BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Dari hasil tabel di atas menunjukkan bahwa Minat Baca berpengaruh terhadap hasil belajar afektif kelas V SD Negeri 2 Botoran Tulungagung karena nilai P *Value* 0, 000 dan memberikan harga F sebesar 7,501. Karena signifikan < 0, 05, maka Ha diterima dan H_0 ditolak.
2. Dari hasil tabel di atas menunjukkan bahwa Minat Baca berpengaruh terhadap hasil belajar psikomotor kelas V SD Negeri 2 Botoran Tulungagung karena nilai P *Value* 0, 000 dan memberikan harga F sebesar 7,804. Karena signifikan < 0, 05, maka Ha diterima dan H_0 ditolak.
3. Dari hasil tabel di atas menunjukkan bahwa Minat Baca terhadap hasil belajar afektif dan hasil belajar psikomotor secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan, hal ini dibuktikan bahwa untuk hasil belajar afektif dari nilai signifikansi F sebesar 0,000 dan untuk hasil belajar psikomotor dari nilai signifikansi F sebesar 0,000 pada tingkat signifikansi alpha

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada peneliti yang akan datang

   Hendaknya peneliti yang akan datang mengembangkan penelitian tentang pengaruhnya minat baca terhadap hasil belajar afektif dan psikomotor siswa sehingga menambah khazanah pengembangan ilmu penelitian.

2. Bagi Sekolah

   Hendaknya sekolah senantiasa meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah dngan memberikan tambahan wancana kepada seluruh guru mengenai pentingnya membaca bagi peserta didik. Selain itu, diharapkan sekolah bersedia meningkatkan mutu minat baca siswa dengan mengadakan kegiatan yang behubungan dengan membaca secara rutin.

3. Bagi Guru

   Melalui penelitian ini, diharapkan guru bersedia mengembangkan minat baca siswa. Selain itu, guru hendaknya memiliki metode-metode khusus yang dapat melatih siswa dalam membaca. Sehingga, siswa akan terbiasa membaca dan siswa juga akan mengetahui bahwa membaca merupakan kegiatan yang menyenangkan.

4. Bagi Peserta Didik

   Agar peserta didik mendapatkan prestasi belajar yang baik, sebagaimana di harapkan maka sebaiknya peserta didik meningkatkan semangat belajar dengan menambah kualitas dan kuantitas membacanya. Hal ini dimaksudkan karena membaca bukan hanya membuka jendela intelektual, melainkan membaca bisa juga digunakan sebagai wahana pengembangan sikap dan keterampilan.