

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan tentang perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *two-stay two-stray* (TS-TS) dan *think pair share* (TPS) kelas X SMKN 1 Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2017/2018. Peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut ini:

1. Ada perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *two-stay two-stray* (TS-TS) dan *think pair share* (TPS) kelas X SMKN 1 Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2017/2018. Hal ini didapatkan dari hasil uji t dengan menggunakan SPSS 16 beserta perhitungan manualnya diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2.060$ . Sedangkan nilai  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0,05 maka diperoleh  $t_{tabel} = 1,994$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak sehingga ada perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *two-stay two-stray* (TS-TS) dan *think pair share* (TPS) kelas X SMKN 1 Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2017/2018.
2. Besarnya perbedaan hasil belajar matematika yang menggunakan model pembelajaran *two-stay two-stray* (TS-TS) dan *think pair share* (TPS) kelas X SMKN 1 Boyolangu Tulungagung adalah 0,49. Sehingga dapat disimpulkan bahwa perhitungan interpretasi nilai Cohen's sebesar 69% tergolong pada kategori sedang.

## B. Saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas dan kemajuan dalam proses pelaksanaan pembelajaran dikelas. Maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut ini:

### 1. Bagi Peneliti

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan model pembelajaran *two-stay two-stray* (TS-TS) dan *think pair share* (TPS), sebaiknya mempertimbangkan materi yang sesuai serta persiapan matang.

### 2. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya penelitian ini diharapkan peserta didik dapat saling bertukar informasi dan berbagi pengetahuannya dengan kelompok lain serta aktif dalam proses pembelajaran.

### 3. Bagi Guru

Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) dapat menjadi salah satu alternative guru dalam membuat inovasi pembelajaran dikelas guna meningkatkan hasil belajar matematika khususnya pada materi SPLTV.

### 4. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini dapat menjadi rekomendasi sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS)