BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari data hasil penelitian tentang pengaruh pendekatan pembelajaran matematika realistik dengan model *Discovery Learning* terhadap hasil dan motivasi belajar matematika siswa kelas XI MAN 3 Tulungagung materi lingkaran tahun ajaran 2017/2018 maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan dari pendekatan pembelajaran matematika realistik dengan model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN 3 Tulungagung materi lingkaran tahun ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} = 5{,}383$, sedangkan $t_{tabel} = 2{,}00$ pada taraf signifikasi 5%. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga tolak H_0.
2. Ada pengaruh yang signifikan dari pendekatan pembelajaran matematika realistik dengan model *Discovery Learning* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas XI MAN 3 Tulungagung materi lingkaran tahun ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} = 2{,}388$, sedangkan $t_{tabel} = 2{,}00$ pada taraf signifikasi 5%. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga tolak H_0.
3. Pengaruh yang lebih besar adalah pengaruh pendekatan pembelajaran matematika realistik dengan model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN 3 Tulungagung materi lingkaran tahun ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan nilai dan persentase besar pengaruh

terhadap hasil belajar termasuk dalam kategori tinggi, yaitu kriteria interpretasi nilai *cohen's* menunjukkan nilai 1,39 dengan persentase 91,9%. Sedangkan besar pengaruh terhadap motivasi belajar memiliki nilai dan persentase sedang yaitu kriteria interpretasi nilai *cohen's* yang menunjukkan nilai 0,6 dengan persentase 73%.

B. Saran

Demi kemajuan dan kesuksesan pelaksanaan pembelajaran dan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
   a. Dengan pemberian treatmen menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik dengan model *discovery learning* ini diharapkan siswa lebih aktif dan termotivasi dalam belajar sehingga dapat mempengaruhi keberhasilan dalam belajar.
   b. Dengan penggunaan pendekatan ini diharapkan dapat menghilangkan kesan bahwa matematika sulit pada diri siswa.
2. Bagi Guru
   a. Guru terus berupaya untuk meningkatkan kemampuan belajar dan hasil belajar peserta didik pada pelajaran matematika.
   b. Guru memiliki banyak pilihan pendekatan pembelajaran dengan model yang bervariasi dan memanfaatkan fasilitas yang ada sehingga guru dapat memilih mana-mana pembelajaran yang tepat dan efektif sesuai kebutuhan dan tidak terpaku pada satu model pembelajaran.

3. Bagi Sekolah
   a. Agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara maksimal hendaknya sekolah lebih maksimal lagi dalam mendukung dan memfasilitasi penggunaan berbagai model pembelajaran dan meningkatkan sarana dan prasarana sekolah.
   b. Menciptakan kondisi belajar yang kondusif dan menyenangkan.
4. Bagi Peneliti lain
   a. Untuk menambah wawasan berpikir dan pengetahuan serta pengalaman dalam penelitian di lapangan maka peneliti lain diharapkan untuk selanjutnya lebih matang lagi dalam merencanakan dan mempersiapkan supaya dalam penelitian tidak ada suatu halangan apapun dan terlaksana dengan lancar sehingga mendapatkan hasil sesuai dengan yang diinginkan.
   b. Peneliti lain dapat mencari variasi lain dari model pembelajaran yang lebih efektif untuk pembelajaran matematika.

Demikian saran-saran yang dapat penulis kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan dapat bermanfaat untuk kemajuan dan keberhasilan pendidikan.