

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar Afektif dan Psikomotor Siswa Kelas V SD Negeri 2 Botoran Tulungagung”, ini ditulis oleh Ghazi Luthfia Agusdina. NIM. 1725143107. Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I. NIP. 198605282014032002.

Kata Kunci: Minat Baca, Hasil Belajar Afektif, Hasil Belajar Psikomotor.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap hasil belajar afektif dan psikomotor siswa kelas V SD Negeri 2 Botoran Tulungagung. Minat baca merupakan kecenderungan seseorang yang memiliki keinginan lebih untuk melakukan kegiatan membaca. Membaca sendiri merupakan kegiatan yang dapat memperluas wawasan siswa. Seringkali orang-orang akan beranggapan bahwa membaca akan membuat seseorang menjadi pintar dalam artian pintar dalam intelektualnya saja. Namun demikian, masyarakat jarang yang memiliki pemikiran mengenai pengaruh membaca terhadap sikap dan keterampilan seseorang. Maka dari itu dalam penelitian ini, peneliti akan mencari tahu mengenai pengaruh minat baca terhadap kecerdasan siswa dalam ranah afektif dan psikomotorinya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian non eksperimen tipe korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 2 Botoran yang berjumlah 41 siswa dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *Nonprobability Sampling* atau jenis sampling jenuh. Sampling ini digunakan apabila jumlah populasi memiliki jumlah yang sedikit sehingga semua anggota populasi digunakan sebagai sampel yang mana pada penelitian ini terdiri dari 41 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah minat baca. Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar afektif dan hasil belajar psikomotor. Sumber data berasal dari responden dan Dokumen. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Teknik analisis data menggunakan Uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji manova dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 22*.

Dari hasil uji MANOVA menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh signifikan antara minat baca terhadap hasil belajar afektif. Dari hasil analisis data pada interval 5% menunjukkan nilai signifikansi 0,000 yang mana kurang dari 0,05. (2) Ada pengaruh signifikan antara minat baca terhadap hasil belajar psikomotor yang ditunjukkan oleh nilai signifikansi 0,000 yang mana kurang dari 0,000. (Ada pengaruh signifikan antara minat baca terhadap hasil belajar afektif dan psikomotor dengan nilai signifikan masing-masing 0,000 dan 0,000 yang mana keduanya memiliki nilai signifikansi kurang dari 0,05.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Reading Interest toward Affective and Psychomotor Learning Outcomes Students of Class V State Elementary School 2 Botoran Tulungagung", was written by Ghazi Luthfia Agusdina. NIM. 1725143107. Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I. NIP. 19860528 201403 2 002.

Keywords: Interest of Read, Affective Learning Outcomes, Psychomotor Learning Outcomes.

This study aims to determine the influence of reading interest toward affective learning outcomes and psychomotor students of class V State Elementary School 2 Botoran Tulungagung. Interest in reading is the tendency of someone who has more desire to perform reading activities. Self-reading is an activity that can broaden students' horizons. Often people will assume that reading will make a person clever in the clever sense of his intellect. Nevertheless, people rarely have thoughts about the effect of reading on one's attitudes and skills. Therefore, in this research, researchers will find out about the influence of reading interest toward students' intelligence in the affective and psychomotor fields.

The type of research used is non-correlational type experimental research with quantitative approach. The populations in this study were all students of class V State Elementary School 2 Botoran which amounted to 41 students with sampling using Nonprobability Sampling technique or saturated sampling type. This sampling is used when the number of population has a small number so that all members of the population used as a sample which in this study consists of 41 students. Free variable: Reading Interest. Dependent variable: Affective learning outcomes and psychomotor learning outcomes. Data source: Respondents and Documents. Data collection techniques: Questionnaire. Data analysis techniques: Validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, and manova test with the help of IBM SPSS statistics 22.

From MANOVA test result shows that: (1) There is significant influence between reading interest toward affective learning outcomes. From the results of data analysis at 5% interval indicates a significance value of 0,000 which is less than 0.05. (2) There is a significant influence between reading interest toward the psychomotor learning outcomes indicated by a significance value of 0,000 which is less than 0,000. (There is a significant influence between reading interest on affective and psychomotor learning outcomes with significant values of 0,000 and 0,000 respectively, both of which have a significance value of less than 0.05.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير الفائدة القراءة ضد مخرجات التعلم العاطفية والحركية من الطلاب الصف الخامس من المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بوتوران تولونج اجونج"، التي كتبتها غاري لطفيا أغوس دينا. رقم الدفتر القيد. ١٧٢٥١٤٣١٠٧. قسم تعليم المعلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف ليلة الزهرية، الماجستير. رقم التوظيف. ١٩٨٦٠٥٢٨٢٠١٤٠٣٢٠٠٢.

الكلمات الرئيسية: الفائدة القراءة، مخرجات التعلم العاطفية، مخرجات التعلم الحركية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر الفائدة القراءة على مخرجات التعلم العاطفية والحركية من الطلاب الصف الخامس من المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بوتوران تولونج اجونج. الاهتمام بالقراءة هو ميل شخص لديه رغبة أكبر في أداء أنشطة القراءة. القراءة الذاتية هي نشاط يمكن أن يوسع آفاق الطلاب. كثيراً ما يفترض الناس أن القراءة ستجعل الشخص ذكياً بالمعنى الذكي لفكرة. ومع ذلك، نادراً ما يكون لدى الناس أفكار حول تأثير القراءة على مواقفهم ومهاراتهم. لذلك، في هذه الدراسة، سوف يكتشف الباحثون تأثير الفائدة القراءة ضد ذكاء الطلاب في المجالات العاطفية والحركية.

نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي ذو النوع غير الارتباطي مع المنهج الكمي. كان عدد السكان في هذه الدراسة من جميع الطلاب الصف الخامس المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بوتوران الذي بلغ ٤١ طالباً. متغير مجاني: الفائدة القراءة. يتم استخدام هذه العينة عندما يكون عدد السكان عدداً صغيراً بحيث يتم أخذ العينات المشبع. المتغير التابع: مخرجات التعلم العاطفية ومخرجات التعلم الحركية. مصدر البيانات: المستجيبين والوثائق. تقنيات جمع البيانات: استبيان. تقنيات تحليل البيانات: اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار الوضع الطبيعي واختبار التجانس واختبار مانوفا بمساعدة إحصائيات الآلات التجارية الدولية الخزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية .٢٢

توضح نتيجة اختبار مانوف ما يلي: (١) هناك تأثير كبير بين الفائدة القراءة ضد مخرجات التعلم العاطفية. من نتائج تحليل البيانات في فاصل زمني ٥٪ يشير إلى قيمة دلالة .٠٠٠٠٠٠ وهو أقل من .٠٠٠٥. (٢) هناك تأثير كبير بين الفائدة القراءة ضد مخرجات التعلم الحركية المشار إليها بقيمة دلالة قدرها .٠٠٠٠٠٠ وهي أقل من .٠٠٠٠٠٠. (هناك تأثير كبير بين الفائدة القراءة ضد مخرجات التعلم العاطفية والحركية مع قيم كبيرة من .٠٠٠٠٠٠ و .٠٠٠٠٠٠ على التوالي، وكلامها له قيمة دلالة أقل من .٠٠٠٥.