

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Kemandirian Belajar dan Pemahaman Konsep Antara Model Pembelajaran *Missouri Mathematic Project* dengan Pendidikan Matematika Realistik dan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Barisan dan Deret di SMKN 1 Bandung Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Emiliana Sri Endah Rahayu, NIM. 1724143089, Pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes, Ph.D.

**Kata Kunci:** Kemandirian Belajar, Pemahaman Konsep, MMP, PMR, PBL.

Fenomena siswa mengenai model pembelajaran yang masih konvensional yang menjadikan siswa kurang mandiri dan aktif, sehingga menjadikan kemandirian belajar dan pemahaman konsep siswa rendah. Dalam penelitian ini, peneliti membandingkan kemandirian belajar dan pemahaman konsep antara model pembelajaran *missouri mathematic project* dengan pendidikan matematika realistik dan model pembelajaran berbasis masalah pada materi barisan dan deret di SMKN 1 Bandung tahun ajaran 2017/2018.

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui perbedaan kemandirian belajar antara model pembelajaran *missouri mathematic project* dengan pendidikan matematika realistik dan model pembelajaran berbasis masalah pada materi barisan dan deret di SMKN 1 Bandung tahun ajaran 2017/2018. 2) untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep antara model pembelajaran *missouri mathematic project* dengan pendidikan matematika realistik dan model pembelajaran berbasis masalah pada materi barisan dan deret di SMKN 1 Bandung tahun ajaran 2017/2018. 3) untuk mengetahui perbedaan kemandirian belajar dan pemahaman konsep antara model pembelajaran *missouri mathematic project* dengan pendidikan matematika realistik dan model pembelajaran berbasis masalah pada materi barisan dan deret di SMKN 1 Bandung tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah Eksperimen Semu dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMKN 1 Bandung yang berjumlah 720 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik Sampling *Purposive*, dengan kelas X AKL 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X AKL 2 sebagai kelas kontrol. Teknik dan instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah Uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat perbedaan kemandirian belajar antara model pembelajaran *missouri mathematic project* dengan pendidikan matematika realistik dan model pembelajaran berbasis masalah pada materi barisan dan deret di SMKN 1 Bandung tahun ajaran 2017/2018 berdasarkan nilai signifikansi  $0,006 < 0,05$ . 2) terdapat perbedaan pemahaman konsep antara model pembelajaran *missouri mathematic project* dengan pendidikan matematika realistik dan model pembelajaran berbasis masalah pada materi barisan dan deret di SMKN 1 Bandung tahun ajaran 2017/2018 berdasarkan nilai signifikansi  $0,013 < 0,05$ . 3) terdapat perbedaan kemandirian belajar dan pemahaman konsep antara model pembelajaran *missouri mathematic project* dengan pendidikan matematika realistik dan model pembelajaran berbasis masalah pada materi barisan dan deret di SMKN 1 Bandung tahun ajaran 2017/2018 berdasarkan nilai signifikansi  $0,005 < 0,05$ .

## ABSTRACT

Thesis with the title "Diferencess of Self Regulated Learning and Understanding of Math Concept Between Missouri Mathematic Project Learning Model with Realistic Mathematics Education and Problem Based Learning to Material Lines and Series at State Vocational High School 1 Bandung Academic Year 2017/2018" was written by Emiliana Sri Endah Rahayu, NIM. 1724143089, Advisor Dra, Hj. Umy Zahroh, M.Kes, Ph.D.

**Keywords:** Self Regulated Learning, Understanding of Math Concept, MMP, PMR, PBL.

Phenomenon of student who are still learning about the conventional models that make student less independence and active, so make self regulated learning and understanding of math concept of low result. The research in this thesis discusses the differencess of self regulated learning and understanding of math concept between missouri mathematic project learning model with realistic mathematics education and problem based learning to material lines and series at state vocational high school 1 bandung academic year 2017/2018.

The purpose of this research is 1) to know the differencess of self regulated learning of math concept between missouri mathematic project learning model with realistic mathematics education and problem based learning to material lines and series at state vocational high school 1 bandung academic year 2017/2018, 2) to know the differencess understanding of math concept between missouri mathematic project learning model with realistic mathematics education and problem based learning to material lines and series at state vocational high school 1 bandung academic year 2017/2018, 3) to know the differencess self regulated learning and understanding of math concept between missouri mathematic project learning model with realistic mathematics education and problem based learning to material lines and series at state vocational high school 1 bandung academic year 2017/2018.

This research uses quantitative approach; the type of research is Quasi-Experimental Design with Non equivalent Control Group Design research design. The population in this research is all students of Class X State Vocational High School 1 Bandung, amounting to 720 students. In the sampling technique used Sampling Purposive, with class X Accounting and Financial Institutions 1 as experimental class and class X Accounting and Financial Institutions 2 as a control class. Techniques and instruments of data collection used are questionnaires, tests, and documentation. While the data analysis used is MANOVA Test.

The result of the research shows that 1) there is the differencess of self regulated learning of math concept between missouri mathematic project learning model with realistic mathematics education and problem based learning to material lines and series at state vocational high school 1 bandung academic year 2017/2018 obtained significance value  $0,006 < 0,05$ , 2) there is the differencess understanding of math concept between missouri mathematic project learning model with realistic mathematics education and problem based learning to material lines and series at state vocational high school 1 bandung academic year 2017/2018 obtained significance value  $0,013 < 0,05$ , 3) there is the differencess self regulated learning and understanding of math concept between missouri mathematic project learning model with realistic mathematics education and problem based learning to material lines and series at state vocational high school 1 bandung academic year 2017/2018 obtained significance value  $0,005 < 0,05$ .

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "فعالية مُذَدِّج التعلم ميسوري مشروع الرياضيات مع منهج الرياضيات واقعي في المواد الخط وسلسلة ضد تحسين الاستقلال التعلم وفهم مفاهيم الرياضيات الطلاب الصيف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باندونج العام الدراسي ٢٠٠٧ /٢٠٠٨" التي كتبتها إيميليانا سيريني إيندا راهائيون، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٤١٤٣٠٨٩، المشرف أم زافرا، الماجستير، الحاجة.

**الكلمات الرئيسية:** مُذَدِّج التعلم ميسوري مشروع الرياضيات، منهج الرياضيات واقعي، الاستقلال التعلم، وفهم المفهوم

البحث في هذه الأطروحة تناقض فعالية مُذَدِّج التعلم ميسوري مشروع الرياضيات مع النهج الرياضية واقعية لتحسين المستقل التعلم وفهم للمفاهيم الرياضية الطلاب. هذه الدراسة البحثية هي الدافع وراء الاستقلال التعلم المتخوض وفهم المفاهيم الرياضية للطلاب.

وكان الغرض من هذه الدراسة ١) تحديد تأثير مذاج التعلم ميسوري مشروع الرياضيات مع منهج الرياضيات واقعي لتحسين الاستقلال التعلم الرياضيات، ٢) تحديد تأثير مذاج التعلم ميسوري مشروع الرياضيات مع منهج الرياضيات واقعي لتحسين فهم المفاهيم الرياضية، ٣) تحديد تأثير مذاج التعلم ميسوري مشروع الرياضيات مع منهج الرياضيات واقعي ضد تحسين الاستقلال التعلم وفهم مفاهيم الرياضيات.

يسخدم هذا البحث النهج الكمي، ونوع البحث هو شبه التجريبية تصميم مع مجموعة مراقبة غير متكافئة تصميم البحوث تصميم. السكان في هذا البحث هو جميع الطلاب من الصيف العاشر المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باندونج، والتي يصل إلى ٧٢٠ طلاب. في تقنيةأخذ العينات المستخدمة أخذ العينات مقصود، مع الصيف العاشر المحاسبة والمؤسسات المالية ١ كفئة بحرينية والصف العاشر المحاسبة والمؤسسات المالية ٢ كفئة السيطرة. تقنيات أدوات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والإختبارات والوئاق. في حين أن تحليل البيانات المستخدمة هو واختبار مانوفا.

وأظهرت النتائج أن ١) وجود تأثير مذاج التعلم ميسوري مشروع الرياضيات مع النهج الرياضية واقعية لتحسين الاستقلال التعلم، ويستدل على ذلك من قيمة الإستبيان (البعدي) الصيف العاشر المحاسبة والمؤسسات المالية ١ والصف العاشر المحاسبة والمؤسسات المالية ٢ بقيمة الدالة (٠٠٠٦) > (٠٠٠٥)، ٢) وجود تأثير مذاج التعلم ميسوري مشروع الرياضيات مع النهج الرياضية واقعية لتحسين المفهوم، كما يتضح من درجات الإختبار (البعدي) الصيف العاشر المحاسبة والمؤسسات المالية ١ والصف العاشر المحاسبة والمؤسسات المالية ٢ بقيمة الدالة (٠٠٠١٣) > (٠٠٠٥) وجود تأثير مذاج التعلم ميسوري مشروع الرياضيات مع النهج الرياضية واقعية لتحسين الاستقلال التعلم وفهم المفهوم، كما يتضح من نتائج تحليلاً لأمباً ويلك، وأثر بيلاي، أثر هولينغ تيشن وأكبر حذر روبي، حيث لكل قيمة أقل من .٠٠٠٥) >