BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Ada perbedaan pemahaman konsep matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) siswa kelas VIII pada materi lingkaran di SMPN 1 Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.
2. Model pembelajaran yang lebih baik untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika adalah model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP).

B. Saran

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, hipotesis penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

   Pihak sekolah bisa saling bekerja sama memberikan informasi untuk perbaikan proses pembelajaran matematika di sekolah sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. selain itu, kepala sekolah sebaiknya menyarankan kepada guru matematika agar dalam proses

pembelajaran matematika guru matematika bisa memilih model pembelajaran yang cocok digunakan selama proses pembelajaran matematika. salah satu alternatifnya adalah menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) agar pemahaman konsep matematika siswa dapat meningkat.

2. Bagi Guru

   Guru hendaknya mampu menerapkan model pembelajaran yang bisa meningkatkan pemahaman konsep siswa. sebagai masukan bahwa model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dapat digunakan sebagai alternatif dalam upaya meningkatkan pemahaman konsep siswa dan menciptakan kegiatan belajar yang teratur. Penggunaan model pembelajaran tersebut dapat melatih keterampilan siswa untuk menyelesaikan persoalan matematika dan menemukan sendiri konsep materi serta melatih keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat.

3. Bagi Siswa

   a. Siswa seharusnya lebih berani mengungkapkan pendapatnya, aktif selama proses pembelajaran berlangsung di kelas, dan mampu memahami konsep tentang materi lingkaran.

   b. Siswa hendaknya tidak hanya bertumpu pada informasi yang diberikan oleh guru tetapi juga dapat mencari informasi sendiri dari berbagai sumber sehingga mampu meningkatkan kreatifitas.

4. Bagi peneliti selanjutnya

   Kepada peneliti yang akan datang diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika. Selain itu penulis juga berharap para peneliti memperhatikan hal-hal yang mendukung proses pembelajaran, terutama dalam hal sarana dan prasarana, alokasi waktu, ruang kelas, dan karakteristik siswa yang akan diterapkan model pembelajaran MMP agar pembelajaran berjalan optimal dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.