

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Data Umum

a. Sejarah berdiri dan Perkembangan MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung

Madrasah Tsanawiyah Darul Falah merupakan Madrasah di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung di bawah pengasuh K.H. Ghufron Ali. MTs Darul Falah ini berdiri pada tahun 1987 atas inisiatif para ulama' Ma'arif NU Sumbergempol, mengingat sangat pentingnya berdirinya Tsanawiyah guna untuk memenuhi kebutuhan para pelajar ma'arif pada tahun tersebut.

Sidang musyawarah tokoh-tokoh NU di kediaman K. H. Ghufron Ali bertepatan pada hari Sabtu tanggal 4 Juli 1987. Dalam sidang ini terdapat lika-liku permasalahan, diantaranya : ada yang tidak setuju berdirinya Tsanawiyah, ada yang tetap kukuh setuju dan memperjuangkannya, ada yang mengikuti mana yang lebih berhasil, dan lain-lain, akan tetapi walaupun banyak terdapat lika-liku dalam pendiriannya akhirnya sidang memutuskan bahwa "Tsanawiyah bisa didirikan (adapun waktu berdirinya menyesuaikan situasi dan kondisi), dan menyusun kepengurusan sendiri".

b. Letak Geografis MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung

Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung letak geografisnya berada di wilayah kabupaten tulungagung tepat sebelah timur pusat kota Tulungagung, yang kurang lebih berjarak 8 km kearah timur dari pusat kota.

Madrasah ini memiliki letak geografis yang cukup strategis, karena selain bertempat tidak terlalu jauh dengan pusat kota, Madrasah ini juga dapat ditempuh dengan kendaraan pribadi juga dapat menggunakan angkutan umum (bus) jurusan Tulungagung–Blitar atau sebaliknya walaupun setelah itu kearah selatan dengan kendaraan pribadi kurang lebih 400 m, sehingga anak-anak yang berada di desa-desa sekecamatan Sumbergempol dan desa-desa sekitarnya dapat menempuh perjalanan ke madrasah ini dengan mudah.

Dengan dukungan transportasi yang relatif mudah dan publikasi madrasah yang relatif meluas dan merata di masyarakat sekitar, maka madrasah ini diharapkan cukup diminati oleh anak-anak yang berada di radius 10 km dari madrasah dan diharapkan semakin meningkat.

c. Visi dan Misi MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung

MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung mempunyai visi yaitu :

“Terwujudnya Madrasah Sebagai Pusat Pembentukan Pengembangan SDM, yang ber-Ilmu Amaliah dan Beramal Ilmiah ‘Ala Ahli Sunnah Wal Jama’ah”

Misi-Misinya :

Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berorientasi pada terbentuknya :

- a. Generasi yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT
- b. Generasi berbudi luhur, dan berakhlak mulia
- c. Generasi berilmu dapat memanfaatkan ilmunya
- d. Generasi setiap aktivitasnya dilandasi dengan ilmu
- e. Generasi yang berkelakuan *‘ala Ahli Sunnah Wal Jama’ah*

Tujuan-tujuannya :

- a. Memiliki keimanan dan ketaqwaan yang kokoh
- b. Berperilaku jujur, sopan, dan hormat
- c. Mampu membaca Al-Qur’an dengan fasih
- d. Berprestasi dalam bidang akademik
- e. Terbiasa beribadah *yaumiyah* dengan baik

2. Data Khusus

- a. Data tentang Penguasaan Hukum Bacaan Tajwid di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung

Data tentang penguasaan hukum bacaan tajwid diperoleh melalui tes soal pilihan ganda yang diberikan kepada siswa MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung yang berjumlah

85 siswa. Jumlah soal pilihan ganda tentang penguasaan hukum bacaan tajwid terdiri dari 30 soal yaitu terdiri dari hukum bacaan nun mati/tanwin sebanyak 9 soal, hukum bacaan mim mati sebanyak 8 soal dan hukum bacaan mad sebanyak 13 soal. Masing-masing soal disertai opsi jawaban, yaitu pilihan a, b, c, dan d.

Untuk penskorannya adalah setiap soal yang dijawab benar diberi skor 5, dan jawaban yang salah diberi skor 0. Untuk menghitung skor yang diperoleh digunakan rumus:

$$S = \text{jumlah jawaban yang dijawab benar}$$

Adapun data skor nilai soal pilihan ganda penguasaan ilmu tajwid lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.1
Skor Nilai Soal Pilihan Ganda Penguasaan Hukum Bacaan Nun
Mati/Tanwin (X1)

No	Kode Responden	Skor	No	Kode Responden	Skor	No	Kode Responden	Skor
1	R - 01	40	30	R - 30	45	59	R - 59	25
2	R - 02	45	31	R - 31	45	60	R - 60	45
3	R - 03	40	32	R - 32	40	61	R - 61	20
4	R - 04	5	33	R - 33	45	62	R - 62	40
5	R - 05	20	34	R - 34	40	63	R - 63	35
6	R - 06	30	35	R - 35	35	64	R - 64	45
7	R - 07	25	36	R - 36	25	65	R - 65	45
8	R - 08	20	37	R - 37	40	66	R - 66	35
9	R - 09	40	38	R - 38	40	67	R - 67	45
10	R - 10	45	39	R - 39	45	68	R - 68	40
11	R - 11	35	40	R - 40	45	69	R - 69	35
12	R - 12	45	41	R - 41	35	70	R - 70	25
13	R - 13	45	42	R - 42	35	71	R - 71	45
14	R - 14	45	43	R - 43	35	72	R - 72	45
15	R - 15	40	44	R - 44	45	73	R - 73	40
16	R - 16	30	45	R - 45	45	74	R - 74	45
17	R - 17	40	46	R - 46	40	75	R - 75	35
18	R - 18	30	47	R - 47	40	76	R - 76	35
19	R - 19	45	48	R - 48	40	77	R - 77	40
20	R - 20	45	49	R - 49	45	78	R - 78	40

21	R - 21	45	50	R - 50	45	79	R - 79	45
22	R - 22	40	51	R - 51	30	80	R - 80	30
23	R - 23	30	52	R - 52	40	81	R - 81	45
24	R - 24	45	53	R - 53	35	82	R - 82	45
25	R - 25	45	54	R - 54	25	83	R - 83	45
26	R - 26	45	55	R - 55	40	84	R - 84	25
27	R - 27	45	56	R - 56	45	85	R - 85	15
28	R - 28	35	57	R - 57	35			
29	R - 29	40	58	R - 58	30			

Tabel 4.2

Skor Nilai Soal Pilihan Ganda Penguasaan Hukum Bacaan

Mim Mati (X2)

No	Kode Responden	Skor	No	Kode Responden	Skor	No	Kode Responden	Skor
1	R - 01	40	30	R - 30	30	59	R - 59	15
2	R - 02	35	31	R - 31	40	60	R - 60	30
3	R - 03	35	32	R - 32	30	61	R - 61	25
4	R - 04	10	33	R - 33	30	62	R - 62	40
5	R - 05	10	34	R - 34	30	63	R - 63	30
6	R - 06	15	35	R - 35	20	64	R - 64	30
7	R - 07	25	36	R - 36	15	65	R - 65	40
8	R - 08	25	37	R - 37	40	66	R - 66	30
9	R - 09	40	38	R - 38	35	67	R - 67	20
10	R - 10	30	39	R - 39	40	68	R - 68	30
11	R - 11	30	40	R - 40	40	69	R - 69	25
12	R - 12	30	41	R - 41	35	70	R - 70	10
13	R - 13	35	42	R - 42	25	71	R - 71	30
14	R - 14	30	43	R - 43	35	72	R - 72	40
15	R - 15	30	44	R - 44	30	73	R - 73	35
16	R - 16	15	45	R - 45	40	74	R - 74	30
17	R - 17	35	46	R - 46	35	75	R - 75	30
18	R - 18	30	47	R - 47	35	76	R - 76	20
19	R - 19	35	48	R - 48	30	77	R - 77	40
20	R - 20	35	49	R - 49	35	78	R - 78	40
21	R - 21	30	50	R - 50	30	79	R - 79	30
22	R - 22	30	51	R - 51	25	80	R - 80	20
23	R - 23	30	52	R - 52	30	81	R - 81	35
24	R - 24	35	53	R - 53	20	82	R - 82	35
25	R - 25	35	54	R - 54	10	83	R - 83	40
26	R - 26	40	55	R - 55	35	84	R - 84	25
27	R - 27	40	56	R - 56	40	85	R - 85	20
28	R - 28	30	57	R - 57	35			
29	R - 29	20	58	R - 58	20			

Tabel 4.3
Skor Nilai Soal Pilihan Ganda Penguasaan Hukum Bacaan Mad (X3)

No	Kode Responden	Skor	No	Kode Responden	Skor	No	Kode Responden	Skor
1	R-01	45	30	R-30	65	59	R-59	15
2	R-02	25	31	R-31	65	60	R-60	5
3	R-03	10	32	R-32	30	61	R-61	25
4	R-04	15	33	R-33	40	62	R-62	65
5	R-05	10	34	R-34	60	63	R-63	60
6	R-06	50	35	R-35	30	64	R-64	65
7	R-07	20	36	R-36	30	65	R-65	40
8	R-08	50	37	R-37	55	66	R-66	25
9	R-09	60	38	R-38	35	67	R-67	55
10	R-10	60	39	R-39	40	68	R-68	60
11	R-11	50	40	R-40	45	69	R-69	25
12	R-12	60	41	R-41	65	70	R-70	60
13	R-13	50	42	R-42	65	71	R-71	65
14	R-14	50	43	R-43	30	72	R-72	60
15	R-15	35	44	R-44	60	73	R-73	60
16	R-16	55	45	R-45	45	74	R-74	40
17	R-17	50	46	R-46	30	75	R-75	65
18	R-18	40	47	R-47	40	76	R-76	45
19	R-19	55	48	R-48	55	77	R-77	65
20	R-20	55	49	R-49	60	78	R-78	60
21	R-21	60	50	R-50	20	79	R-79	10
22	R-22	30	51	R-51	55	80	R-80	65
23	R-23	60	52	R-52	50	81	R-81	65
24	R-24	50	53	R-53	65	82	R-82	55
25	R-25	65	54	R-54	20	83	R-83	60
26	R-26	55	55	R-55	35	84	R-84	5
27	R-27	50	56	R-56	50	85	R-85	15
28	R-28	65	57	R-57	55			
29	R-29	55	58	R-58	20			

b. Data tentang Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung

Data tentang kemampuan membaca Al-Qur'an diperoleh melalui tes praktik membaca siswa. Aspek yang dinilai dalam tes praktik ini meliputi lima indikator, yaitu kefasihan membaca,

kelancaran membaca, kesesuaian hukum bacaan nun mati/tanwin, mim mati dan mad. Untuk penskorannya setiap aspek diberi skor antara 0 sampai 100 sesuai dengan jumlah kesalahannya. Kemudian dijumlahkan dan diambil rata-ratanya.

Adapun data nilai kemampuan menghafal al-Qur'an lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.4
Skor Nilai Kemampuan Membaca al Qur'an (Y)

No	Kode Responden	Skor	No	Kode Responden	Skor	No	Kode Responden	Skor
1	R-01	80	30	R-30	88	59	R-59	63
2	R-02	80	31	R-31	90	60	R-60	85
3	R-03	70	32	R-32	80	61	R-61	70
4	R-04	63	33	R-33	82	62	R-62	88
5	R-05	67	34	R-34	75	63	R-63	82
6	R-06	75	35	R-35	85	64	R-64	80
7	R-07	70	36	R-36	69	65	R-65	95
8	R-08	77	37	R-37	90	66	R-66	78
9	R-09	88	38	R-38	82	67	R-67	76
10	R-10	89	39	R-39	93	68	R-68	80
11	R-11	86	40	R-40	92	69	R-69	85
12	R-12	89	41	R-41	80	70	R-70	70
13	R-13	87	42	R-42	85	71	R-71	80
14	R-14	80	43	R-43	80	72	R-72	95
15	R-15	85	44	R-44	83	73	R-73	87
16	R-16	78	45	R-45	92	74	R-74	83
17	R-17	88	46	R-46	82	75	R-75	82
18	R-18	77	47	R-47	88	76	R-76	88
19	R-19	83	48	R-48	80	77	R-77	82
20	R-20	80	49	R-49	92	78	R-78	85
21	R-21	83	50	R-50	80	79	R-79	80
22	R-22	82	51	R-51	78	80	R-80	78
23	R-23	77	52	R-52	83	81	R-81	88
24	R-24	92	53	R-53	87	82	R-82	86
25	R-25	80	54	R-54	67	83	R-83	90
26	R-26	92	55	R-55	82	84	R-84	77
27	R-27	82	56	R-56	90	85	R-85	70
28	R-28	85	57	R-57	86			
29	R-29	71	58	R-58	70			

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya yang dilakukan adalah analisis data. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penguasaan hukum bacaan tajwid terhadap kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Sebelum melakukan analisis pada masing-masing variabel, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen yaitu diantaranya:

1. Uji Validitas

Uji validitas instrumen dilakukan untuk mengetahui valid/layak tidaknya instrumen yang digunakan penulis dalam penelitian ini. Sebuah instrument dapat dikatakan memiliki validitas empiris manakala telah dilakukan uji coba dan data yang terkumpul melalui uji coba tersebut sesuai dengan apa yang seharusnya. Uji validitas menggunakan analisis korelasi *product moment*, keputusan mengetahui valid tidaknya butir instrumen. Jika pada tingkat signifikan 5% nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut valid. Hasil ujinya dapat disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.5
Hasil Uji Validitas Instrumen untuk variabel penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin (X1)

No	Soal	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	Soal 1	0.771	0.361	Valid
2	Soal 2	0.481	0.361	Valid
3	Soal 3	0.667	0.361	Valid
4	Soal 4	0.391	0.361	Valid
5	Soal 5	0.654	0.361	Valid

6	Soal 6	0.481	0.361	Valid
7	Soal 7	0.667	0.361	Valid
8	Soal 11	0.771	0.361	Valid
9	Soal 12	0.391	0.361	Valid

Tabel 4.6

Hasil Uji Validitas Instrumen untuk variabel penguasaan hukum bacaan mim mati (X2)

No	Soal	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	Soal 8	0.439	0.361	Valid
2	Soal 9	0.463	0.361	Valid
3	Soal 10	0.463	0.361	Valid
4	Soal 13	0.553	0.361	Valid
5	Soal 14	0.464	0.361	Valid
6	Soal 17	0.605	0.361	Valid
7	Soal 18	0.404	0.361	Valid
8	Soal 19	0.478	0.361	Valid

Tabel 4.7

Hasil Uji Validitas Instrumen untuk variabel penguasaan hukum bacaan mad (X3)

No	Soal	R hitung	R Tabel	Keterangan
1	Soal 15	0.370	0.361	Valid
2	Soal 16	0.730	0.361	Valid
3	Soal 20	0.853	0.361	Valid
4	Soal 21	0.924	0.361	Valid
5	Soal 22	0.790	0.361	Valid
6	Soal 23	0.370	0.361	Valid
7	Soal 24	0.790	0.361	Valid
8	Soal 25	0.853	0.361	Valid
9	Soal 26	0.924	0.361	Valid
10	Soal 27	0.730	0.361	Valid
11	Soal 28	0.606	0.361	Valid
12	Soal 29	0.853	0.361	Valid
13	Soal 30	0.515	0.361	Valid

Berdasarkan pada paparan data pada tabel di atas terlihat bahwa semua semua pertanyaan pada variabel independen (kemudahan,

keamanan, efisiensi) dan variabel dependen loyalitas memenuhi asumsi tingkat signifikan 5% nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut valid.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas menggunakan konsisten interval menghitung koefisien alpha ($\bar{\alpha}$). Jika jumlah butir pertanyaan untuk masing-masing variabel kurang dari sepuluh item, maka angka kriteria untuk mengukur reliabilitas instrument adalah 0.60.¹ Jadi jika nilai $\bar{\alpha} > 0.60$, maka seluruh butir pertanyaan adalah reliabel. Dengan kata lain instrumen layak dan dapat digunakan. Hasil uji reliabilitas dalam penelitian ini dapat disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8
Hasil Uji Reliabilitas Soal Penguasaan Hukum Bacaan Nun Mati/Tanwin (X1)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.647	9

Tabel 4.9
Hasil Uji Reliabilitas Soal Penguasaan Hukum Bacaan Mim Mati (X2)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.691	8

Tabel 4.10
Hasil Uji Reliabilitas Soal Penguasaan Hukum Bacaan Mad (X3)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.841	13

¹Santoso, Singgih, *Buku Latihan SPSS Statistik Multivariat/Singgih Santoso*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2002), hal. 200.

Dari gambar *output* di atas, diketahui bahwa *Alpha Cronbach's* dari X1 sebesar 0.647, X2 sebesar 0.688 dan X3 sebesar 0.841. Kemudian nilai ini dibandingkan dengan nilai r tabel dengan nilai N X1=9, N X2=8 dan N X3=13 dicari pada distribusi nilai r tabel signifikansi 5% diperoleh nilai r tabel sebesar 0.60. Berdasarkan hasil uji reliabilitas nilai *Alpha Cronbach's* untuk X1 $0.647 > 0.60$, untuk X2 $0.688 > 0.60$ dan untuk X3 $0.841 > 0.60$. Maka hasil uji reliabilitas menghasilkan nilai *cronbach's alpha* rata-rata lebih besar dari 0,60. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh butir pertanyaan pada instrumen penelitian ini dinyatakan reliabel.

3. Uji Asumsi Dasar

a. Uji Normalitas

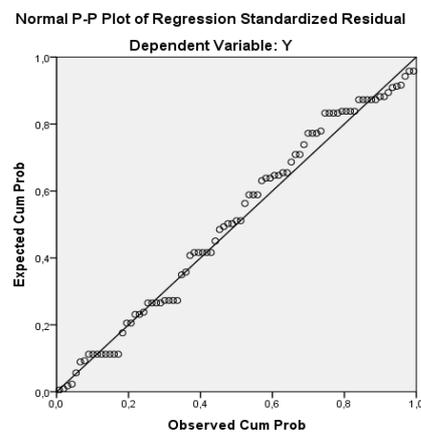
Uji normalitas merupakan uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji *Normal P-Plot*. Pada prinsipnya normalitas dapat dideteksi dengan melihat penyebaran data (titik) pada sumbu diagonal dari grafik. Menurut Ghazali dasar pengambilan keputusannya adalah :

1. Jika data (titik) menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka menunjukkan pola distribusi memenuhi asumsi normalitas.

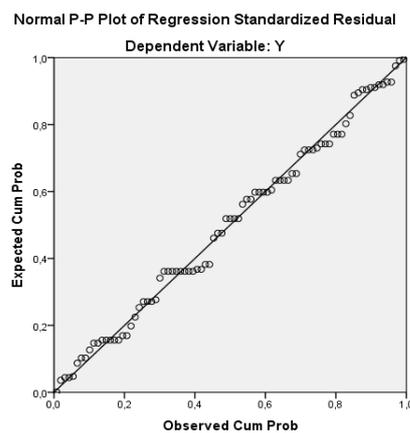
2. Jika data (titik) menyebar jauh dari garis diagonal dan/atau tidak mengikuti arah garis diagonal, maka menunjukkan pola distribusi tidak memenuhi asumsi normalitas.²

Hasil uji normalitas data dapat disajikan dalam gambar *P-Plot* sebagai berikut:

Gambar 4.1
Hasil uji normalitas variabel X1 terhadap Y

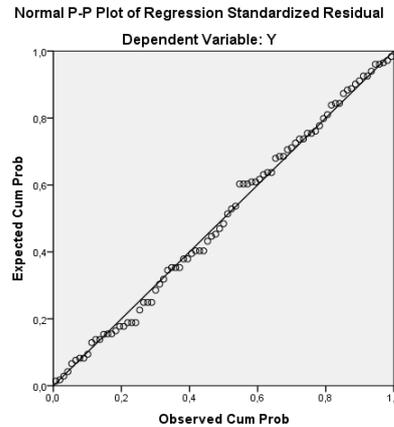


Gambar 4.2
Hasil uji normalitas variabel X2 terhadap Y



²Imam Ghozali, Aplikasi Analisis Multivariate dengan SPSS, (Semarang:Badan Penerbit UNDIP, 2005), hal. 112.

Gambar 4.3
Hasil uji normalitas variabel X3 terhadap Y



Berdasarkan pada gambar di atas maka dapat dijelaskan bahwa data (titik) menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka menunjukkan pola distribusi memenuhi asumsi normalitas.

b. Uji Linieritas

Tujuan dilakukannya uji linearitas adalah untuk mengetahui status linear tidaknya suatu distribusi data penelitian. Pada Uji Linearitas, dapat dikatakan distribusi data memiliki bentuk yang linear jika F hitung lebih kecil dari F tabel ($F_{hitung} < F_{tabel}$), jika sebaliknya maka distribusi data yang diteliti tidak linear.³

Tabel 4.11
Hasil Uji Linieritas Penguasaan Hukum Bacaan Nun
Mati/Tanwin (X1)

ANOVA Table					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * Between (Combined)	2606,874	7	372,411	15,718	,000

³Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2006), hal. 184

X1	Groups	Linearity	2273,340	1	2273,340	95,947	,000
		Deviation from Linearity	333,534	6	55,589	2,346	,039
Within Groups			1824,420	77	23,694		
Total			4431,294	84			

Berdasarkan tabel 4.11 di atas, diketahui bahwa variabel penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin memiliki nilai F hitung = 2,346. Sedangkan untuk mencari F tabel harus diketahui nilai df1 dan df2, $df1 = k-1 (3-1) = 2$, dan $df2 = n-k (85-3) = 82$ (k adalah jumlah variabel dan n adalah jumlah responden).

Nilai F tabel sebesar 3,11. Maka dapat diketahui bahwa F hitung < F tabel ($2,346 < 3,11$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh linear yang signifikan antara penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin (X1) terhadap variabel kemampuan membaca Al Qur'an (Y).

Tabel 4.12
Hasil Uji Linieritas Penguasaan Hukum Bacaan Mim Mati (X2)

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * Between (Combined)	2502,679	6	417,113	16,870	,000
X2 Groups	Linearity	1	2374,216	96,022	,000
	Deviation from Linearity	5	25,692	1,039	,401
Within Groups		78	24,726		
Total		84			

Berdasarkan tabel 4.12 di atas, diketahui bahwa variabel penguasaan hukum bacaan mim mati memiliki nilai F hitung = 1,039. Nilai F tabel sebesar 3,11. Maka dapat diketahui bahwa F hitung < F tabel (1,039 < 3,11). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh linear yang signifikan antara penguasaan hukum bacaan mim mati (X1) terhadap variabel kemampuan membaca Al Qur'an (Y).

Tabel 4.13
Hasil Uji Linieritas Penguasaan Hukum Bacaan Mad (X3)

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y *	Between	(Combined)	2003,976	12	166,998	4,954	,000
X3	Groups	Linearity	1513,928	1	1513,928	44,907	,000
		Deviation from Linearity	490,049	11	44,550	1,321	,231
Within Groups			2427,318	72	33,713		
Total			4431,294	84			

Berdasarkan tabel 4.13 di atas, diketahui bahwa variabel penguasaan hukum bacaan mad memiliki nilai F hitung = 1,321. Nilai F tabel sebesar 3,11. Maka dapat diketahui bahwa F hitung < F tabel (1,321 < 3,11). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh linear yang signifikan antara penguasaan hukum bacaan mad (X1) terhadap variabel kemampuan membaca Al Qur'an (Y).

B. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana dan regresi berganda untuk mengetahui pengaruh penguasaan hukum bacaan tajwid terhadap kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Uji ini digunakan untuk mengambil keputusan apakah hipotesis penelitian diterima atau ditolak. Dengan hipotesis sebagai berikut:

H_a = Ada pengaruh yang signifikan penguasaan hukum bacaan tajwid terhadap kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Pengambilan keputusan dengan nilai sig. sebagai berikut:

- a. Apabila nilai signifikansi $< 0,05$, maka H_a diterima
- b. Apabila nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_a ditolak

Hasil hipotesis dalam penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang terdiri dari tiga rumusan masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Pengaruh penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin terhadap kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa

Untuk melihat bagaimana pengaruh penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin terhadap kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa dengan menggunakan program komputer *SPSS 23.0* Analisisnya dilakukan sebagaimana berikut:

Tabel 4.14
Hasil Koefisien Determinan X1

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.716 ^a	.513	.507	5,09897

a. Predictors: (Constant), X1

Kemudian untuk melihat seberapa besar kontribusi penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin mempengaruhi kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa, dapat digunakan rumus Koefisien Penentu (KP) atau ada yang menyebutnya Koefisien Determinasi yang dirumuskan $KD = r^2 \cdot 100\% = (0,716)^2 \cdot 100\% = 0,513 \cdot 100\% = 51\%$ artinya kontribusi penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin mempengaruhi kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa sebesar 51% atau dapat disimpulkan kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa dipengaruhi oleh penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin sebesar 51%. Sisanya 49 % dapat dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain di luar variabel penelitian.

Tabel 4.15
Hasil Regresi Sederhana X1 terhadap Y

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	58,187	2,581		22,541	,000
	X1	,622	,067	,716	9,351	,000

a. Dependent Variable: Y

Persamaan regresi pada pengaruh penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin terhadap kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa adalah $Y = a + bX$ yaitu $Y = 58,187 + (0,622X)$, yang berarti bahwa setiap penambahan satu nilai penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin akan menambah nilai kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa sebesar 0,622.

Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa $sign\ 0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin terhadap kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa MTs Darul Falah Bendiljati Kulon”.

2. Pengaruh penguasaan hukum bacaan mim mati terhadap kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa

Untuk melihat bagaimana pengaruh penguasaan hukum bacaan mim mati terhadap kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa dengan menggunakan program komputer *SPSS 23.0* Analisisnya dilakukan sebagaimana berikut:

Tabel 4.16
Hasil Koefisien Determinan X2

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,732 ^a	,536	,530	4,97836

a. Predictors: (Constant), X2

Kemudian untuk melihat seberapa besar kontribusi penguasaan hukum bacaan mim mati mempengaruhi kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa, dapat digunakan rumus Koefisien Penentu (KP) atau ada yang menyebutnya Koefisien Determinasi yang dirumuskan $KD = r^2 \cdot 100\% = (0,732)^2 \cdot 100\% = 0,536 \cdot 100\% = 53\%$ artinya kontribusi penguasaan hukum bacaan mim mati mempengaruhi kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa sebesar 53% atau dapat disimpulkan kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa dipengaruhi oleh penguasaan hukum bacaan mim mati sebesar 53%. Sisanya 47% dapat dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain di luar variabel penelitian.

Tabel 4.17
Hasil Regresi Sederhana X2 terhadap Y

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62,143	2,076		29,931	,000
	X2	,654	,067	,732	9,788	,000

a. Dependent Variable: Y

Persamaan regresi pada pengaruh penguasaan hukum bacaan mim mati terhadap kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa adalah $Y = a + bX$ yaitu $Y = 62,143 + (0,654X)$, yang berarti bahwa setiap penambahan satu nilai penguasaan hukum bacaan mim mati akan menambah nilai kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa sebesar 0,654.

Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa $sign\ 0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan penguasaan hukum bacaan mim mati terhadap kemampuan membaca Al Qur’an surat pendek siswa MTs Darul Falah Bendiljati Kulon”.

3. Pengaruh penguasaan hukum bacaan mad terhadap kemampuan membaca Al Qur’an surat pendek siswa

Untuk melihat bagaimana pengaruh penguasaan hukum bacaan mad terhadap kemampuan membaca Al Qur’an surat pendek siswa dengan menggunakan program komputer *SPSS 23.0* Analisisnya dilakukan sebagaimana berikut:

Tabel 4.18
Hasil Koefisien Determinan X3

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,585 ^a	,342	,334	5,92866

a. Predictors: (Constant), X3

Kemudian untuk melihat seberapa besar kontribusi penguasaan hukum bacaan mad mempengaruhi kemampuan membaca Al Qur’an surat pendek siswa, dapat digunakan rumus Koefisien Penentu (KP) atau ada yang menyebutnya Koefisien Determinasi yang dirumuskan $KD = r^2 \cdot 100\% = (0,585)^2 \cdot 100\% = 0,342 \cdot 100\% = 34\%$ artinya kontribusi penguasaan hukum bacaan mad mempengaruhi kemampuan membaca Al Qur’an surat pendek siswa sebesar 34% atau dapat disimpulkan

kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa dipengaruhi oleh penguasaan hukum bacaan mad sebesar 34%. Sisanya 66% dapat dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain di luar variabel penelitian.

Tabel 4.19
Hasil Regresi Sederhana X3 terhadap Y

Model		Coefficients ^a				Sig.
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	70,608	1,817		38,850	,000
	X3	,244	,037	,585	6,563	,000

a. Dependent Variable: Y

Persamaan regresi pada pengaruh penguasaan hukum bacaan mad terhadap kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa adalah $Y = a + bX$ yaitu $Y = 70,608 + (0,244X)$, yang berarti bahwa setiap penambahan satu nilai penguasaan hukum bacaan mad akan menambah nilai kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa sebesar 0,244.

Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa $sign\ 0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa "Ada pengaruh yang signifikan penguasaan hukum bacaan mad terhadap kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa MTs Darul Falah Bendiljati Kulon".

4. Pengaruh penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin, mim mati dan mad terhadap kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa

Untuk melihat bagaimana pengaruh penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin, mim mati dan mad terhadap kemampuan membaca Al

Qur'an surat pendek siswa dengan menggunakan program komputer SPSS

23.0 Analisisnya dilakukan sebagaimana berikut:

Tabel 4.20
Hasil Koefisien Determinan X1, X2 dan X3

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.820 ^a	.672	.660	4,23820

a. Predictors: (Constant), X1, X2, X3

Kemudian untuk melihat seberapa besar kontribusi penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin, mim mati dan mad mempengaruhi kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa, dapat digunakan rumus Koefisien Penentu (KP) atau ada yang menyebutnya Koefisien Determinasi yang dirumuskan $KD = r^2 \cdot 100\% = (0,820)^2 \cdot 100\% = 0,672 \cdot 100\% = 67\%$ artinya kontribusi penguasaan hukum bacaan tajwid (nun mati/tanwin, mim mati dan mad) mempengaruhi kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa sebesar 67% atau dapat disimpulkan kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa dipengaruhi oleh penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin, mim mati dan mad sebesar 67%. Sisanya 33% dapat dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain di luar variabel penelitian.

Tabel 4.21
Hasil Regresi Ganda X1, X2 dan X3 terhadap Y

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	55,952	2,175		25,723	,000
	X1	,243	,084	,280	2,911	,005

X2	,374	,082	,418	4,549	,000
X3	,118	,030	,283	3,878	,000

a. Dependent Variable: Y

Persamaan regresi pada pengaruh penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin, mim mati dan mad terhadap kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa adalah $Y' = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + b_3 X_3$ yaitu $Y = 55,952 + (0,243X_1) + (0,374X_2) + (0,118X_3)$, yang berarti bahwa setiap penambahan satu nilai penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin, mim mati dan mad akan menambah nilai kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa sebesar 0.243, 0.374 dan 0.118.

Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa $sign\ 0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_s diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa "Ada pengaruh yang signifikan penguasaan hukum bacaan nun mati/tanwin, mim mati dan mad terhadap kemampuan membaca Al Qur'an surat pendek siswa MTs Darul Falah Bendiljati Kulon".