

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Two-Stay Two-Stray* (TS-TS) dan *Think Pair Share* (TPS) Kelas X SMKN 1 Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 ditulis oleh Ana Wulandari, NIM 1724143023, pembimbing Miswanto, M.Pd.

**Kata kunci:** hasil belajar, *two-stay two-stray* (TS-TS), *think pair share* (TPS)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh peran dan tugas penting yang harus dilakukan guru dalam proses pembelajaran demi meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Salah satunya dengan membuat inovasi-inovasi pembelajaran. Inovasi pembelajaran ini bertujuan untuk membangun pengetahuan peserta didik secara aktif baik secara individu maupun kelompok. Selain itu inovasi pembelajaran membuat peserta didik lebih senang dan tidak jenuh dalam mengikuti proses pembelajaran. Salah satu inovasi pembelajaran yang dapat guru lakukan yaitu melalui model pembelajaran kooperatif. Seperti model pembelajaran *two-stay two-stray* (TS-TS) dan *think pair share* (TPS). Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *two-stay two-stray* (TS-TS) dan *think pair share* (TPS) kelas X SMKN 1 Boyolangu Tulungagung tahun Ajaran 2017/2018, 2) untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *two-stay two-stray* (TS-TS) dan *think pair share* (TPS) kelas X SMKN 1 Boyolangu Tulungagung tahun Ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Dengan populasi seluruh peserta didik kelas X OTKP dari SMKN 1 Boyolangu. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik dari kelas X OTKP 2 sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas X OTKP 1 sebagai kelas eksperimen 2. Pada kelas eksperimen 1 menggunakan model *think pair share* (TPS) dan kelas eksperimen 2 menggunakan model *two-stay two-stray* (TS-TS). Untuk mata pelajaran matematika yang digunakan peneliti adalah materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV). Dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) rata-rata hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen 1 mencapai 81,33 sedangkan pada kelas eksperimen 2 yaitu 74,28, 2) ada perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika dengan model pembelajaran *two-stay two-stray* (TS-TS) dan *think pair share* (TPS) kelas X SMKN 1 Boyolangu Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,060 > 1,994$ , 3) besarnya perbedaan hasil belajar dari kedua model tersebut adalah 0,49 dengan interpretasi nilai cohen's adalah 69%.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa: 1) ada perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *two-stay two-stray* (TS-TS) dan *think pair share* (TPS) kelas X SMKN 1 Boyolangu Tulungagung, 2) besarnya perbedaan hasil belajar tersebut adalah 0,49 dengan interpretasi nilai cohen's adalah 69% dan termasuk dalam kategori sedang.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Differences in Mathematics Learning Outcomes with Two-Stay Two-Stray (TS-TS) and Think Pair Share (TPS) Grade X SMKN 01 Boyolangu Tulungagung Academic Year 2017/2018 was written by Ana Wulandari, NIM 1724143023, guided by Miswanto, M.Pd.

Keywords: learning outcomes, two-stay two-stray (TS-TS), think pair share (TPS)

This research is based on the important role and tasks which have to be done by the teacher in the learning process in order to improve the learning achievement of learners' mathematics. One of them is by making learning innovations. This instructional innovation has aim to build learners' knowledge actively both individually and in groups. In addition, learning innovation makes learners happier and not saturated in following the learning process. One of the learning innovations that teachers can do is through cooperative learning model. Such as two-stay two-stray learning model (TS-TS) and think pair share (TPS). The purpose of this research is 1) to know the difference of mathematics learning result with two-stay two-stray (TS-TS) learning model and think pair share (TPS) class X SMKN 01 Boyolangu Tulungagung academic year 2017/2018, 2) to find out how the difference of mathematics learning result with two-stay two-stray (TS-TS) learning model and think pair share (TPS) class X SMKN 01 Boyolangu Tulungagung academic year 2017/2018.

This research uses a quantitative approach with the kind of quasi-experimental research by the entire population of students of class X OTKP from SMKN 1 Boyolangu. While the sample in this research is the students from class X OTKP 2 as experiment class 1 and class X OTKP 1 as experiment class 2. In experiment class 1 used think pair share (TPS) model and experiment class 2 used two-stay two-stray (TS-TS). For mathematics subjects used by the researcher is material of linear equation system of three variables (SPLTV). In this study, the researcher uses documentation and test methods.

The results showed that: 1) the average of the students' learning outcomes in the experimental class 1 achieved 81.33 while in the experimental class 2 that is 74.28, 2) there was a significant difference of mathematics learning outcomes with the two-stay two-stray (TS-TS) learning model and think pair share (TPS) class X SMKN 01 Boyolangu Tulungagung. This is indicated by the value  $t$  test  $>$   $t$  table atau  $2.060 > 1.994$ , 3) the magnitude of the difference in learning outcomes of both models is 0.49 by interpretation of the value of Cohen's 69%.

Therefore it can be concluded that: 1) there is difference of mathematics learning outcomes with two-stay two-stray learning model (TS-TS) and think pair share (TPS) class X SMKN 01 Boyolangu Tulungagung, 2) the difference of learning result is 0.49 by interpretation of the value of Cohen's 69% and is included in the medium category.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "فرق نتيجة تعليم الرياضيات بطريقة التعليم *Two-Stay* *Two-Stray* (TS-TS) و *Think Pair Share* (TPS) في الفصل العاشر بالمدرسة المتوسطة المهارة الحكومية (SMKN) 1 بويولانججو السنة الدراسية 2018/2017 قد كتبه انا وولانداري, برقم دفتر القيد 1724143023, تحت المشرف ميسوانط, الماجستير التربوي. الكلمة الإشارية: نتيجة التعليم, *Think Pair*, *Two-Stay Two-Stray* (TS-TS), *Share* (TPS).

خلفية البحث في هذا البحث العلمي هي تمثيل و واجب مهمان الذان عملهما الأستاذ في العملية التعليمية لإرتفاع نتيجة الطلاب في تعليم الرياضيات. في عداه يصنع المبتكرات التعليمية. المبتكرات التعليمية تهدف الى صنع معرفة الطلاب حركاً كانت او فردا او مجمّعا. سوى ذلك, المبتكرات التعليمية يصنع الطلاب فارحا وغير ملل في اتباع العملية التعليمية. ويستعمل الأستاذ احدى المبتكرات التعليمية وهي بطريقة التعليمية الإستهلاكية. كطريقة التعليم *two-stay two-stray* (TS-TS) و *think pair share* (TPS). اهداف هذا البحث هي (1). لمعرفة فرق نتيجة تعليم الرياضيات بطريقة التعليم *two-stay two-stray* (TS-TS) و *think pair share* (TPS) في الفصل العاشر بالمدرسة المتوسطة المهارة الحكومية (SMKN) 1 بويولانججو السنة الدراسية 2018/2017, (2) لمعرفة بكم كبير فرق نتيجة تعليم الرياضيات بطريقة التعليم *two-stay two-stray* (TS-TS) و *think pair share* (TPS) في الفصل العاشر بالمدرسة المتوسطة المهارة الحكومية (SMKN) 1 بويولانججو السنة الدراسية 2018/2017.

تستخدم الباحثة مدخل الكميّ يبحث التجربة السيمو. بسكاني الطلاب في الفصل العاشر OTKP من المدرسة المتوسطة المهارة الحكومية (SMKN) 1 بويولانججو. واما العينة في هذا البحث العلمي هي الطلاب من الفصل العاشر OTKP 2 كالفصل التجريّ 1 والفصل العاشر OTKP 1 كالفصل التجريّ 2. يستخدم الفصل التجريّ 1 الطريقة *think pair share* (TPS) و الفصل التجريّ 2 الطريقة *two-stay two-stray* (TS-S).

تستخدم الباحثة مادّة التعليم عن جهاز التشابه الطولي بالثلاثة المتغيّرة (SPLTV).  
تستخدم الباحثة فيه طريقة الوثائق والإمتحان.

تدلّ هذه نتيجة البحث أنّ: (1) النسبة المئوية في نتيجة تعليم الطلاب علي الفصل التجريّ 1 حصل علي 81,33 وأما الفصل التجريّ 2 حصل علي (2,74,28). كان الفرق الأهمّي في نتيجة تعليم الرياضيات. في هذا الباب تُدلّ نتيجة  $t_{hitung} > t_{tabel}$  او  $2,060 < 3,1,994$  كَبُرُ فرق نتيجة التعليم من هذان الطريقتين هو 0,49 بنتيجة .69% cohen's

فِيخْتَمُ أنّ: (1) كان فرق نتيجة تعليم الرياضيات بطريقة التعليم *two-stay two-* (TS-TS) و *think pair share* (TPS) في الفصل العاشر بالمدرسة المتوسطة المهارة الحكومية (SMKN) 1 بويولانججو موجودا, (2) كَبُرُ الفرق من نتيجة التعليم قدر 0,49 بنتيجة .69% cohen's بطبقة الوسطى.