

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI MI Arrahmah Pajar Kediri” ini ditulis oleh Dewi Aimmatur Rosidah, NIM. 1725143059, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung Tahun 2018, pembimbing Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Kata Kunci : Motivasi belajar, minat belajar, hasil belajar

Mutu pendidikan dapat diketahui salah satunya melalui hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami kegiatan belajar. Ada beberapa faktor yang memengaruhi hasil belajar diantaranya motivasi belajar dan minat belajar. Siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi akan memengaruhi nilai hasil belajar yang tinggi. Begitu pula siswa yang mempunyai minat terhadap setiap pelajaran yang dipelajari akan memengaruhi hasil belajar yang diperoleh. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah penelitian ini adalah adakah pengaruh motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa serta tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VI MI Arrahmah Pajar Kediri.

Penelitian ini menggunakan metode *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VI MI Arrahmah Pajar Kediri yang berjumlah 47 siswa. Sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel total sejumlah 47 siswa tersebut. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi untuk hasil belajar dan angket tertutup dengan skala likert 4 untuk motivasi belajar serta minat belajar. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan regresi linier sederhana dan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan hasil penelitian diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,830 > 2,015$ dan korelasi keduanya sebesar $(0,496)$ atau sedang. Besar sumbangan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 24,6%; (2) Ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar dengan hasil penelitian diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,447 > 2,015$) dan korelasi keduanya dalam kategori rendah $(0,343)$. Besar sumbangan minat belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 11,7%; (3) Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar dengan hasil penelitian diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($10,151 > 3,209$) dan korelasi ganda dalam kategori sedang $(0,562)$. Besar sumbangan motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 31,6%. Saran peneliti adalah guru hendaknya meningkatkan minat belajar siswa dengan pembelajaran yang lebih variatif dan membantu menghadapi kesulitan belajar siswa seperti memberikan dorongan saat siswa dapat hasil belajar rendah.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Learning Motivation and Interest in Learning toward Learning Outcomes of Student of Class VI Islamic Elementary School Arrahmah Papar Kediri” was written by Dewi Aimmatur Rosidah, NIM. 1725143059, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung Year 2018, advisor Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Keywords: Motivation of learning, interest in learning, learning outcomes

Quality of education can be known one of them through student learning outcomes. Learning outcomes are a change in behavior that students get after learning activities. There are several factors that influence learning outcomes including learning motivation and interest in learning. Students who have high learning motivation will influence the value of high learning outcomes. Similarly, students who have an interest in each lesson learned will influence the learning outcomes obtained. Based on the background, the purpose of this study is to know the influence of learning motivation and interest in learning towards the learning outcomes of students’ of class VI Islamic Elementary School Arrahmah Papar Kediri.

This research uses ex post facto method with quantitative approach. The populations in this study were students of class VI Islamic Elementary School Arrahmah Papar Kediri, amounting to 47 students. The sample in this study used a total sample of 47 students. Data collection techniques use documentation for learning outcomes and closed questionnaires with Likert scale 4 for learning motivation and interest in learning. Research data were analyzed by using simple linear regression and multiple regression analysis.

The results showed that: (1) There is a significant influence between the learning motivation toward the learning outcomes with the results obtained $t\text{-count} > t\text{-table}$ is $3.830 > 2.015$ and the correlation of either (0.496) or moderate. Big contribution of learning habit to student learning outcomes 24,6%; (2) There is a significant influence between the interest of learning toward the learning outcomes with the result of research obtained $t\text{-count} > t\text{-table}$ ($2.447 > 2.015$) and correlation both in low category (0.343). The big contribution of learning motivation toward student learning outcomes equal to 11,7%; (3) There is a significant influence between learning habit and learning motivation toward learning outcomes with result of research obtained $F\text{-count} > F\text{-table}$ ($10,151 > 3,209$) and double correlation in medium category (0,562). The contribution of learning habits and learning motivation toward student learning outcomes is 31.6%. The researcher’s suggestion is that teachers should increase student’s interest with more varied learning and help face student learning difficulties such as giving encouragement when students can low learning outcomes.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير الدافع التعلم والاهتمام التعلم ضد مخرجات التعلم الطلاب من الصف السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمة فافار كيديري" التي كتبتها ديوي أئمة الراشيدة، رقم الدفتر القيد. 1725143059، قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، العام 2018، المشرف الدكتوراندوس. تيمبول، الماجستير، الحاج.

الكلمات الإشارية: الدافع التعلم، الاهتمام التعلم، مخرجات التعلم

يمكن تعريف جودة التعليم بواحد منهم من خلال مخرجات التعلم الطلاب. مخرجات التعلم هي تغيير في السلوك الذي يحصل عليه الطلاب بعد أنشطة التعلم. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم بما في ذلك دوافع التعلم والاهتمام بالتعلم. الطلاب الذين لديهم الدافع التعلم العالي سيؤثرون على قيمة مخرجات التعلم العالية. وبالمثل، فإن الطلاب الذين لديهم اهتمام بكل درس يتعلمون يؤثرون على مخرجات التعلم التي تم الحصول عليها. استناداً إلى الخلفية، فإن الغرض من هذه الدراسة هو معرفة تأثير الدافع التعلم والاهتمام بالتعلم ضد مخرجة التعلم الطلاب من الصف السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمة فافار كيديري.

يستخدم هذا البحث طريقة بأثر رجعي مع النهج الكمي. كان السكان في هذه الدراسة من الطلاب الصف السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية الرحمة فافار كيديري، وبلغت إلى 47 طالبا. استخدمت العينة في هذه الدراسة عينة إجمالية من 47 طالبا. تستخدم تقنيات جمع البيانات وثائق لنتائج التعلم وإستمارات مغلقة مع مقياس ليكرت 4 لدافع التعلم والاهتمام بالتعلم. تم تحليل بيانات البحث باستخدام الانحدار الخطي البسيط وتحليل الانحدار المتعدد.

أوضحت النتائج ما يلي: (1) يوجد تأثير كبير بين الدافع التعلم ضد مخرجات التعلم مع النتائج المتحصل عليها ر-العد < ر-الجدول مثل 3.830 < 2.015 وارتباط كلاهما (0.496) أو معتدل. مساهمة كبيرة من عادة التعلم ضد مخرجات التعلم الطلاب مثل 24,6%. (2) هناك تأثير كبير بين الاهتمام التعلم ضد مخرجات التعلم مع نتيجة الأبحاث التي تم الحصول عليها ر-العد <

ر-الجدول (2،447 < 2،015) والارتباط في فئة منخفضة (0.343). مساهمة كبيرة من الدوافع التعليمية ضد مخرجات التعلم الطلاب تساوي 11،7%؛ (3) هناك تأثير كبير بين عادة التعلم ودافعية التعلم ضد مخرجة التعلم مع نتيجة الأبحاث التي تم الحصول عليها و-الجدول (10،151 < 3،209) والارتباط المزدوج في الفئة المتوسطة (0،562). تبلغ مساهمة عادات التعلم والدوافع التعليمية ضد مخرجات التعلم الطلاب 31.6%. يقترح الباحث أن المعلمين يجب أن يزيدوا من اهتمام الطلاب بالتعليم الأكثر تنوعًا وأن يساعدوا في مواجهة صعوبات التعلم الطلاب مثل تقديم التشجيع عندما يتمكن الطلاب من الحصول على نتائج تعليمية منخفضة.