

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Think Pair Share* (TPS) Siswa Kelas X di SMK Islam 1 Durenan Tahun Ajaran 2017/2018**” ini ditulis oleh Nur Azizah Permatasari, NIM. 1724143191, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. Muniri, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, *Think Pair Share*, hasil belajar

Beberapa fenomena yang muncul di era globalisasi dan pesatnya teknologi digital saat ini menimbulkan dampak yang luar biasa bagi para siswa. Tentunya setiap teknologi digital memiliki dampak positif dan dampak negatif, tergantung motivasi dan tujuan siswa dalam menggunakannya sebagai sumber belajar. Maka untuk mengarahkan agar hasil belajar siswa khususnya matematika meningkat perlu adanya strategi-strategi guna mewujudkan hasil belajar matematika yang diharapkan. Salah satu strategi yang digunakan adalah model pembelajaran CTL dan TPS dimana model pembelajaran CTL dan TPS ini dapat membantu siswa untuk aktif dalam melakukan proses pembelajaran karena model pembelajaran tersebut bisa mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa, dimana dalam proses belajar menggunakan diskusi kelompok dan diskusi berpasangan. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui apa perbedaan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran CTL dengan TPS pada siswa SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah, untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dan *Think Pair Share* (TPS) siswa kelas X di SMK Islam 1 Durenan tahun ajaran 2017/2018.

Adapun pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen yang populasinya adalah kelas X SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara random sampel dan sampel yang dipilih sebagai subyek penelitian adalah siswa kelas X PMS sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas X TKJ-2 sebagai kelas eksperimen 2 di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah soal tes, dan data dokumentasi. Soal tes tersebut digunakan untuk mengukur hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

Hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti adalah hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada siswa kelas X-PMS memiliki nilai rata-rata 81,33. Hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas X-TKJ2 memiliki nilai rata-rata 72,55. Uji hipotesis *t-test*, diperoleh  $t_{hitung} (3,429) > t_{tabel} (1,667)$  (taraf 5%).

Sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima dan dapat disimpulkan bahwa “Ada perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dan *Think Pair Share* (TPS) siswa kelas X di SMK Islam 1 Durenan tahun ajaran 2017/2018”.

## ABSTRACT

The thesis entitled "**The Differences of Result Study of Mathematic Lesson Using The Model of Contextual Teaching and Learning (CTL) and Think-Pair-Share (TPS) at the Tenth Grader Students at Islamic Vocational School 1 Durenan in Academic Year 2017/2018**" written by Nur Azizah Permatasari, Student Registered Number. 1724143191, The Faculty of Tarbiyah and Teacher's Training, Mathematic Education Programme, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Muniri, M.Pd.

**Key Words:** The Learning Model of Contextual Teaching and Learning, Think-Pair-Share, result study

Some phenomena appeared in Globalization era and the rapidity of digital technology nowadays caused the great effect for students. It had both positive and negative effects based on the students' motivation and goal as the learning resource. In order to give direction for students, so that the result of study especially in Mathematic lesson was as like what was expected, some strategies applied in the class were CTL and TPS. The both of strategies could motivate to be active in learning process because the strategies could be connected to students' real life where students were conducted in the group and in pair. In this study, the researcher wanted to know the differences between those who used CTL strategy and those who used TPS strategy in Islamic Vocational School 1 Students' of Durenan.

The purpose of this study was to know the differences of result study of Mathematic lesson using Contextual Teaching and Learning (CTL) and Think-Pair-Share (TPS) AT The Tenth Grader Students of Islamic Vocational School 1 Durenan in Academic Year 2017/2018.

The approach which was applied in this study was Qualitative Research Approach exactly Quasy Experimental Research. The population of the subject was the Tenth Grader Students of Islamic Vocational School 1 Durenan, Trenggalek. The sample taker technique used purposive sampling technique which the X PMS class was the first experiment class and X TKJ-2 was the second experiment class. Instruments of data collection were question's test, data, and documentation. The question's test was used to measure the result of study in Mathematic lesson of the Tenth Grader Students of Islamic Vocational School 1 Durenan, Trenggalek.

The result of this study of those who used Contextual Teaching and Learning (CTL) in the X PMS class pointed the average value 81,33 while those who used Think-Pair-Share (TPS) in the X TKJ-2 class showed the average value

72,56. The hypothesis test of t-test was gained t-count (3,429) > t-table (1,667) (5% standard). So that, the alternative hypotheasis was accepted and it could be concluded that "There were differences in the students' Mathematic result study through the model of Contextual Teaching and Leaening (CTL) and Think-Pair-Share (TPS) in the Tenth Grader Students of Islamic Vocational School 1 Durenan in Academic Year 2017/2018".

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "فرق تحصيل التعليم الرياضيات بطرز المحتويات التعليم (CTL) والمزدوجة التعليم (TPS) لطلاب الصف العاشر في المدرسة المهنية الإسلامية الأولى دورينان للعام الدراسي 2017-2018" الذي كتبه نور عزيزة فرماتاساري، رقم الدفتر القيد 1724143191، تحت إشراف الأستاذ الدكتور منيري، تدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

الكلمات الأساسية : طرز المحتويات التعليم (CTL)، والمزدوجة التعليم (TPS) ، تحصيل التعليم.

كانت المشكلات التعليم الرياضيات في وقت العمولية وسريعة التكنولوجيا الرقمية تأثيرا للطلاب. لتكنولوجيا الرقمية تأثير الإيجابي والسلبي، بحسب الدافع والغرض الطلاب في مصادر التعلم. فلذلك، ينبغي على المعلم أن يرتفع تحصيل التعليم الرياضيات بإستراتيجيات المعينة. وإحدى الطرق هي المحتويات التعليم (CTL)، والمزدوجة التعليم (TPS). يساعدان الطلاب على عملية التدريس، لأنهما يتعلقان المادة بأفعال اليومية الطلاب. المحتويات التعليم (CTL)، والمزدوجة التعليم (TPS) يستخدمان بالذاكرة الفرقة و والمزدوجة. في هذا البحث، تريد الباحثة أن تعرف فرق تحصيل التعليم الرياضيات بطرز المحتويات التعليم (CTL) والمزدوجة التعليم (TPS) لطلاب الصف العاشر في المدرسة المهنية الإسلامية الأولى دورينان للعام الدراسي 2017-2018.

أغراض البحث هو معرفة فرق تحصيل التعليم الرياضيات بطرز المحتويات التعليم (CTL) والمزدوجة التعليم (TPS) لطلاب الصف العاشر في المدرسة المهنية الإسلامية الأولى دورينان للعام الدراسي 2017-2018. أما تصميم البحث هو المدخل الكمي بالبحث التجريبي. والسكان هو فصل العاشر في المدرسة المهنية الإسلامية الأولى دورينان. طريقة مأخوذ البيانات بشكل المقصود العينات. و العينات هي الطلاب الصف العاشر PMS كفصل التجريبي الأول و الطلاب الصف العاشر TKJ-2 كفصل التجريبي الثاني في في المدرسة المهنية الإسلامية الأولى دورينان. طريقة جمع البيانات هي الإختبارات والوثائق المكتوبة. أغراض الإختبارات لقيس

تحصيل التعليم الرياضيات لطلاب الصف العاشر في المدرسة المهنية الإسلامية الأولى دورينان للعام الدراسي 2018-2017.

نتائج البحث هو تحصيل التعليم الرياضيات بطرز المحتويات التعليم (CTL) لطلاب الصف العاشر PMS نتيجة المتساوية 81,33. و نتيجة الطلاب الصف العاشر TKJ-2 المزدوجة التعليم (TPS) 72,55. الإختبار الإفتراض ينال  $t_{hitung} (3,429) > t_{tabel} (1,667)$  (نتيجة 5%). فلذلك، الإفتراض في هذا البحث العلمي مقبول وتلخص أن فرق تحصيل التعليم الرياضيات بطرز المحتويات التعليم (CTL) والمزدوجة التعليم (TPS) لطلاب الصف العاشر في المدرسة المهنية الإسلامية الأولى دورينان للعام الدراسي 2017-2018 موجود.