

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta Didik di MTs Darussalam Kademangan Blitar**” ini ditulis oleh Endang Wahyuningsih , NIM. 1721143130, pembimbing Drs. H. Muh. Kharis, M.Pd.

**Kata Kunci :** Strategi Guru, Membina Akhlakul Karimah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyak diantara peserta didik yang kurang menerapkan akhlakul karimah karena terbawa oleh suatu golongan atau memang mereka tidak dididik sedari kecil untuk membiasakan berperilaku akhlakul karimah. Seperti tawuran antar teman, tidak berkata sopan kepada guru, melanggar peraturan sekolah. Karena

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru akidah akhlak dalam membina tawadhu’ peserta didik di MTs Darussalam Kademangan Blitar? (2) Bagaimana strategi guru akidah akhlak dalam membina ta’awun peserta didik di MTs Darussalam Kademangan Blitar? (3) Bagaimana strategi guru akidah akhlak dalam membina amanah peserta didik di MTs Darussalam Kademangan Blitar?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru akidah akhlak dalam membina tawadhu’ peserta didik di MTs Darussalam Kademangan Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan strategi guru akidah akhlak dalam membina ta’awun peserta didik di MTs Darussalam Kademangan Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan strategi guru akidah akhlak dalam membina amanah peserta didik di MTs Darussalam Kademangan Blitar.

Penelitian ini menggunakan jenis-pendekatan kualitatif-deskriptif. Adapun sumber data penelitian ini menggunakan data primer (hasil dari informan) dan data primer (data tambahan), teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi, analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dan pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamat, triangulasi dan pemeriksaan sejawat

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Dalam membina tawadhu’, strategi guru akidah akhlak di MTs Darussalam Kademangan adalah menggunakan strategi ekspositori dimana guru memberikan contoh atau teladan kepada peserta didik bagaimana bersikap tawadhu’ kepada guru, orang dan teman sejawat, menyelipkan wejangan atau nasehat kepada peserta didik dalam proses pembelajaran, mengajarkan untuk bersikap santun dalam berbicara kepada guru, teman sejawat, dan yang lebih tua atau muda, membudayakan gerakan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Satun) kepadawarga sekolah. 2) Dalam membina ta’awun, strategi guru akidah akhlak di MTs Darussalam Kademangan adalah menggunakan strategi ekspositori dimana guru memberi nasehat kepada peserta didik tentang berperilaku ta’awun kepada sesama, memupuk kepedulian kepada orang lain dan belajar ikhlas dalam segala perbuatan yang dilakukan.

Memberikan motivasi yang diselipkan dalam setiap kali kesempatan, misalnya dalam proses pembelajaran. Guru mengingatkan untuk berbuat baik, mengajak teman untuk berjama'ah dan lain sebagainya. Memberikan contoh atau tauladan yang baik kepada peserta didik sehingga peserta didik dapat mengamalkan perbuatan yang telah diajarkan. 3) Dalam membina amanah, strategi guru akidah akhlak di MTs Darussalam Kademangan adalah menggunakan strategi ekspositori dimana guru memberikan nasehat, contoh atau teladan yang baik kepada peserta didik untuk berperilaku amanah pada tugas yang telah di berikan. Memberikan angket untuk mengetahui apakah peserta didik amanah atau tidak, memantau dan membina peserta didik dalam melaksanakan tugasnya, seperti mengerjakan tugas yang diberikan saat proses pembelajaran. Mengawasi peserta didik di dalam sekolah dan di luar sekolah. Di dalam sekolah guru mengawasi peserta didik dalam berperilaku dan dibantu oleh anggota OSIS untuk mengawasi dan juga menasehati peserta didik. Menekankan praktek ubudiyah dimana siswa untuk mengamalkan praktek ubudiyah seperti istighasah, dan shalat berjama'ah dimana itu adalah bentuk dari amanah kepada Allah dan diri sendiri peserta didik.

## ABSTRAC

**Wahyuningsih, Endang.** Registered Student Number 1721143130. 2018. *Aqidah Akhlak Teacher's Strategy in Guiding Student's Akhlakul Karimah At MTs Darussalam Kademangan Blitar.* Thesis. Islamic Education Departement. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Muh. Kharis, M.Pd.

**Keywords:** Teacher's Strategy. Akhlakul Karimah Guidance

This research was based on a lot of student who don't implement the akhlakul karimah because were brought by a community or they were not been taught from their childhood to habituate to be good behaved (akhlakul karimah). Such as fighting each other, speaking to the teacher inpolitely, and disobeying the school's rule.

The focuses of this research were: (1) How is the akidah akhlak teacher's startegy in guiding student's tawaadhu' at MTs Darussalam Kademangan Blitar? (2) How is the akidah akhlak teacher's startegy in guiding student's ta'awun at MTs Darussalam Kademangan Blitar? (3) How is the akidah akhlak teacher's startegy in guiding student's amanah at MTs Darussalam Kademangan Blitar?

The porpuses of this research were: (1) To describe the akidah akhlak teacher's strategy in guiding student's tawadu' at MTs Darussalam Kademangan Blitar. (2) To describe the akidah akhlak teacher's strategy in guiding student's ta'awun at MTs Darussalam Kademangan Blitar. (3) To describe the akidah akhlak teacher's strategy in guiding student's amanah at MTs Darussalam Kademangan Blitar.

This thesis is using qualittive-descriptive approach. Data source is using primary data (the result of sources) and secondary data (additional data), data collection are using deep interview, observation dan documentation. Data analyses are using data reduction, data presentation ad conclusion. Data validity checking is using observer persistence, triangulation and colleague checking.

The results of this research show that (1) In *tawadhu'* guiding, the strategy of *aqidah akhlak* teacher's in MTs Darussalam Kademangan is using expository strategy, were the teacher give an example or pattern to the student's how to behave *tawadhu'* to the teacher, or other people or colleague, give an advice to student's in learning process, and teaches to be polite. Habituate to the students 5S movement (smile, regards, greeting polite, mannerly) to school member. (2) In *ta'awun* guiding, the teacher is using expository strategy that is guve the students an advice to behave *ta'awun* to the others, advice them to care the other and learning to be sincere with what has done. The teacher gives motivation in every

chance, especially in learning process. Give a good example for students in order to do what they have learned. (3) In guiding *amanah*, the teacher is using expository strategy, where the teacher gives an advice and example to behave *amanah* with the task that has been given. Giving questionnaire to know the student *amanah* or not, watching and guiding the students in doing the task. The teacher is watching the student inside or outside the school. In the school, OSIS help the teacher to advice and watch the students. The teacher habituates the students to apply praying practice for example honesty *istighasah*, and praying together were that is the form of *amanah* to Allah and students himself.

## الملخص

البحث تحت الموضوع " استراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في تربية الاخلاق الكريمة لطلاب المدرسة المتوسطة دار السلام كادماغان بالتار" الذي كتبت ايندانج وحيننجسيه, رقم القيد 1721143130, المشرف دكتور محمد حارس الماجستير.

الكلمة الرئيسية : استراتيجية المعلم ، تربية الاخلاق الكريمة.

خلف هذا البحث على الطلاب الذين اقلوا تطبيق اخلاق الكريمة لحملهم الفرقة او بان لم يتم تعليمهم من الطفولة إلى ممارسة الاخلاق الكريمة مثل المشاجرة بين الأصدقاء ، ولا يقولون للمدرس مهذباً ، ولا يتبع قانون المدرسة.

مسائل هذا البحث هي (1) كيف استراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في تربية التوضع لطلاب المدرسة المتوسطة دار السلام كادماغان بالتار ؟ (2) كيف استراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في تربية التعاون لطلاب المدرسة المتوسطة دار السلام كادماغان بالتار ؟ (3) كيف استراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في تربية الامانة لطلاب المدرسة المتوسطة دار السلام كادماغان بالتار ؟

واما اغراض البحث هي (1) الوصف على استراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في تربية التوضع لطلاب المدرسة المتوسطة دار السلام كادماغان بالتار. (2) الوصف على استراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في تربية التعاون لطلاب المدرسة المتوسطة دار السلام كادماغان بالتار. (3) الوصف على استراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في تربية الامانة لطلاب المدرسة المتوسطة دار السلام كادماغان بالتار.

استخدم هذا البحث نُهجًا كيفيًا وصفيًا . استخدمت مصادر البيانات البيانات الابتدائية (نتيجة المخبر) والبيانات الثانوية (بيانات زاهدة)، وتقنية جمع البيانات في هذ البحث با المقابلة

المتعمقة، والملاحظة، والتوثيق، وتحليل البيانات بالحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج، والتحقق من صحة البيانات بجهود الباحثة، والتثليث وفحص الأقران.

أظهرت نتائج على ان: 1) في تربية التوضع، استراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة دار السلام كادماعان بالتار بالتفسيري حيث يعطي المعلم اسوة أو قدوة للطلاب عن كيفية التوضع الى المعلم، والانسان، والأقران. يعطي المعلم الطلاب نصيحة في عملية التعليم، ويدرس أن يكون مهذبا الى المعلم في التحدث، والأقران، والأكبر منهم أو الأصغر ، والممارسة على الحركة الخمسة الابتسام، التحية، السلام، التهذيبين) الى اعضاء المدرسة. 2) (في تربية التعاون، استراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة دار السلام كادماعان بالتار بالتفسيري حيث يعطي المعلم نصيحة للطلاب عن كيفية التعاون الى الاقران. ، وتعزيز الاهتمام بالآخرين والاخلاص في كل ما قاموا به.وتوفير الحفز الذي يتم إدخاله في كل فرصة، المثال في عملية التعليم. يذكر المعلم على فعل الخير، ودعوة الأصدقاء إلى الجماعة وما إلى ذلك. اعطاء اسوة او قدوة طيبة للطلاب كي يعملون المعلومات. 3) في تربية الأمانة، استراتيجيات معلم العقيدة و الأخلاق في المدرسة المتوسطة دار السلام كادماعان بالتار بالتفسيري حيث يعطي المعلمين الأسوة والأمثلة الطيبة إلى الطلاب كي يكون مأمنا على وظيفته المعطى. اعطاء الإستعلاء ليعلم أن الطلاب أمنا أم لا، يحارس و يربى الطلاب في عمل ووظائفه، كعمل الوظيفة في عملية التعليم. يحارس الطلاب في المدرسة و خارجها. في المدرسة يعين المعلم أوسيس ليحارس و ينصح الطلاب. و عمل العبودية كالإستغاثة و صلاة الجماعة الذان شكل من الأمانة إلى الله و الطالب نفسه.