

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, And Intellectually*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMPN 1 Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Siti Puri Andriani, NIM. 1724143235, pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran SAVI, Motivasi, Hasil Belajar, Aritmetika Sosial.

Fenomena bahwa kurang maksimalnya proses belajar di kelas, karena model pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional, sehingga peserta didik yang hanya menjadi pendengar lama kelamaan menjadi jenuh, tidak fokus dan pada akhirnya hasil belajar mereka menurun khususnya pada materi aritmetika sosial. Hal ini disebabkan karena siswa sulit memahami materi tersebut. Bentuk soal cerita yang begitu rumit dan sulit dipahami, sehingga siswa menjadi bingung dalam memecahkan masalah yang diberikan oleh guru. Salah satu model pembelajaran yang dipandang dapat mengatasi masalah tersebut ialah model pembelajaran SAVI, karena pembelajaran SAVI merupakan pembelajaran yang menggabungkan gerakan fisik dengan aktivitas intelektual dan penggunaan semua indera yang dapat berpengaruh besar pada pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, And Intellectually*) terhadap motivasi belajar siswa pada materi aritmetika sosial kelas VII SMPN 1 Ngunut Tulungagung; dan 2) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, And Intellectually*) terhadap hasil belajar siswa pada materi aritmetika sosial kelas VII SMPN 1 Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen. Dalam penelitian ini desain penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMPN 1 Ngunut Tulungagung dengan jumlah siswa 361 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*, dengan kelas VII K sebagai kelompok eksperimen dan kelas VII J sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah 1) Angket; 2) Tes; dan 3) Dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur motivasi dan tes berupa *post-test* untuk mengukur hasil belajar. Instrumen soal sebelum digunakan untuk menjaring data dan untuk mendapatkan data yang objektif, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran SAVI terhadap motivasi dan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil motivasi siswa kelas eksperimen sebesar 112,56 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 106,82 Hasil uji statistik diperoleh  $t$  hitung sebesar 2,123 dengan taraf signifikansi 0,05. Sedangkan, rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 70,42 dan rata-rata hasil belajar kelas kontrol sebesar 56,36. Hasil uji statistik diperoleh  $t$  hitung sebesar 2,831 dengan taraf signifikansi 0,05.

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of SAVI Learning Model for Student Motivation and Learning Result in Social Arithmetic Matter at the Seventh Grade Yuniior High School 1 Ngunut Tulungagung” written by Siti Puri Andriani, NIM. 1724143235, advisor Dr. Maryono, M.Pd

**Keywords:** SAVI Learning Model, Learning Result, Motivation, Social Arithmetic.

Phenomenon in classroom learning process which run not maximally, because learning model used still conventionally, so the student as a listener feel bore, not focuss, and learning result will decrease, especially on social arithmetic matter. That is caused by student understanding difficulties. Story test will make student comfuse in breaking a problem that gave y the teacher. One of learning model that considered can finish that problem is SAVI learning model, because SAVI is learning that unity somatic act with intellectual activity and using all attendants that can give many influences in learning.

Aim of this research is to know: 1) is there an influence of SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, And Intellectually*) learning model for student learning motivation in social arithmetic matter at the seventh grade Yuniior High School 1 Ngunut Tulungagung. 2) 1 is there an influence of SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, And Intellectually*) learning model for student learning result in social arithmetic matter at the seventh grade Yuniior High School 1 Ngunut Tulungagung.

*The* approach of this reseach is quantitative by experimental research. Design of the research use quasi eksperimen design. Population used is all of students at Yuniior High School 1 Ngunut Tulungagung consist of 361 students. The sampling technique in this research is purposive sampling, by seventh grade K as an experiment group and seventh grade J as a controller group. Data collection method is 1) Questionnaire, 2) Test, and 3) documentation. Research instrument is a questionnaire to measure motivation and post test to measure learning result. Validity and reliability test done before using an instrument for getting objective data.

Based on result of research show that there is a significant influence of SAVI *learning* method for motivation and learning result. That was evidenced by average of student motivation value at experiment class is 112,56 and at the control class is 106,82. Statistic test resulting t account 2,123 with the significant value 0,05. The average of learning result at experiment class is 70,42 The average of learning result at control class is 56,36. Statistic test resulting t account 2,831 with the significant value 0,05.

## المخلص

البحث العلمي تحت العنوان "أثر نموذج التدريس سافي (الجسمي، و السمي، و الشفهي، و الذكائي) الى التحفيز و نتيجة التعلم عند الطلاب بمادة الحساب الإجتماعي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 نجونوت تولونج اجونج" كتبه سيتي فوري أندرياني رقم دفتر القيد. ١٧٢٤١٤٣٢٣٥، و المشرف: الدكتور ماريانا الماجستير.

**كلمة الرئيسية:** نموذج التدريس سافي، تحفيز التعلم، نتيجة التعلم، الحساب الإجتماعي

و الخلفية من هذا البحث هي ضاهرة عملية التدريس في الفصل اقل ما يمكن، لأن التدريس يستخدم نموذج التقليدي، و الطلاب يستمعون و هم يشعرون ب الملل، غير متركز و انخفاض نتيجة تعلمهم في مادة الحساب الإجتماعي. و السبب من ذلك الأشياء هو مشكلة الطالب في فهم المادة. السؤال بالقصة صعب للفهم حتى يحير الطالب في حل المشكلة من المدرس. احد النموذج المعترف يستطيع ان يحل تلك المشكلة هو نموذج التدريس سافي، لأن سافي يوحد الجسمي و انشطة الذكاء و كل الحواس حتي يعطي الأثر في التدريس. و الاغراض في هذا البحث: (١) لمعرفة هل هناك أثر نموذج التدريس سافي (الجسمي، و السمي، و الشفهي، و الذكائي) الى تحفيز التعلم عند الطلاب بمادة الحساب الإجتماعي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ نجونوت تولونج اجونج. (٢) لمعرفة هل هناك أثر نموذج التدريس سافي (الجسمي، و السمي، و الشفهي، و الذكائي) الى نتيجة التعلم عند الطلاب بمادة الحساب الإجتماعي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ نجونوت تولونج اجونج.

المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. و تصميم هذا البحث هو تصميم شبيه التجريبي. و السكان في هذا البحث هو كل الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ نجونوت تولونج اجونج تتكون من ٣٦١ طالبا. و تقنية لأخذ العينات هي عينة المفيدي، و الصف السابع ك كالفرة التجريبي و الصف السابع ك كالفرة المراقبة. و تقنية لجمع البيانات هي (١) الإستبيان، و (٢) الإختبار، و (٣) الوثيقة. تستخدم طريقة الإستبيان لتقدير التحفيز و إختبار البعدي لتقدير نتيجة التعلم. إختبار الصحة و المصادقية يفعل قبل الإستخدام لتحصيل البيانات الموضوعية.

بناء على نتيجة البحث تدل ان هناك أثر مهم في نموذج التدريس سافي الى تحفيز التعلم. هذا مبرهن بمتوسيط نتيجة تحفيز الطلاب في الفصل التجريبي ١٢،٥٦ او في الفصل المراقبة ١٠٦،٨٢ و نتيجة الإختبار الإحصائى حصلت الحسابي ٢،١٢٣ بمستوى المهم ٠،٠٥. و متوسيط نتيجة الطلاب في الفصل التجريبي ٧٠،٤٢ و في الفصل المراقبة ٥٦،٣٦ و نتيجة الإختبار الحسابي حصلت الحسابي ٢،٨٣١ بمستوى المهم ٠،٠٥