerima H_a
3. Terdapat pengaruh PAIKEM terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan analisis uji MANOVA diperoleh nilai tingkat signifikansi $0,036$ dan $0,005 < 0,05$. Dengan demikian menolak H_0 dan menerima H_a .

B. Saran

Berdasarkan masalah penelitian, hipotesis penelitian, dan pembahasan penelitian maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa khususnya di bidang matematika dengan menggunakan PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan)

2. Bagi Guru Matematika atau Guru Kelas

Agar para siswa semangat untuk selalu belajar dengan giat maka guru sebaiknya sering mencoba hal-hal baru di dalam kelas, seperti model pembelajaran yang berbeda, strategi belajar yang berbeda, suasana kelas yang berbeda, dan lain sebagainya

3. Bagi Siswa

Sebaiknya siswa selalu membiasakan belajar baik di rumah maupun di sekolah. Berdasarkan hasil penelitian ini, menyimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa ternyata sangat dipengaruhi oleh kebiasaan belajar yang baik, tanpa didukung kebiasaan belajar yang baik, meskipun siswa mengikuti bimbingan belajar dimana namun, kurang konsentrasi di dalam belajar menyebabkan hasil belajar siswa tidak mengalami peningkatan.