

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Pemahaman Konsep Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Siswa Kelas VIII pada Materi Lingkaran di SMPN 1 Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018” yang ditulis oleh Siti Rusdiana Devy, NIM. 1724143236, ini dibimbing oleh Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, *Missouri Mathematics Project (MMP), Numbered Heads Together (NHT)*

Rendahnya pemahaman konsep matematika siswa yang menyebabkan siswa kesulitan dalam mengerjakan soal. Selain itu, siswa cenderung menghapalkan rumus yang telah mereka dapatkan tanpa mereka pahami konsep untuk mendapatkan rumus itu. Oleh karena itu, dibutuhkan model pembelajaran yang tepat agar siswa dapat meningkatkan aktivitas, dan pemahamannya pada pelajaran matematika. Salah satunya adalah model pembelajaran *Missouri Mathematics Project (MMP)* dan *Numbered Heads Together (NHT)*. *Missouri Mathematics Project* merupakan model pembelajaran yang terstruktur dengan pengembangan ide dan perluasan konsep matematika. Model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif dimana siswa dikelompokkan secara heterogen beranggotakan 3-5 orang, dan setiap anggota kelompok diberikan satu nomor.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep matematika dengan menggunakan model MMP dan model NHT pada materi Lingkaran siswa kelas VIII di SMPN 1 Ngunut Tulungagung, (2) Untuk mengetahui model pembelajaran yang lebih baik untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII pada materi lingkaran di SMPN 1 Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini termasuk penelitian komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Adapun desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* atau disebut juga dengan desain eksperimen semu. Metode pengumpulan data menggunakan tes yang digunakan untuk mengetahui pemahaman konsep matematika siswa diakhir kegiatan pembelajaran. Populasinya adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Ngunut Tulungagung. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan sampel kelas VIII-G sebagai kelas eksperimen I yang berjumlah 42 siswa dan kelas VIII-I sebagai kelas eksperimen II dengan jumlah 38 siswa. analisis data yang digunakan adalah uji beda atau uji-t.

Dari hasil penelitian didapatkan rata-rata nilai pemahaman konsep yang menggunakan model pembelajaran MMP adalah 76,67, sedangkan rata-rata nilai pemahaman konsep yang menggunakan model pembelajaran NHT adalah 68,58. Didapatkan nilai t_{hitung} sebesar 2,520 dan t_{tabel} sebesar 1,99085 dengan taraf signifikansi 5% maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) ada perbedaan pemahaman konsep matematika dengan menggunakan model pembelajaran MMP dan model pembelajaran NHT siswa kelas VIII pada materi lingkaran di SMPN 1 Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2017/2018, (2) model pembelajaran yang lebih baik dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa adalah model pembelajaran MMP.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Different of Mathematic Concept Understanding by Missouri Mathematics Project (MMP) and Numbered Heads Together (NHT) Learning Model in Round Matter at the Seventh Grade Yunior High School 1 Ngunut Tulungagung Academic Year 2017/2018” written by Siti Rusdiana Devy, NIM. 1724143236, advisor Dr. Maryono, M.Pd

Keywords: Concept Understanding, Missouri Mathematics Project (MMP), Numbered Heads Together (NHT).

Low student mathematic concept understanding that cause student difficult in finishing question. The student minded for memorizing formula without understanding concept about how to resulting that formula. Therefore need a suitable learning model in order to increase student activity, and student understanding about mathematic. One of them is Missouri Mathematics Project (MMP) and Numbered Heads Together (NHT). Missouri Mathematics Project (MMP) is structured learning model by opinion growth and extensive mathematic concep. Numbered Heads Together (NHT) is one of cooperative learning model that the student in heterogen group consist of 3-5 student, and every group given one number.

Aim of this research is to know: (1) To know the different of mathematic concept understanding by MMP and NHT learning model in round matter at the seventh grade Yunior High School 1 Ngunut Tulungagung, (2) To know the best learning model to increase mathematic concept understanding in round matter at the seventh grade Yunior High School 1 Ngunut Tulungagung.

The approach of this reseach is quantitative by comparative research. Design of the research use quasi experimental design. Data collection method is a test method to know student mathematic concept understanding in the last learning. The population used is all of students in eighth grade at Yunior High School 1 Ngunut Tulungagung. The sampling technique in this research is purposive sampling, by eighth grade G as an experiment class 1 consist of 42 students and eighth grade I as an experiment class 2 consist of 38 students. Data analysis used is different test or t-test.

There is concept understanding average value from research result by MMP learning model 76,67, and concept understanding average value by NHT learning model is 68,58. There is $t_{account}$ 2,520 and t_{table} is 1,99085 by significant grade 5% therefore H_0 is rejected and H_1 is accepted. The research conclusion is (1) There is a different of mathematic concept understanding by MMP and NHT learning model in round matter at the seventh grade Yunior High School 1 Ngunut Tulungagung academic year2017/2018, (2) The best learning model to increase mathematic concept understanding is MMP learning model.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "الفرق بين فهم مفهوم الرياضية بنموذج التدريس تصميم رياضية ميزوري و نموذج التدريس بمرقم الرأس معا عند الطلاب في الصف الثامن بمادة الدور بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ نجونوت تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" كتبته سiti روسيديانا ديفي، و رقم القيد: ١٧٢٤١٤٣٢٣٦ ، و المشرف: الدكتور ماريانا الماجستير.

كلمة الرئيسية: فهم المفهوم، تصميم الرياضية ميزوري، مرقم الرأس معا

و الخلفيه من هذا البحث هي منخفضة فهم مفهوم الرياضية عند الطلاب التي تسبب المشكلات في حل السؤال. و الطلاب يميلون بحفظ الرموز الحصول دون الفهم عن مفهوم و كيفيةه. و يحتاج نموذج التدريس المناسب لكي الطلاب يستطيع ان يرتقي الفعلية و فهمهم في درس الرياضية. احد النموذج هو نموذج التدريس تصميم رياضية ميزوري و نموذج التدريس بمرقم الرءوس معا. تصميم رياضية ميزوري هو نموذج التدريس المرتب بتطوير الرءي و اوسع مفهوم الرياضية. و نموذج التدريس بمرقم الرءوس معا هو احد نموذج التدريس التعاوني و الطلاب يوحد بال المختلفة تتكون على ٥-٣ اعضاء و كل الاعضاء، و كل الفرق له رقم واحدا.

و الاغراض في هذا البحث: (١) لمعرفة الفرق بين فهم مفهوم الرياضية في نموذج التدريس بتصميم رياضية ميزوري و نموذج التدريس بمرقم الرأس معا عند الطلاب في الصف الثامن بمادة الدور بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ نجونوت تولونج اجونج. (٢) لمعرفة نموذج التدريس الأحسن لترقية فهم مفهوم الرياضية عند الطلاب في الصف الثامن بمادة الدور بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ نجونوت تولونج اجونج.

المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي بنوع بحث المقارنة. و تصميم هذا البحث هو تصميم شبيه التجربى. و طريقة لجمع الحقائق هي اختبار لمعرفة فهم مفهوم الرياضية عند الطلاب في اخر الدرس. و السكان في هذا البحث هو كل الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ نجونوت تولونج اجونج. و تقنية لأخذ العينة هي عينة المفidi، و الصف الثامن ج كالفرقة التجربى ١ تتكون من ٤٢ طالبا و الصف الثامن ه كالفرقة التجربى ٢ تتكون من ٣٨ طالبا. و تحليل الحقائق المستخدم هو اختبار الفرقية او اختبار t.

بناء على نتيجة البحث تدل ان هناك قيمة مت وسيط فهم مفهوم بنموذج التدريس تصميم رياضية ميزوري ٧٦,٦٧، و قيمة مت وسيط فهم المفهوم في نموذج التدريس بمرقم الرأس معا ٦٨,٨٨ .

كان ت الحسابي ٢,٥٢٠ و ت الجدولى ١,٩٩٠٨٥ بأهمية ٥٪ فرفض H_0 و قبل H_1 . و الخلاصة هي
(١) كان الفرق بين فهم مفهوم الرياضية في نموذج التدريس بتصميم رياضية ميزوري و نموذج
التدريس بمرقم الرأس معا عند الطلاب في الصف الثامن بمادة الدور بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١
نجونوت تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، (٢) نموذج التدريس الأحسن لترقية فهم
مفهوم الرياضية عند الطلاب هو نموذج التدريس بتصميم رياضية ميزوري.