

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Al-Qur’an di MI Tholabuddin Gandusari Blitar” ini ditulis oleh Kanthi Lestari, NIM. 1725143142, pembimbing Mustofa, S.S., M.Pd.

Kata kunci: *Strategi guru, kemampuan menulis.*

Penelitian ini di latarbelakangi oleh kurangnya keseimbangan antara kemampuan membaca dengan kemampuan menulis huruf Al-Qur’an siswa di kelas rendah. Strategi yang diterapkan oleh guru akan membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan menulis huruf Al-Qur’an.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menulis huruf Al-Qur’an di MI Tholabuddin Gandusari Blitar? (2) Bagaimana faktor pendukung yang dihadapi guru dalam meningkatkan kemampuan menulis huruf Al-Qur’an di MI Tholabuddin Gandusari Blitar? (3) Bagaimana kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan kemampuan menulis huruf Al-Qur’an di MI Tholabuddin Gandusari Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi guru, faktor pendukung dan kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan kemampuan menulis huruf Al-Qur’an di MI Tholabuddin Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, meningkatkan ketekunan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi yang digunakan guru cukup efektif dan berhasil dalam meningkatkan kemampuan menulis huruf Al-Qur’an peserta didik. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya produk-produk tulisan beberapa peserta didik yang terlihat rapi dan mudah dibaca oleh orang lain. (1) Strategi yang digunakan pendidik adalah (a) menempatkan siswa yang memiliki kekurangan dalam hal kemampuan dan siswa yang sering ramai pada posisi baris depan; (b) mengulang kembali (*mereview*) materi yang telah diajarkan; (c) menggunakan strategi pembelajaran penyampaian/*exposition*; (d) menggunakan strategi pembelajaran individu/*individual*; (e) menggunakan strategi menyalin; (f) menggunakan metode dikte; (g) melakukan kerjasama antara pihak-pihak madrasah dengan orang tua peserta didik; (2) Faktor pendukung yang dihadapi guru adalah (a) adanya Lembar Kerja Siswa (LKS); (b) adanya program menulis; (c) adanya kerjasama yang baik antara pendidik dan peserta didik; (d) media pembelajaran yang mendukung proses penyampaian materi; (3) Kendala yang dihadapi guru adalah (a) kurang efektifnya penggunaan metode dikte, di mana siswa masih belum bisa di kondisikan dan penggunaan metode tersebut membutuhkan waktu yang lama; (b) kebiasaan peserta didik yang menulis dalam waktu yang lama; (c) adanya siswa yang kurang memiliki kesadaran akan pentingnya kegiatan menulis.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Strategy of Teacher in Improving Ability of Writing Letter of the Al-Qur’an at Islamic Elementary School Tholabuddin Gandusari Blitar” was written by Kanthi Lestari, NIM. 1725143142, advisor by Mustofa, S.S., M.Pd.

Keywords: *Teacher Strategy, Writing Ability.*

This research is motivated by the lack of balance between reading ability with the ability to write letters of the Al-Qur’an students in the class is still relatively low. Strategies applied by teachers will help students in improving the ability to write letters of the Al-Qur’an.

The focus of research in writing this thesis is (1) How Teachers Strategy in Improving Ability to Write letter of the Al-Qur’an at Islamic Elementary School Tholabuddin Gandusari Blitar? (2) What are the supporting factors faced by Teachers in Improving the Ability of Writing letter of the Al-Qur’an in Islamic Elementary School Tholabuddin Gandusari Blitar? (3) What are the constraints faced by Teachers in Improving the Ability of Writing letter of the Al-Qur’an at Islamic Elementary School Tholabuddin Gandusari Blitar? As for the purpose of this research is to describe teacher strategy, supporting factors and obstacles in improving the ability to write letters of the Al-Qur’an at Islamic Elementary School Tholabuddin Blitar. This research uses qualitative approach with field research type. Sources of data used are primary data and secondary data. Data collection techniques used purposive sampling, interviews, participant observation and documentation. The analysis technique used is descriptive qualitative. Data validity checking uses extension of participation, increasing persistence and triangulation.

The results of this study indicate that the strategy used by teachers is quite effective and successful in improving the ability to write letters of the Al-Qur'an students. This can be proved by the presence of written products of some learners who look neat and easy to read by others. (1) The strategies employed by educators are (a) placing students with disadvantages in skills and often crowded students in front-line positions; (b) repeating (reviewing) the material that has been taught; (c) using learning exposition strategy; (d) using individual learning strategies; (e) using copy strategy; (f) using dictation method; (g) cooperate between school parties with parents of students; (2) The supporting factors faced by teachers are (a) the existence of Student Worksheet; (b) the writing program of the Al-Qur’an; (c) good cooperation between educators and students; (d) learning media that support the process of delivering the material; (3) Constraints faced by teachers are (a) the lack of effective use of dictation methods, where students are still not conditioned and the use of such methods takes a long time; (b) the habits of students who write for a long time; (c) the lack of awareness of the importance of writing activities.

المخلص

أطروحة تحت عنوان "استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على كتابة الحروف القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية طلب الدين جاندوساري بليتار" التي كتبتها كانطي ليستاري، رقم الدفتر القيد. 1725143142، المشرف المصطفى، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، القدرة على الكتابة.

هذا البحث مدفوع بعدم وجود توازن بين قدرة القراءة مع القدرة على كتابة الحروف القرآن الطلاب في الصف لا يزال منخفضاً نسبياً. ستساعد الاستراتيجيات من قبل المعلمين المطبقة المتعلمين على تحسين القدرة على كتابة الحروف القرآن.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو (1) كيف استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على كتابة الحروف القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية طلب الدين جاندوساري بليتار؟ (2) ما هي العوامل الداعمة التي يواجهها المعلمون في تحسين القدرة كتابة الحروف القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية طلب الدين جاندوساري بليتار؟ (3) ما هي المعوقات التي يواجهها المعلمون في تحسين القدرة الكتابة الحروف القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية طلب الدين جاندوساري بليتار؟ أما الهدف من هذا البحث فهو وصف استراتيجية المعلم والعوامل المؤيدة والعقبات في تحسين القدرة على كتابة الحروف القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية طلب الدين جاندوساري بليتار. يستخدم هذا البحث نهج نوعي مع نوع البحث الميداني. مصادر البيانات المستخدمة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. استخدمت تقنيات جمع البيانات أهدافاً هادفة ومقابلات وملاحظة المشاركين والتوثيق. أسلوب التحليل المستخدم هو النوع الوصفي. يستخدم التحقق من صحة البيانات امتداد المشاركة، وزيادة المثابرة والتثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الإستراتيجية المستخدمة من قبل المعلمين فعالة جداً وناجحة في تحسين القدرة على كتابة الحروف القرآن المتعلمين. ويمكن إثبات ذلك من خلال وجود منتجات مكتوبة لبعض المتعلمين الذين يبدون متقنين وسهلة القراءة من قبل الآخرين. (1) الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين هي (أ) وضع الطلاب في مساوئ في المهارات وغالباً ما تكون مزدحمة الطلاب في مواقف الخط الأمامي؛ (ب) تكرار (مراجعة) المواد التي تم تدريسها؛ (ت) باستخدام استراتيجية عرض التعلم. (ث) استخدام استراتيجيات التعلم الفردية/الفردية؛ (ج) باستخدام استراتيجية النسخ. (ح) باستخدام طريقة الاملاء؛ (خ) التعاون بين أطراف المدرسة مع آباء الدارسين. (2) العوامل الداعمة التي يواجهها المعلمون هي (أ) وجود ورقة عمل الطلاب؛ (ب) برنامج

كتابة القرآن؛ (ت) تعاون جيد بين المعلمين والمتعلمين. (ث) وسائل الإعلام التعليمية التي تدعم عملية تسليم المواد. (3) القيود التي يواجهها المدرسون هي (أ) عدم الاستخدام الفعال لطرق الإملاء، حيث لا يزال الطلاب غير مشرفيين واستخدام مثل هذه الأساليب يستغرق وقتاً طويلاً؛ (ب) عادات المتعلمين الذين يكتبون لفترة طويلة؛ (ت) قلة الوعي بأهمية أنشطة الكتابة.