

ABSTRAK

Usman Afandi, NIM. 1721143407, "Upaya Guru PAI dalam Menanggulangi Kenakalan Siswa di MTsN 1 Blitar", Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.

Kata Kunci : Guru PAI, Kenakalan Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kenakalan siswa dalam proses pembelajaran. Permasalahan ini menunjukkan bahwa kurangnya peran guru dalam kegiatan pembelajaran. Guru PAI mempunyai tanggungjawab dalam mengatur kondisi kelas dan memberikan dorongan motivasi belajar pada siswa. Dalam hal ini, peneliti ingin mengetahui bagaimana upaya guru PAI dalam menanggulangi kenakalan siswa.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana upaya guru PAI dalam menanggulangi kenakalan siswa yang sering ramai di dalam kelas di MTsN Blitar? (2) Bagaimana upaya guru PAI dalam menanggulangi kenakalan siswa yang sering mencontek di MTsN 1 Blitar? (3) Bagaimana upaya guru PAI dalam menanggulangi kenakalan siswa yang memiliki nilai kurang baik di MTsN 1 Blitar? Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui upaya guru PAI dalam menanggulangi kenakalan siswa yang sering ramai di dalam kelas di MTsN Blitar. (2) Untuk mengetahui upaya guru PAI dalam menanggulangi kenakalan siswa yang sering mencontek di MTsN 1 Blitar. (3) Untuk mengetahui upaya guru PAI dalam menanggulangi kenakalan siswa yang memiliki nilai kurang baik di MTsN 1 Blitar.

Metode yang digunakan dalam skripsi ini (1) pendekatan kualitatif-deskriptif dengan rancangan studi kasus, (2) kehadiran peneliti di lapangan sebagai instrumen kunci dalam mengumpulkan data, (3) tempat penelitian adalah MTsN 1 Blitar, (4) Sumber data penelitian yaitu narasumber, peristiwa/aktivitas, lokasi penelitian, dan dokumen/arsip, (5) teknik pengumpulan data dalam penelitian ini wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi, (6) teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, (7) pengecekan keabsahan data pada penelitian ini meliputi kepercayaan, *transferability*, dependability, dan konfirmability

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) upaya guru PAI dalam menanggulangi kenakalan siswa yang sering ramai di dalam kelas yaitu dengan menegur siswa, mengganti posisi tempat duduk, menjelaskan materi sambil berkeliling, mengaitkan materi dengan kenyataan, dan memberikan nasehat, (2) upaya guru PAI dalam menanggulangi kenakalan siswa yang sering mencontek yaitu mensterilkan meja, nasehat dan motivasi pentinya percaya diri, pentingnya perilaku jujur, mengawasi siswa, dan menegur siswa yang bertanya kepada teman, (3) upaya guru PAI dalam menanggulangi kenakalan siswa yang memiliki nilai kurang baik yaitu menganalisa hasil ulangan, membahas ulang materi yang kurang dipahami siswa, melaksanakan remedial dan pemberian tugas, dan memberi dorongan motivasi agar selalu semangat meningkatkan kualitas belajar.

ABSTRACT

Afandi, Usman. Registered Number Student 1721143407. "Islamic Education Teacher's Effort in Resolving Student's Naughtiness at MTsN 1 Blitar". Thesis. Islamic Education Program. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.

Keywords: *islamic education theacher, student's naughtiness*

This research was based on student's naughtiness that found in the learning aprocess. This problem shows lack of theacher's rule in a learning activity. Islamic education theacher is responsible in setting a class condition and giving learnig motivations to the students. In this case, the researcher wants to know how is the islamic education theacher's effort in resolving student's naughtiness.

This research focused on: (1) How is the islamic education theacher's effort in resolving student's naughtiness who rowdy in the class oftenly at MTsN 1 Blitar? (2) How is the islamic education theacher's effort in resolving student's naughtiness who cheats oftenly at MTsN 1 Blitar? (3) How is the islamic education theacher's effort in resolving student's naughtiness who have bad scores at MTsN 1 Blitar? And this research purposed to : (1) Knowing the islamic education theacher's effort in resolving student's naughtinesswho rowdy in the class oftenly at MTsN 1 Blitar. (2) knowing the islamic education theacher's effort in resolving student's naughtiness who cheats oftenly at MTsN 1 Blitar. (3) Knowing the islamic education theacher's effort in resolving student's naughtiness who have bad scores at MTsN 1 Blitar.

The methods used in this research were (1) Qualitative-descriptive aproach with case study design, (2) the researcher's presence on the field was as a key instrument in collecting data, (3) the research took a place at MTsN 1 blitar, () the data source were interviewees, events/activities, research's place, files and documents, (5) the data collection technique used in this research were deep interview, observation and documentation, (6) the data analysis technique used were data reductioning, data serving and conclusioning. (7) the data valiiditychecking in this research were trust, trsnsferability, dependability, and confirmability.

This reseach's result show that (1) The islamic education theacher's effort in resolving student's naughtiness who rowdy in the class oftenly was by scolding tudents, canging the sitting postion, walking around while explaining lesson, linking a lesson with an actual context, and advising. (2) The islamic education theacher's effort in resolving student's naughtiness who cheats oftenly is by sterilizing the table, advising and motivating about the importance of self confidence and honestness, watching the students, and scolding the student who askad a friend. (3) The islamic education theacher's effort in resolving student's naughtiness who has bad scores was by analizing the test result, rediscussing a lesson that poorly understood, doing remedial and task giving, and giving motivation to always spirit in improving the study's quality.

الملخص

عثمان أفندي. ١٧٢١١٤٣٤٠٧، جهود معلم تعليم الاسلامي في تغليب وقاحة الطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية-١ بالtar "، قسم التربية والتعليم الإسلامية، كلية التربية والعلوم الاسلامية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، بتربية الدكتور شمش النعم الحاج.

الكلمات الرئيسية: معلم التربية والتعليم الإسلامية، وقاحة الطلاب

خلف هذا البحث على وقاحة الطلاب في عملية التعليم. تظهر هذه المشكلة على عدم وجود دور المعلم في أنشطة التعليم. يتحمل معلم التربية والتعليم الإسلامية مسؤولية لتنظيم أوضاع الصفوف وتشجيع الطلاب في التعليم. في هذه الحالة ، أراد الباحث أن يعرف جهود معلم التربية والتعليم الإسلامية في تغليب وقاحة الطلاب.

مسائل البحث (1) كيف جهود معلم تعليم الاسلامي في تغليب وقاحة الطلاب الذين يزدحمون في الفصل بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية-١ بالtar ؟ (2) كيف جهود معلم تعليم الاسلامي في تغليب وقاحة الطلاب الذين يغشون صديقهم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية-١ بالtar؟ (3) كيف جهود معلم تعليم الاسلامي في تغليب وقاحة الطلاب الذين ينقصون في نتائجهم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية-١ بالtar؟ واما اهداف البحث هي (1). معرفة جهود معلم تعليم الاسلامي في تغليب وقاحة الطلاب الذين يزدحمون في الفصل بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية-١ بالtar (2) معرفة جهود معلم تعليم الاسلامي في تغليب وقاحة الطلاب الذين يغشون صديقهم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية-١ بالtar. (3) معرفة جهود معلم تعليم الاسلامي في تغليب وقاحة الطلاب الذين ينقصون في نتائجهم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية-١ بالtar.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث (1) المنهج الكيفي الوصفي مع تصميم دراسة الحالة، (2) وجود الباحث في مكان البحث كأدلة أساسية في جمع البيانات، (3) مكان البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية-١ بالtar، (4) مصادر البيانات : المتحدث والأحداث او الأنشطة ، وموقع البحث، وثيقة او السجلات، (5) تقنيات جمع البيانات في هذا البحث المقابلة

المتعلقة، والمراقبة والتوثيق، (6) تقييات تحليل البيانات المستخدمة الحد عرض من البيانات، والاستنتاج، (7) التتحقق من صحة البيانات في هذا البحث تشمل على الثقة وقابلية النقل والاعتمادية والتأكد.

وأظهرت نتائج البحث أن (1) جهود معلم تعليم الإسلامي في تغليب وقاحة الطلاب الذين يزدحمون في الفصل وهو توبيخ الطلاب، انتقال موقف المبعد، وشرح المواد التفافا، انتسب المواد سياقات حقيقة، وتقديم النصيحة، (2) جهود معلم تعليم الإسلامي في تغليب وقاحة الطلاب الذين يغشون صديقهم أن تعقيم الجدول، وتقديم النصيحة والدافع على اعتماد النفس، والدافع على صفة الصديق، حرس الطلاب، وتوبيخ الطالب الذين يسألون أصدقائهم، (3) جهود معلم تعليم الإسلامي في تغليب وقاحة الطلاب الذين ينقصون في نتيجتهم بتحليل نتائج الاختبار، ومراجعة المواد التي لم يفهموها الطلاب، وتنفيذ التصليح وإعطاء الوظيفة، والتشجيع للحفاظ على حماسة تحسين التعلم.