

الملخص

نجيب، إمام عبيد الله. ٢٠١٨م. رقم القيد: ١٧٢٢١٤٣٠٤١. "تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج في المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م". البحث العلمي. تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: أ.د الحاج إمام فؤادي الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الطريقة الانتقائية، مهارة القراءة الجهرية

خلفية التدريس المختلفة لدي تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج تسبب متخالفة في فهم اللغة العربية بخاصة القراءة الجهرية. من أجل ذلك، تمكن الطريقة الانتقائية أن تكون خياراً للمدرس في تعليم المهارات اللغوية.

مسائل هذا البحث هي (١) كيف عملية تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج في المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م؟ (٢) ما المشكلات وحلّها في عملية تعليم القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة الانتقائية للتلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج في المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م؟.

منهج هذا البحث هو الكيفي الوصفي. حضور الباحث كأداة الأساسية. مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج. طريقة جمع الحقائق باستخدام الملاحظة المباشرة والمقابلة المعمقة بنصف المنظمة والتوثيق. طريقة تحليل الحقائق باستخدام تنقيص الحقائق وتقديم الحقائق واستنتاج الحقائق.

نتائج هذا البحث هي (١) عملية التطبيق ثلاثة مراحل. الأولى مرحلة التخطيط (كتابة تخطيط عملية التعليم، تعيين أهداف التعليم، مادة القراءة، القواعد النحوية، الوسيلة، أنشطة التعليم والتقييم). الثانية مرحلة التنفيذ (الأنشطة التمهيديّة، حفظ المفردات، شرح الغناء يحتوي على القواعد النحوية وأمثلة لها، تدريب القراءة الجهرية، المحاورّة عن القواعد النحوية، وتصحيح الخطئيات، وإعطاء الواجب المنزلي). والثالثة مرحلة التقييم (استخدام الأسلوب الشفوي بالقراءة الجهرية والمحاورّة عن القواعد النحوية والأسلوب الكتابي بتحريك وترجمة النص إلى اللغة الإندونيسية) (٢) المشكّلات وحلها منها استغرقت عملية التعليم وقتاً طويلاً لتقديم المادة فحلها بتقديم المادة في عرض تقديمي باستخدام وسيلة شاشات الكريستال السائل (LCD)، كان التلاميذ لا يهتمون بعملية التعليم فحلها بإعطاء عقوبة بشرح مرة أخرى عن شرح المدرس، لم يفهموا القواعد المدروسة فحلها أن يدعوهم المدرس الغناء وشرح مرة أخرى ما لم يفهموا، كان التلاميذ المتخرج من المدرسة لا توجد فيها اللغة العربية فحلها أن يجمعهم مع التلاميذ الذين يقدرّون بها.

ABSTRAK

Najib, Imam Ubaidillah. 2018. NIM: 1722143041. "Penerapan Metode Eklektik untuk Pengembangan Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas Sebelas di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tulungagung pada Semester Pertama Tahun Ajaran 2017-2018. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag.

Kata Kunci: Metode Eklektik, Keterampilan Membaca Nyaring

Latar belakang pendidikan siswa kelas sebelas di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tulungagung yang beragam menyebabkan heterogenitas siswa dalam pemahaman bahasa Arab khususnya keterampilan membaca nyaring. Oleh karena itu, metode eklektik dapat menjadi alternatif bagi guru dalam pengajaran keterampilan bahasa.

Rumusan masalah penelitian ini adalah (1) Bagaimana proses penerapan metode eklektik untuk pengembangan keterampilan membaca nyaring siswa kelas sebelas di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tulungagung pada semester pertama tahun ajaran 2017-2018? (2) Apa problematika serta solusinya dalam proses pembelajaran membaca nyaring dengan penerapan metode eklektik siswa kelas sebelas di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tulungagung pada semester pertama tahun ajaran 2017-2018?

Metode penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Kehadiran peneliti sebagai instrumen utama. Tempat penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tulungagung. Metode pengumpulan data menggunakan observasi langsung, wawancara mendalam semiterstruktur, dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan reduksi data, pemaparan data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah (1) Proses penerapan ada 3 tahap. Pertama adalah perencanaan (menulis RPP, menentukan tujuan pembelajaran, materi membaca, kaidah *nahwu*, media, kegiatan pembelajaran, dan evaluasi). Kedua adalah pelaksanaan (kegiatan pendahuluan, menghafal kosa kata, penjelasan lagu yang berisi ringkasan kaidah *nahwu* serta contohnya, *drill* membaca nyaring, tanya jawab tentang kaidah *nahwu*, membenaran kesalahan, pemberian pekerjaan rumah). Ketiga adalah evaluasi (penggunaan teknik lisan dengan membaca nyaring dan tanya jawab tentang kaidah *nahwu*, serta teknik tulisan dengan pemberian tanda baca dan penerjemahan teks ke dalam bahasa Indonesia) (2) Problematika dan solusinya adalah proses pembelajaran menghabiskan waktu yang lama untuk menyajikan materi solusinya dengan menyajikan materi dalam sebuah presentasi menggunakan media *LCD*; Terdapat siswa yang tidak memperhatikan proses pembelajaran solusinya dengan memberi hukuman dengan menjelaskan kembali penjelasan guru; Siswa belum faham kaidah *nahwu* yang dipelajari solusinya guru mengajak siswa bernyanyi dan menjelaskan kembali apa yang belum siswa mengerti; Terdapat siswa yang lulusan dari sekolah yang tidak ada mata pelajaran bahasa Arab solusinya dengan mengumpulkannya dengan siswa yang mampu dengan bahasa Arab.

ABSTRACT

Najib, Imam Ubaidillah. 2018. Registered Number Student: 1722143041. "The Implementation of Eclectic Method to Develop the Students' Reading Aloud Skill in Eleventh Class at State Islamic Senior High School 1 Tulungagung in the First Semester Academic Year 2017-2018. Thesis. Arabic Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Adviser: Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag.

Keywords: Eclectic Method, Reading Aloud Skill

The background of the students' education of eleventh class at State Islamic Senior High School 1 Tulungagung is diverse which caused heterogeneity of students in Arabic comprehension, especially reading aloud skill. Therefore, eclectic method can be an alternative for teacher in teaching language skills.

The problems of this research are (1) How is the process of implementation eclectic method for the development of students' reading aloud skill in eleventh class at State Islamic Senior High School 1 Tulungagung in the first semester academic year 2017-2018? (2) What are the problems and the solutions in the process of learning reading aloud by implementing eclectic method in eleventh at State Islamic Senior High School 1 Tulungagung in the first semester academic year 2017-2018?.

Research method in this research is qualitative descriptive. The presence of researcher is as the main instrument. The place of this research is at State Islamic Senior High School 1 Tulungagung. Methods of data collection use direct observation, semi-structured deep interview, and documentation. Methods of analysis use data reduction, data exposure, and conclusion.

The results of this research are (1) The process of implementation were 3 stages. First was planning (writing lesson plan, determining learning objectives, reading materials, grammar, media, learning activities, and evaluation). Second was implementation (preliminary activities, memorizing vocabulary, grammar and examples, drilling reading aloud, questioning about grammar, justification of mistakes, giving homework). The last was evaluation (the use of oral technique with reading aloud, question and answer about grammar, writing technique with punctuation and translation of text into Indonesian) (2) The problematics and the solutions were the learning process took long time to deliver the material and the solution of this problem was presenting the material in a presentation by using LCD media; There were some students who did not pay attention in learning process and the solution was giving punishment in the form of explaining what the teacher's explanation; Some students did not understand the grammar that they learned and the solution was the teacher invited the students to sing and explained it again what students did not understand; There were some students who graduated from schools which were no Arabic subject and the solution was by collecting them with the students who were able in Arabic subject.