

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث وأهداف البحث وحدود البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات والبحوث السابقة وترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.<sup>١</sup> اللغة أساساً صوتية فلقد تكلم الإنسان اللغة قبل أن يكتبها. كما أن الطفل يتكلم اللغة قبل أن يستطيع كتابتها. كما أن كثيراً من الناس في العالم يتكلمون لغة ما دون أن يستطيعوا كتابتها. فاللغة أساساً نشاط شفوي أو كلام وما الكتابة إلا تمثيل جزئي للكلام.<sup>٢</sup>

في اللغة العربية أربع مهارات لغوية هي مهارة الكلام والإستماع والقراءة والكتابة. فالقراءة بعض من عمليّة التعليم المهمّة، لأن بالقراءة نحن نستطيع أن نقرأ

---

<sup>١</sup> حامد عبد السلام زاهر وأخرون، المفاهيم اللغوية عند الأطفال، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧م)، ص. ٢٥.

<sup>٢</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢م)، ص. ١٥-١٦.

ونفهم ما التي كتب المؤلف في كتابته وفهم القرآن والكتب الدينية وغيرها. وبعملية القراءة نحن نستطيع أن ننال العلوم الجديدة النافعة وما لم نعلم عنها. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: **أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝** **أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝**<sup>٣</sup>. والقراءة قدرة على التعريف وفهم ما المكتوب (الرموز المكتوبة) بتلقظ وهضمها في القلب.<sup>٤</sup> القراءة هي عملية صعبة جدا (أي قراءة الكتب أو النصوص بلا حركة فيها) للتلاميذ غير الناطقين بها. أما أنواع القراءة هي القراءة الجهرية، القراءة الصامتة، القراءة السريعة، القراءة الإستمتاعية والقراءة التحليلية.<sup>٥</sup> ومن حيث الأداء والشكل العام تنقسم إلى قراءة صامتة وقراءة جهرية.<sup>٦</sup>

أما القراءة الجهرية فهي قراءة باللفظ أو بتعبير الرموز المكتوبة في صيغة الكلمات أو الجملة المقروءة.<sup>٧</sup> والقراءة الجهرية موقع هام في أي برنامج لتعليم مهارات اللغة، وتستمد القراءة الجهرية هذه الأهمية من أهمية موقعها في حياة

<sup>3</sup>Q.S. al-Alaq : 1-5.

<sup>4</sup>Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), h.99 .

<sup>5</sup>Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 170-172.

<sup>6</sup>نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

٢٠١١م)، ص. ٧٧.

<sup>7</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), h. 144.

الإنسان ونشاطه في المجتمع.<sup>٨</sup> مثل قراءة الأخبار أو التعليمات أو محاضر الجلسات أو الشعر أو القراءة في الراديو والتلفزيون.<sup>٩</sup>

وقبل أن يقرأ التلاميذ ويفهموا الكتب أو النصوص العربية لابد لهم أن يفهموا القواعد أولاً. لأن القواعد علم أساس في تدريس اللغة العربية ويعلم القواعد يفهمون محل الكلمة في الجملة وإعرابها. وكفاءة قراءة اللغة العربية تعتمد جدا على فهم المعنى أو ترجمة ما المقروءة. وبهذا المعنى أنها تعتمد جدا على إتقان القواعد أو قواعد اللغة العربية التي تشمل على القواعد النحوية والصرفية. من أجل ذلك، المهارة القراءة في اللغة العربية بعد الفهم، ليست القراءة للفهم. أي، يفهم قواعد اللغة العربية أولاً، ثم يمكن القراءة بصحيح.<sup>١٠</sup>

ولذلك، تعليم القراءة يحتاج إلى الحصول على إهتمام جاد، ولا ينبغي محاضرة القراءة منظورة كوسيلة للوصول لعملية الكلام والكتابة فقط. هدف تعليم القراءة، كما عرفنا هو ينمي مهارة قراءة التلاميذ. من أجل ذلك، على المدرس أن يوقن عملية تعليم القراءة أن تكون خبرة مسرورة للتلاميذ.<sup>١١</sup> وليجعل المدرس

---

<sup>٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج، ١٩٨٦م)، ص. ٥٧٠.

<sup>٩</sup> الخولي، أساليب تدريس...، ص. ١١٧.

<sup>١٠</sup> Nuha, *Ragam Metodologi ...*, h. 100-101.

<sup>١١</sup> *Ibid.*, h. 101.

التلاميذ المسرورين خبرتهم في عملية التعليم والتعلم فيحتاج إلى الطريقة المناسبة ليوصل المادة الدراسية لتلاميذه. والطريقة هي شيء مهم جدا في عملية التعليم. لأنها تمكن أن تسهل تطبيق الوسيلة الدراسية وتحقق بها الأغراض الدراسية جيدا.<sup>١٢</sup> كانت الطرق المختلفة لتعليم اللغة، منها هي طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية الشفوية، الطريقة الانتقائية، طريقة التدريبات، طريقة القراءة وغيرها. وكل الطريقة تستخدم في الدراسة اللغة العربية.

أما الطريقة الانتقائية فهي طريقة مركبة من عناصر الطرق.<sup>١٣</sup> وكما نقل أ.د.

هينري غونتور تاريغان، قال ريجاردس وبلانت وويبير Richards, Platt and Weber الطريقة الانتقائية هي مصطلحة مستخدمة أحيانا لممارسة استخدام المميّزات عن الطريقة المختلفة في تعليم اللغة.<sup>١٤</sup> ونبعت فلسفة هذه الطريقة من الأسباب التالية: لكل طريقة محاسنها التي تفيد في تدريس اللغة، ولا توجد طريقة مثالية تخلو من

---

<sup>12</sup>*Ibid.*, h. 158.

<sup>13</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 62.

<sup>14</sup>Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), h. 115.

العيوب، وطرائق التدريس تتكامل فيما بينها ولا تتعارض، وليست هناك طريقة

تناسب لجميع الأهداف والطلاب والمدرسين والبرامج.<sup>١٥</sup>

يملك التلاميذ خلفية التدريس المختلفة هي إحدى من المشكلات التي

تواجه في تدريس اللغة العربية في المدرسة كما توجد في المدرسة المتوسطة، فيها

تلاميذ صدروا من المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية غير الإسلامية.

اختلاف تلك خلفية التدريس تسبب معرفات التلاميذ على اللغة العربية تكون

متخالفة.<sup>١٦</sup>

هذه الظاهرة تشعر أيضا لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج. ولكن يملكون المدرسون في هذه المدرسة

حل هذه الظاهرة باستخدام هذه الطريقة الانتقائية. وفي هذه المدرسة لها مزايا منها

التي تسبب للباحث يريد أن يبحث في هذه المدرسة منها: الأولى، هي مدرسة

أولى في تولونج أجونج باعتماد " أ "، والثانية، تهتم بتعليم اللغة العربية اهتماما

كبيرا دليل على ذلك كانت أنشطة التعليم الإضافية لمن يريد بالمشاركة، والثالثة،

---

<sup>١٥</sup>مُجَّد طاهر وآخرون، المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسيين، (سورابايا: الجامعة الإسلامية الحكومية سونان

أمبيل بريسس، ٢٠١٣م)، ص. ٤٠.

<sup>١٦</sup>Syamsuddin Asyofi, Metodologi Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya, (Yogyakarta: Ombak, 2016), h. 66.

المدرسون في هذه المدرسة يملكون القدرات والابتكارات في التعلم الذين يفرّقون بينهم والمدرسين الآخرين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج. وقد اختار الباحث هذا الموضوع عن تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية بسبب أن الطريقة الانتقائية في الحقيقة طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة.<sup>١٧</sup> بخاصة لتنمية مهارة القراءة الجهرية لأن القراءة الجهرية عملية مهمة لحياة التلاميذ التي تلزم تنميتها، يمكنون أن يقرأوا ويفهموا النصوص العربية بداية من هذه العملية القراءة الجهرية وبهذه العملية يمكن للمدرس أن يصححها إذا أخطأوا من ناحية النطق والتنغيم والقطع الكلمات أو الجمل والقواعد العربية وإعرابها.

ومن أجل ذلك، يريد الباحث أن يعرف عن عملية تطبيق الطريقة الانتقائية في هذه المدرسة فيحصل البحث العلمي على الموضوع "تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج في المستوى الأول للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨م".

<sup>١٧</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه-مدخله-طرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج، ١٩٨٥)، ص. ١٠٧.

## ب. مسائل البحث

١. كيف عملية تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ

في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1)

تولونج أجونج في المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م؟

٢. ما المشكلات وحلّها في عملية تعليم القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة الانتقائية

للتلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

(MAN 1) تولونج أجونج في المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨-

٢٠١٨م؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ

في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1)

تولونج أجونج في المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

٢. لمعرفة المشكلات وحلّها في عملية تعليم القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة

الانتقائية للتلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج في المستوى الأول للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨م.

#### د. حدود البحث

قد حدّد الباحث هذا البحث العلمي في تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية خاصة للتلاميذ في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج في المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

#### هـ. فوائد البحث

بعد أداء البحث يرجو الباحث الفوائد. أما هذا البحث فائدتان فهما الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية كما يلي:

##### ١. الفائدة النظرية

(أ) أن تكون نتائج هذا البحث مزيدة للخزانة العلمية بإندونيسيا، وبخاصة في تعليم اللغة العربية.

(ب) أن تكون نتائج هذا البحث مرجعة جديدة في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

##### ٢. الفائدة التطبيقية

(أ) للباحث، أن تكون نتائج هذا البحث مزيدة لمعبرة الباحث لتطوير مهارة القراءة الجهرية في تدريس اللغة العربية بالطريقة الانتقائية.



ب) للتلاميذ، أن تسهّل نتائج هذا البحث التلاميذ في تعليم القراءة الجهرية بالطريقة الانتقائية.

ج) للمدرسين، أن تكون نتائج هذا البحث مرجعة لأداء تعليم اللغة العربية بخاصة في تعليم مهارة القراءة الجهرية. ويعطي هذا البحث المعلومات لتطوير مهارة القراءة الجهرية بالطريقة الانتقائية.

د) للباحثين الآخرين في المستقبل، أن تكون نتائج هذا البحث مرجعة لبحوثهم ومزيدة معرفتهم ومعلومات مهمّة جدا لتنمية تعليم اللغة العربية.

### و. توضيح المصطلحات

لإجتناّب عن خطأ الفهم الموضوع في هذا البحث العلمي فينبغي الباحث أن يوضّح توضيح المصطلحات كما يلي:

#### ١. التوضيح النظري

أ) الطريقة الانتقائية: سميت بطريقة الخيارية بمعنى مرّكب عن عناصر

الطرق.<sup>١٨</sup>

<sup>18</sup>Hamid, *Metode dan Strategi...*, h. 62.

(ب) مهارة القراءة الجهرية: قراءة باللفظ أو بتعبير الرموز المكتوبة في صيغة

الكلمات أو الجملة المقروءة.<sup>١٩</sup>

## ٢. التوضيح العملي

توضيح المصطلحات السابقة، أن مقصود الموضوع "تطبيق الطريقة

الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ في الصف الحادي عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج في المستوى

الأول للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م". ليعرف الباحث عن عملية تطبيق

الطريقة الانتقائية والمشكلات وحلّها في تعليم القراءة الجهرية. ويسعى هذا

البحث لمصدر تطوير تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج والجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج والمؤسسة التربوية الأخرى.

---

<sup>19</sup>Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...*, h. 144.

## ز. البحوث السابقة

إن البحوث التي وجدت عن هذا الموضوع فيما يلي:

١. البحث الذي كتبه عزة النساء تحت الموضوع "ترقية مهارة الكلام اللغة العربية بالطريقة الانتقائية في اللعب" تخمين زميلك الحق" على تلاميذ الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية-٢ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال". كانت نتائج من هذا البحث أنّ معدّل النتائج من الدور الأول في الإلتقاء الأول هو ٧٠,٨٤ % ثم في الدور الأول في الإلتقاء الثاني ترقية إلى ٧٤,٥٩ % وبعده من الدور الثاني في الإلتقاء الأول هو ٠٣,٨٠ % ثم في الدور الأول في الإلتقاء الثاني ترقية إلى ٨٦,٨٤ %. استخدام الطريقة الانتقائية في اللعب "تخمين زميلك الحق" لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية-٢ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال تأكيد بترقية نتائج تعليم التلاميذ في طول عملية البحث من الدور الأول إلى الثاني ١٤,٧٥ %.

---

<sup>20</sup>Izzatun Nisa', *Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Permainan "Tebak Tepat Pasanganmu" pada Peserta Didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, Skripsi Tidak Diterbitkan, 2015).

٢. البحث الذي كتبه عزتي تحت الموضوع "دور تطبيق الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإصطفائية النهضية بايورف أكينج بكالونجان". كانت نتائج من هذا البحث أنّ دور تطبيق الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإصطفائية النهضية بايورف أكينج بكالونجان كالتالي: قدرة الطريقة الانتقائية على ترقية مهارة كلام الطلاب، لأن في الطريقة الانتقائية استخدام المدرس اللغة العربية دائما حتى يهيّج الطلاب ليستخدموا اللغة العربية. وجود دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية، وهذا أمر مهم في عملية التعليم خصوصا في تنمية مهارة الكلام. تسهل الطريقة الانتقائية الطلاب في حفظ المحادثة، لأن الطلاب يستمعون المدرس باللغة العربية دائما.<sup>٢١</sup>

٣. البحث الذي كتبه زين العابدين تحت الموضوع "تأثير الطريقة الانتقائية على ميول تعليم اللغة العربية في الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م". كانت نتائج هذا البحث أنّ دلّت نتائج البحث أنّها تكون تأثير موجب

<sup>٢١</sup>زتي، دور تطبيق الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإصطفائية النهضية بايورف أكينج بكالونجان، (بكالونجان: الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان، البحث العلمي. غ.م، ٢٠١٦م).

الطريقة الانتقائية على ميول تعليم التلاميذ في الصف العاشر العلوم  
الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي  
٢٠١٤-٢٠١٥ م.<sup>٢٢</sup>

٤. البحث الذي كتبه أطع فطرية تحت الموضوع "الطريقة الانتقائية في تعليم  
الإنشاء في الفصل إحدى عشر بمدرسة "إحسانية" العالية جومبانغ (دراسة  
وصفية)". كانت نتائج هذا البحث أنه كان تطبيق الطريقة الانتقائية في  
تعليم الإنشاء و هي تظهر في العمليات الفنية أثناء عملية تعليم، يعني:  
التمهيد بالمحاضرة، يشرح القواعد بالطريقة الإستقرائية والألعاب التربوية  
والتدريبات شبه الاتصالية، وبالمسرحية.<sup>٢٣</sup>

٥. البحث الذي كتبه أنيسة تحت الموضوع "استنفاع وسيلة الرسوم الهزلية في  
ترقية مهارة القراءة الجهرية بتكلم العربية على تلاميذ الصف الثامن-ب  
المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية كارانجتنجاه وارونجبرينج بمالانج للعام  
الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ م". كانت نتائج هذا البحث أن سلوك موجب

<sup>22</sup>Zaenal Abidin, *Pengaruh Metode Eklektik terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS I di MAN Pemalang Tahun Ajaran 2014-2015*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, Skripsi Tidak Diterbitkan, 2015).

<sup>23</sup>أطع فطرية، الطريقة الانتقائية في تعليم الإنشاء في الفصل إحدى عشر بمدرسة "إحسانية" العالية جومبانغ (دراسة  
وصفية)، (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، البحث العلمي. غ.م، ٢٠١٢ م).

تلاميذ الصف الثامن-ب المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية كارانجتengah وارونجبرينج بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م ترقية. هذا الحال يظهر من نتائج غير إختبار الملاحظة، المقابلة، الإستفتاء والتوثيق. قيمة المعدل مزية الملاحظة تظهر ميول ودوافع التلاميذ، منظورا من سلوك موجب التلاميذ المرق من الدور الأول إلى الثاني. من نتائج مقابلة التلاميذ تكون ترقية ميول ودوافع التلاميذ على تعليم القراءة الجهرية اللغة العربية باستخدام وسائل الرسوم الهزلية. ومن نتائج الإستفتاء أيضا تكون ترقية ميول ودوافع التلاميذ منظورا من إهتمامهم على تعليم القراءة الجهرية باستخدام وسائل الرسوم الهزلية.<sup>٢٤</sup>

---

<sup>24</sup>Anisah, *Pemanfaatan Media Komik dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Berbahasa Arab pada Siswa Kelas VIII B MTs. Salafiyah Karangtengah Warungpring-Pemalang Tahun Ajaran 2010-2011*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, Skripsi Tidak Diterbitkan, 2011).

لتسهيل القارئ في القراءة، فقد كتب الباحث هيكل مقارنة البحوث

السابقة في الجدول ١.١ كما يلي:

### هيكل مقارنة البحوث السابقة

نمرة	أسماء الباحثين ومواضيع بحثوهم	مسائل البحث	نتائج البحث
١	عزة النساء، "ترقية مهارة الكلام اللغة العربية بالطريقة الانتقائية في اللعب "تخمين زميلك الحق" على تلاميذ الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية-٢ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال".	(١) كيف تطبيق في اللعب "تخمين زميلك الحق" بالطريقة الانتقائية في عملية التعليم؟ (٢) كيف ترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية-٢ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال بعد اللعب "تخمين زميلك الحق" بالطريقة الانتقائية؟ (٣) كيف تغيير السلوك، الميل واستجابة التلاميذ بعد تطبيق اللعب "تخمين زميلك الحق" بالطريقة الانتقائية؟	(١) الطريقة الانتقائية في اللعب "تخمين زميلك الحق" هي الطريقة السمعية الشفوية والطريقة الاتصالية بوسيلة البطاقة المفردات والبطاقة الزميلة. البطاقة المفردات تحتوي على المفردات اللغة العربية التي جعلت في اللغز بالإشارة المناسبة بالبطاقة المفردات التي قد أعطيت للمدرس. والبطاقة الزميلة تحتوي على المسألة، الإجابة والترجمة التي يلعب بها التلاميذ ويوافقوا على الإجابة المناسبة بزميلهم. (٢) معدّل النتائج من الدور الأول في الإلتقاء الأول هو ٧٠،٨٤ % ثم في الدور الأول في الإلتقاء الثاني ترقية إلى ٧٤،٥٩ % وبعده من الدور الثاني في الإلتقاء الأول هو ٨٠،٠٣ % ثم في الدور الأول في الإلتقاء الثاني ترقية إلى ٨٦،٨٤ % . استخدام الطريقة الانتقائية في اللعب "تخمين زميلك الحق" لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية-٢ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال تأكيد بترقية نتائج تعليم التلاميذ في طول عملية البحث من الدور الأول إلى الثاني ١٤،٧٥ %. (٣) في طول عملية البحث كان تغيير سلوك التلاميذ إلى الوجه الموجب، الميل والاستجابة تأكيدان بكثير من التلاميذ يحبون بهذا اللعب.

<p>(١) تطبيق الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة الكلام طلاب المدرسة الثانوية الإصطفائية النهضية بايورف أكينج بكالونجان تكون جيدة. والدليل على ذلك أن خطوات مدرس اللغة العربية عند تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية كانت متوافق بالأسس النظرية نفسها.</p> <p>(٢) دور تطبيق الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة الكلام طلاب المدرسة الثانوية الإصطفائية النهضية بايورف أكينج بكالونجان كالتالي:</p> <p>(أ) قدرة الطريقة الانتقائية على ترقية مهارة كلام الطلاب، لأن في الطريقة الانتقائية استخدام المدرس اللغة العربية دائما حتى يهيج الطلاب ليستخدموا اللغة العربية.</p> <p>(ب) وجود دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية، وهذا أمر مهم في عملية التعليم خصوصا في تنمية مهارة الكلام.</p> <p>(ج) تسهل الطريقة الانتقائية الطلاب في حفظ المحادثة، لأن الطلاب يستمعون المدرس باللغة العربية دائما.</p>	<p>(١) كيف تطبيق الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة الكلام طلاب المدرسة الثانوية الإصطفائية النهضية بايورف أكينج بكالونجان؟</p> <p>(٢) ما هو دور تطبيق الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة الكلام طلاب المدرسة الثانوية الإصطفائية النهضية بايورف أكينج بكالونجان؟</p>	<p>٢ عزني، "دور تطبيق الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة الكلام لدي طلاب المدرسة الثانوية الإصطفائية النهضية بايورف أكينج بكالونجان".</p>	٢
<p>(١) تطبيق الطريقة الانتقائية في الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م داخل في الطبقة الجيدة. الدليل على ذلك بمعدل القيمة ٥٣،١٦. هذه القيمة وقعت في الفاصلة ٥٢-٥٤ بالنسبة المئوية (prosentase) ٢١،٦٢ %.</p> <p>(٢) ميول التعليم في الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م داخل في الطبقة الجيدة. الدليل على ذلك بمعدل القيمة (rata-rata)</p>	<p>(١) كيف تطبيق الطريقة الانتقائية على تعليم اللغة العربية في الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م؟</p> <p>(٢) كيف ميول تعليم</p>	<p>زين العابدين، "تأثير الطريقة الانتقائية على ميول تعليم اللغة العربية في الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٤-</p>	٣



<p>(nilai ٥٢,٢٧). هذه القيمة وقعت في الفاصلة (interval) ٥٤-٥٢ بالنسبة المئوية ٢,٧٠%.</p> <p>(٣) دلّت نتائج البحث أنّها تكون تأثير موجب الطريقة الانتقائية على ميول تعليم التلاميذ في الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م. الدليل على ذلك بالأسس على الحسابات الإحصائية باستخدام الرمز ارتباط ضرب العزوم (product moment correlation) تمّا حصل على:</p> <p>أ) <math>r_{it}</math> على درجة الأهمية ٥% = ٠,٣٢٥</p> <p>ب) <math>r_{it}</math> على درجة الأهمية ١% = ٠,٤١٨</p> <p><math>r_{xy} = ٠,٧٥٥٣٩</math>. خير <math>(r_{xy} &gt; r_{it})</math> على درجة الأهمية ٥% و ١%. بالدليل على ذلك فالفرضية المتقدّمة مقبولة.</p>	<p>اللغة العربية في الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م؟</p> <p>(٣) كيف تأثير تطبيق الطريقة الانتقائية على ميول تعليم اللغة العربية في الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م؟</p>	<p>٢٠١٥م.</p>	
<p>(١) كان تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم الإنشاء و هي تظهر في العمليات الفنية أثناء عملية تعليم، يعني: التمهيد بالمحاضرة، يشرح القواعد بالطريقة الإستقرائية والألعاب التربوية والتدريبات شبه الاتصالية، وبالمسرحية.</p> <p>(٢) كانت قدرة الطلاب في الإنشاء هي جيد جدا. لأن معظم الطلاب يحصلون النتيجة التي لا تقل من ٨٠ بتقدير جيد جدا، تعني ٣٩ طالبا وهي ٥٠,٦% من الطلاب.</p> <p>(٣) ما في المشكلة في تعليم الإنشاء باستخدام الطريقة الإبتدائية. لكن هناك مشكلة تتعلق بتطوير أفكار</p>	<p>(١) كيف تعليم الإنشاء باستخدام الطريقة الانتقائية في الفصل إحدى عشر بمدرسة "إحسنية" العالية جومبانغ؟</p> <p>(٢) كيف نتيجة الطلاب في تعليم الإنشاء باستخدام الطريقة الانتقائية في الفصل إحدى عشر</p>	<p>٤</p> <p>أطع فطرية، "الطريقة الانتقائية في تعليم الإنشاء في الفصل إحدى عشر بمدرسة "إحسنية" العالية جومبانغ (دراسة وصفية)".</p>	

<p>الطالب في كتابة الإنشاء.</p>	<p>بمدرسة "إحسنية" العالية جومبانغ؟ (٣) ما مشكلات تعليم الإنشاء باستخدام الطريقة الانتقائية في الفصل إحدى عشر بمدرسة "إحسنية" العالية جومبانغ وعلاجها؟</p>		
<p>(١) في كل الإلتقاء في تعليم اللغة العربية، تكون ترقية نتائج تعليم التلاميذ في مهارة القراءة الجهرية بتكلم العربية. هذا الحال عرف بمعدّل القيمة في كل إلتقائها، كما يلي:</p> <p>(أ) في الدور الأول في الإلتقاء الأول هو ٦٦،٣٣. (ب) في الدور الأول في الإلتقاء الثاني هو ٧٠. (ج) في الدور الثاني في الإلتقاء الأول هو ٧٥. (د) في الدور الثاني في الإلتقاء الثاني هو ٨٢. من معدّل القيمة في كل تلك الإلتقاء فالمحصل على معدّل القيمة كله في الدور الأول والثاني هو معدّل القيمة في الدور الأول ٦٨،١٦ % وفي الدور الثاني ٥٧،٧٨ % من معدّل القيمة في الدور الأول والثاني فهذا البحث عنده ترقية النسبة المثوية ١٥،١٧ % . فلذلك، تعليم مهارة القراءة الجهرية بتكلم العربية باستخدام وسيلة الرسوم الهزلية ترقية مهارة القراءة الجهرية بتكلم العربية في الصف الثامن-ب المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية كارانجتنجاه وارونجبرينج بالانج للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ م.</p> <p>(٢) سلوك موجب تلاميذ الصف الثامن-ب المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية كارانجتنجاه وارونجبرينج</p>	<p>(١) كيف ترقية مهارة التلاميذ في القراءة الجهرية بوسيلة الرسوم الهزلية على تلاميذ الصف الثامن-ب المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية كارانجتنجاه وارونجبرينج بالانج؟ (٢) كيف تغيير سلوك التلاميذ في مهارة القراءة الجهرية بتكلم العربية بوسيلة الرسوم الهزلية في الصف الثامن-ب المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية كارانجتنجاه وارونجبرينج بالانج؟</p>	<p>٥ أنيسة، "استنفاع وسيلة الرسوم الهزلية في ترقية مهارة القراءة الجهرية بتكلم العربية على تلاميذ الصف الثامن-ب المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية كارانجتنجاه وارونجبرينج بالانج للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ م."</p>	

<p>بملائج للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م قد ترقى. هذا الحال يظهر من نتائج غير إختبار الملاحظة، المقابلة، الإستفتاء والتوثيق. قيمة المعدل مزية الملاحظة تظهر ميول ودوافع التلاميذ، منظورا من سلوك موجب التلاميذ المرق من الدور الأول إلى الثاني. من نتائج مقابلة التلاميذ تكون ترقية ميول ودوافع التلاميذ على تعليم القراءة الجهرية اللغة العربية باستخدام وسيلة الرسوم الهزلية. ومن نتائج الإستفتاء أيضا تكون ترقية ميول ودوافع التلاميذ منظورا من إهتمامهم على تعليم القراءة الجهرية باستخدام وسيلة الرسوم الهزلية.</p>			
--	--	--	--

### الجدول ١.١

فقد فرق هذا البحث العلمي بالبحوث السابقة. وفي هذ البحث العلمي، الطريقة الانتقائية المستخدمة هنا هي طريقة القواعد والترجمة وطريقة التدريبات في عملية تعليم القراءة الجهرية، وقد خصص الباحث بالقراءة الجهرية فقط بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج في الصف الحادي عشر في المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م، وفي هذا البحث العلمي مسألتان هما كيف عملية تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية وكيف المشكلات وحلها كما كتب الباحث في مسائل البحث. أما هذه الفروق تجعل هذا البحث العلمي جديدة من البحوث السابقة. فلذلك، يحتصل الباحث على هذا الموضوع.

## ح. ترتيب البحث

وأما ترتيب البحث في هذا البحث فهو كما يلي:

الباب الأول : المقدمة، تحتوي على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، حدود البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات، تحتوي على مفهوم الطريقة الانتقائية، مفهوم القراءة الجهرية.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي على مدخل البحث وتصميمه، حضور الباحث، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، خطوات البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث، تحتوي على الملحة عن أحوال مكان البحث، تقديم الحقائق وتحليل الحقائق.

الباب الخامس : الإختتام، يحتوي على الخلاصة والإقتراحات.