

الباب الرابع

نتائج البحث

يحتوي هذا الباب الرابع على اللوحة عن أحوال مكان البحث وتقديم

الحقائق وتحليل الحقائق.

أ. اللوحة عن أحوال مكان البحث^١

١. صورة جانبية المدرسة

إسم المؤسسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج
رقم إحصائية المدرسة	٠٠١-١٤٠-١٣٥-١٣١
قيمة الاعتماد	أ
عنوان المؤسسة	شارع كي هجر ديوانتورو، بيجي، بويولاغو
المديرية	تولونج أجونج
الولاية	جاوى الشرقية
الرمز البريدي	٦٦٢٣٣
نمرة الهاتف	٣٢١٦٩٣ (٠٣٣٥)
الموقع الإلكتروني	mantulungagung1.sch.id
البريد الإلكتروني	man_ta_1@yahoo.co.id
برنامج المدرسة	الفصل النظامي (Reguler)، الفصل للتلاميذ الأذكياء

^١ مصدر الحقائق من التوثيق لقسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في التاريخ ١١ نوفمبر

المتميزين (PDCI)، الفصل الممتاز بالعلوم الطبيعية (Unggulan IPA)، العلوم الإجتماعية (IPS)، الدينية (Agama)، اللغة (Bahasa)، تحفيظ القرآن، إختبار كامبريدج (Ujian Cambridge)	
---	--

الجدول ٤.١

٢. رؤية المدرسة وبعثتها

(أ) رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

"تحقيق شبان الإسلام اللأذكياء، الماهرين، المتميزين في العلوم والتكنولوجيا، الباحثين ولهم الأخلاق الكريمة والمثقفين في البيئة على أساس العون المتبادل".

(ب) بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

(١) تطوير معيار كفاءة التخرج (SKL) العلي بإعتماد معيار كفاءة التخرج من الدولة المتقدمة من خلال تربية الشخصية الإسلامية.

(٢) تطوير عملية تعليم بالإستراتيجية الاتصالية (komunikatif)، المتفاعلية (interaktif)، والمفیرحة (menyenangkan) للتلاميذ.

- (٣) ترقية مهارات التلاميذ بإعطاء المرافق لتنمية النفوس كالحفظ من الآيات القرآنية، معمل اللغة، معمل العلوم الطبيعية، معمل العلوم الإجتماعية، واللوازم واللوازم التمهيديّة المساعدة بالأمثل.
- (٤) بأداء المشترك بالشركة أو قاعة التدريبات العملية (BLK) في المدينة أو بالجامعات في الداخلية والخارجية لترقية جودة المتخرجين الذين يستطيعون أن يناولوا في الميدان أو مؤسسة العمل.
- (٥) محصلة المتخرجين الذين لديهم كفاءات عالية والمقبولين في الجامعة الحكومية المزيّة في الداخليّة أو الخارجيّة.
- (٦) تطبيق البرنامج الممتاز بالعلوم الطبيعية (unggulan IPA)، العلوم الإجتماعية (IPS)، الدينية (agama)، اللغة (bahasa)، للتلاميذ الأذكياء المتميزين (PDCI).
- (٧) بأداء صلة الرحيم مع متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج لتنمية المدرسة.
- (٨) إعطاء المساعدة الوضعية على عالم التربية الإسلامية في الدائرة بخاصة بإندونيسيا.

(٩) بإهتمام العقيدة الإسلامية، وتحقيق الأجيال المسلمين، الأذكياء،

الضليعين والأخلاق الكريمة.

(١٠) عاملو الإرشادات التربوية بالفاعلية، المتفاعلية والفعالية.

(١١) نصر التلاميذ لتعريف قوّة أنفسهم وإعطاء الفرصة لحضور تنمية

النفوس التي أدائها المدرسة.

(١٢) تطبيق التأديبات العالية في كل ناحية عملية في المدرسة والممارسة

بحسن السلوك الإسلامي.

(١٣) بأداء تحفيظ القرآن للتلاميذ بقسم العلوم الدينية والأخرين الذين

يريدون به، لممارستهم بحب القرآن.

٣. تاريخ المدرسة

السنة ١٩٦٨م، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مظهرة عن

SP IAIS سيغو لاكسونو. SP IAIS هي المدرسة الإسهتدادية الجامعة

الإسهامية. ثم صارت المدرسة الإسهتدادية الجامعة الإسلامية الحكومية (SP

IAIN) في السنة ١٩٦٨م. في بداية إقامة المدرسة الإسهتدادية الجامعة

الإسهامية الحكومية قد نظمت بحيد، في ذلك الوقت استعارت المبني إلى

قيادة المنطقة العسكرية (KODIM) ٠٨٠٧ المديرية الميدانية المرحلة II
تولونج أجونج.

ذلك المبنى أثر CHTH (المدرسة للصينية) من المرحلة المدرسة الابتدائية
إلى المدرسة المتوسطة. في النهاية بكون حركة ٣٠ سبتمبر PKI (G 30 S)
فالمدرسة CHTH مؤممة للحكومة ومفوضتها إلى قيادة المنطقة العسكرية
٠٨٠٧. لأن المدرسة الإسهنادية الجامعة الإسلامية الحكومية للجامعة
الإسلامية الحكومية (IAIN) فالمدرسة الإسهنادية الجامعة الإسلامية
الحكومية سكنت أيضا في ذلك المبنى حتى ذلك الوقت. على الرغم أن
المدرسة الإسهنادية الجامعة الإسلامية الحكومية صارت المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية (MAN)، هي استطاعة أن تستعمل تلك المرافق
لتسكنها. ولو قد فارقت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من الجامعة
الإسلامية الحكومية قطعاً.

كما وجد المؤلف على الصحف في السنة ١٩٨٠-١٩٨٨م، أن
خليفة إقامة المدرسة هي كثيرة من المعاهد الإسلامية والمدارس في الميدان
المرحلة الثانية تولونج أجونج. وكثيرة من الحاجيات العامة الإسلامية، لتكون
الوسيلة لمتخرجي المعاهد الإسلامية إلى الجامعة الإسلامية الحكومية. ويكون

قانون أساس التعليم رقم ٤ في السنة ١٩٥٠ ورقم ١٢ في السنة ١٩٥٤
 فصل ١٠ آية ٢. وقرار وزير الشؤون الدين رقم ١ في السنة ١٩٤٦
 بالنسبة إلى إعطاء المساعدة إلى المدرسة رقم ٧ في السنة ١٩٥٢ ورقم ٢ في
 السنة ١٩٦٠. ولذلك، بهذه الخلفية وبأداء الملاحظة والبحث ورسالة القرار
 عن وزير الشؤون الدين في التاريخ ١٧ يوليو ١٩٦٨ م برقم ١٥١ في السنة
 ١٩٦٨ فالمدرسة الإستعدادية الجامعة الإسلامية الحكومية تأكدت بالمدرسة
 الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

أما تنمية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فهي بطريقة نمط على
 رسالة القرار عن وزير الشؤون الدين رقم ١٧ في السنة ١٩٧٣ وموافقة
 رسالة القرار مع ٣ وزراء (SKB 3 Menteri)، هي:
 (أ) وزير الشؤون الدين رقم ٦ في السنة ١٩٧٥.
 (ب) وزير التربية والثقافة رقم 037/U/1975.
 (ج) وزير الداخلية رقم ٣٦ في السنة ١٩٧٥ في التاريخ ٢٤ مارس
 ١٩٧٥ م.

بوجود رسالة القرار مع ٣ وزراء، المنتظر من متخرجي المدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية استطاعة مقبولتها كالمدرسة الثانوية على قدم المساواة.

من ناحية أخرى في السنة ١٩٨٤-١٩٨٥م إبتدأت بتطبيق المنهج ١٩٨٤ للمدرسة الثانوية بما فيها PGAN بإندونيسيا. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج إنتقلت من شارع كيائي الحاج أغوس سالم رقم ١١ تولونج أجونج في السنة ١٩٨٠-١٩٨٢م و في السنة ١٩٨٣-١٩٨٤م في المعهد بانجونج تولونج أجونج. من المعهد بانجونج تولونج أجونج إنتقلت في شارع كي هجر ديوانتورو حتى الآن.

أما البرنامج الجديد فهو برنامج تعجيل (akselerasi)، هو برنامج تعجيل في عملية التعليم والتعلم الذي يجري في خلال سنتين. من غير ذلك كان البرنامج النظامي والممتاز. أما أساس لأداء هذا البرنامج التعجيل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج هو رقم .kw.13.4/1.pp.006/2720a/sk/2010

٤. أحوال التلاميذ للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م

رقم	الصف	جملة الصف	المذكر	المؤنث	الجملة
١	X	١٣	١١٦	٢٩٦	٤١٢
٢	XI	١١	٧٨	٢٦١	٣٣٩
٣	XII	١٠	٨٣	٢٥٦	٣٣٩
	الجملة	٣٣	٢٧٧	٨١٣	١٠٩٠

الجدول ٤.٢

٥. المدرسون والموظفون الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م

رقم	الدرجة	المذكر	المؤنث	الجملة
١	مدرس الدائم الموظفي الحكومي المدني (Guru Tetap PNS)	٢٩	٣٠	٥٩
٢	مدرس الدائم غير الموظفي الحكومي المدني (Guru Tetap Non PNS)	٦	٨	١٤
٣	موظف الدائم الموظفي الحكومي المدني (Pegawai Tetap PNS)	٢	-	٢
٤	موظف الدائم غير الموظفي الحكومي المدني (Pegawai Tetap Non PNS)	٧	٦	١٣
٥	عامل التنضيف (Cleaning Service)	٣	-	٣
٦	حارس الليل (Penjaga Malam)	١	-	١
٧	البواب (Satpam)	٣	-	٣
	الجملة	٥١	٤٤	٩٥

الجدول ٤.٣

٦. أحوال المباني

رقم	نوع المبنى	الجملة	الوسعة m ²
١	الفصل	٣٣	٢٨٨٨
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	٦٣
٣	غرفة نائب رئيس المدرسة	-	-
٤	غرفة المدرسين	١	١٤٤
٥	غرفة الإدارة	١	٦٠
٦	غرفة التعاونية	١	٦٣
٧	المكتبة	١	٧٢
٨	الأنبار	-	-
٩	معمل البيولوجيا، الكيمياء، اللغة، العلوم الاجتماعية، رواق الفنون و معملا الكمبيوتر	٧	٤٤١
١٠	غرفة المهارات	١	١٤

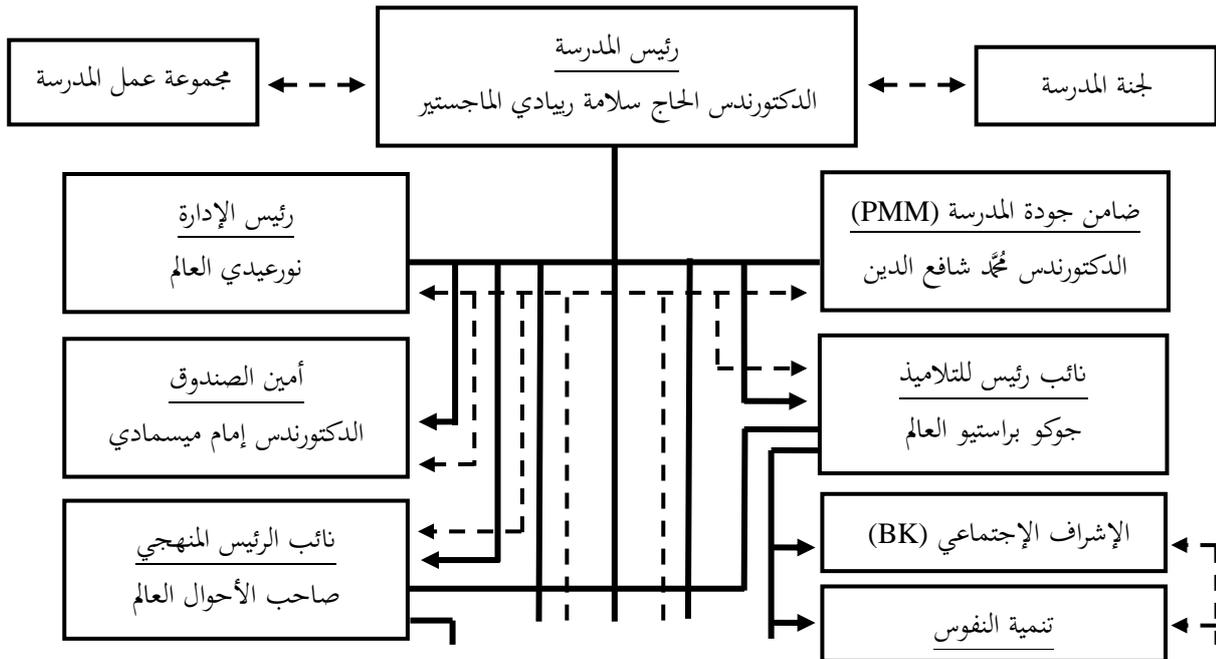
١١	مصلى	١
١٢	غرفة الوحدة الصحية	١
١٣	غرفة الإشراف الإجتماعي	١
١٤	غرفة الكمبيوتر	١
١٥	مرحاض المدرسين	٤
١٦	مرحاض التلاميذ	١٥
١٧	القاعة	١
١٨	المقصف	٩
١٩	موقف الجواله	٢
٢٠	وسائل المواصلات	٢

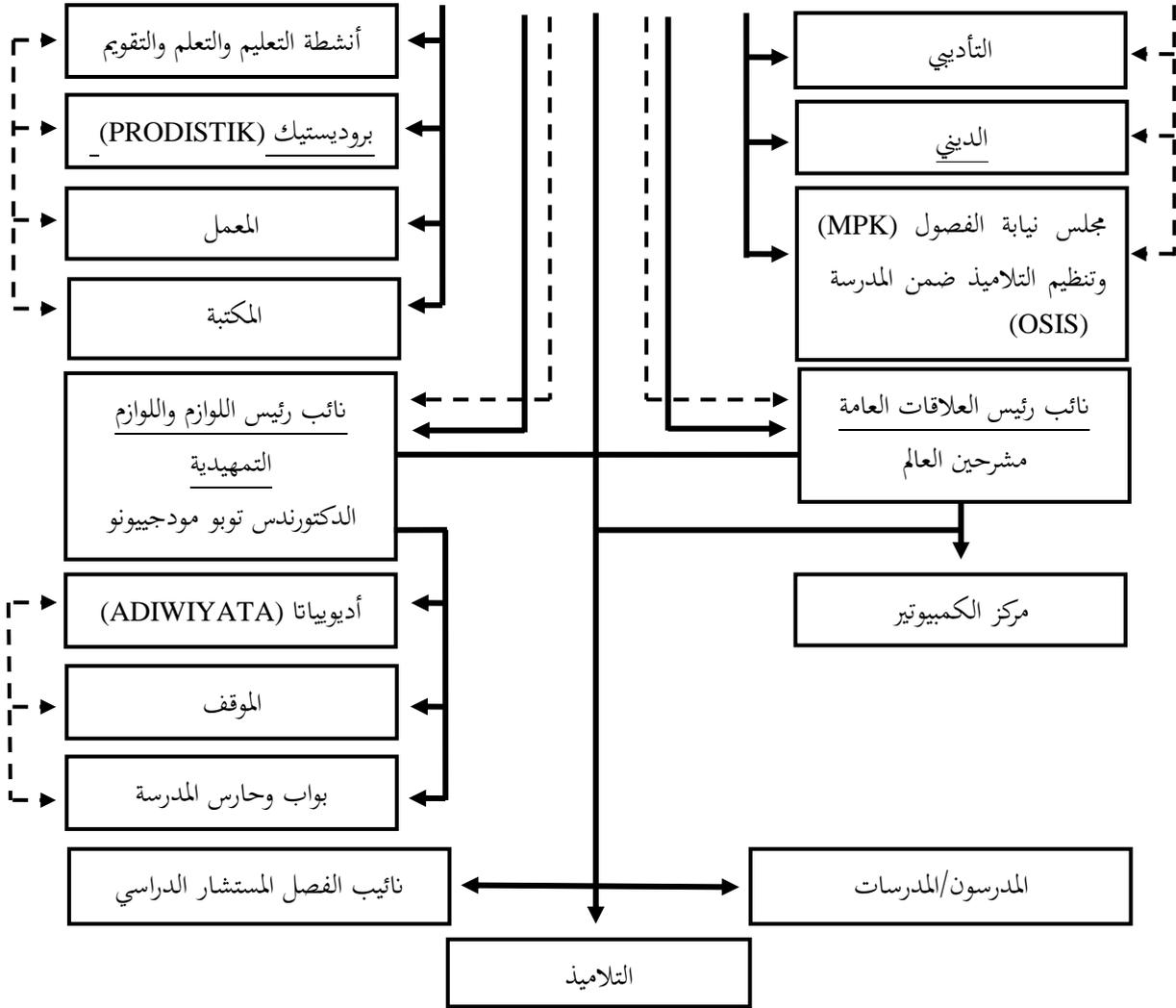
الجدول ٤.٤

٧. هيكل التنظيم

هيكل التنظيم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م





المعلومة :

خط التنسيق : - - - - -

خط القيادة : —————

٨. أسماء التلاميذ

أسماء التلاميذ في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م

رقم	أسماء التلاميذ	الجنس (المذكر/المؤنث)
١	أحمد زين الرحيم	المذكر
٢	عائشة ماهراني	المؤنث
٣	أنيسة الفؤادية	المؤنث
٤	خير النساء إيرلناساري	المؤنث
٥	ديوي فطرية لطيفة الرحمة	المؤنث
٦	ديكا نور براويديتيا	المذكر
٧	ديلا تريسننا وبياتي	المؤنث
٨	همة العليا	المؤنث
٩	إثنان أنيتاساري	المؤنث
١٠	حسنى مسلميمة الشافعة	المؤنث
١١	مصليحنا إيدا كورنيياواتي	المؤنث
١٢	مايا صفينا	المؤنث
١٣	مفتاح الرحمان	المذكر
١٤	مينججير رحمة نورين	المؤنث
١٥	مُحَمَّد علوي زمزمي	المذكر
١٦	مُحَمَّد حسيني اليوسفي	المذكر
١٧	ناندا فيرونیکا بريسنيجتيباس	المؤنث
١٨	ناندا إيكابوتري	المؤنث
١٩	نارليتا أنججيا بيردانا سوباجيو	المؤنث
٢٠	ناتاشا سيبتيا سابوتري	المؤنث
٢١	نوفياتنو تريزاتميكو	المذكر
٢٢	نور إينس ريسماواتي	المؤنث
٢٣	نور ليل سلف ذي الله	المؤنث

المؤنث	نورية الشهرة النساء	٢٤
المؤنث	بوتري شريفة نور فطرية	٢٥
المؤنث	رونا رحمة الألفية	٢٦
المؤنث	سامية ساراديني	٢٧
المؤنث	سينتا نورية	٢٨
المؤنث	سيبي لطيفة الزهرة	٢٩
المؤنث	سيبي نورديانا	٣٠
المؤنث	سيبي نورخليفة	٣١
المؤنث	ثانية بيت ألفة رحمة	٣٢
المؤنث	أمي لطيفة نفيسة	٣٣
المؤنث	فيفي إيلفيانا	٣٤
المؤنث	يوني أسفاريانا	٣٥

المعلومة:

الجملة : ٣٥

المذكر : ٦

المؤنث : ٢٩

الجدول ٤.٥

ب. تقديم الحقائق

١. عملية تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ في

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN

1) تولونج أجونج في المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م

عملية تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ

في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج هي بضمّ بين طريقة القواعد والترجمة

وطريقة التدريبات.^٢ كما حصل الباحث من المقابلة مع الأستاذ خليلي

كمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج كما يلي:^٢

"نطبّق الطريقة الانتقائية بضمّ بين طريقة القواعد والترجمة وطريقة

التدريبات كما تطبّق المعاهد الإسلامية السلفية لتنمية مهارة القراءة

الجهرية على قراءة النصوص العربية بلا حركة فيها".

^٢ مصدر الحقائق من التوثيق تخطيط عملية التعليم للأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ٢٣ نوفمبر ٢٠١٧ م.

^٣ مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٦ نوفمبر ٢٠١٧ م.

وقال أيضا الأستاذ صاحب الأحوال كنائب الرئيس المنهجي في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج كما يلي:٤

"يطبّق الأستاذ خليلي بهذه الطريقة الانتقائية لأنها تمكن للمدرس أن

يستخدم الطريقة المتنوعة ولا تجعل التلاميذ مللا في تعليم اللغة

العربية".

سواء كان عندما يقابل الباحث سينتا نورية كالتلميذة في الصف

الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

(MAN 1) تولونج أجونج كما يلي:٥

"غالبا يستخدم الأستاذ خليلي بهذه الطريقة في تعليم القراءة الجهرية،

بهذه الطريقة نفهم القواعد العربية ونحن نمكن قراءة النصوص العربية

بلا حركة فيها".

ومن هذه الحقائق عرفنا أن الأستاذ خليلي قد طبّق الطريقة الانتقائية

بضمّ بين طريقة القواعد والترجمة وطريقة التدريبات لتطوير مهارة القراءة

٤ مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ صاحب الأحوال كنائب الرئيس المنهجي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم السبت، ١١ نوفمبر ٢٠١٧م.

٥ مصدر الحقائق من المقابلة مع سينتا نورية كالتلميذة في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠١٧م.

الجهرية للتلاميذ في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج.

أما عملية تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج فتنقسم على ثلاثة مراحل هي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم. أما الباحث سيقدم الحقائق عن عملية تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية من خلال ثلاثة مراحل فهي كما يلي:

أ) مرحلة التخطيط

التخطيط في عملية تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج يتعلق بالمنهج المستخدم. لأن المنهج كنظام يحتوي على العناصر المترابطة بين بعضها البعض هي أهداف ومادة وطريقة ووسيلة وتقويم.^٦ وكل العناصر تمكن تأثيرا بين بعضها البعض. أما المنهج الذي

⁶Muhammad Zaini, *Perkembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), h. 79.

يطبّق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج
 أجونج هي بتطبيق المنهج ٢٠١٣. كما عرف الباحث من تخطيط
 عملية التعليم للأستاذ خليلي كالمدرس في الصف الحادي عشر (XI-
 MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج
 أجونج أن المنهج يحتوي على الكفاءة الأولوية (KI) والكفاءة
 الأساسية (KD).^٧

وقال أيضا الأستاذ صاحب الأحوال كنائب الرئيس المنهجي في
 المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج كما
 يلي:^٨

"إن في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1)
 تولونج أجونج قد طبقت المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية،
 وفقا للقرار عن وزير الشؤون الدين رقم ١١٧ سنة ٢٠١٤ عن
 تطبيق المنهج ٢٠١٣ في المدرسة".

^٧ مصدر الحقائق من التوثيق تخطيط عملية التعليم للأستاذ خليلي كالمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-
 MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ٢٣ نوفمبر ٢٠١٧م.

^٨ مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ صاحب الأحوال كنائب الرئيس المنهجي في المدرسة الثانوية الإسلامية
 الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم السبت، ١١ نوفمبر ٢٠١٧م.

أما العانصر اللوازمة في عملية تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية كما حصل الباحث من المقابلة مع الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج عن استعداد العانصر اللوازمة قبل أن يطبق الطريقة الانتقائية في تعليم القراءة الجهرية فهي كما يلي:^٩

"قبل أن نعلم في الفصل فنبداً بالتخطيط ونكتبه في تخطيط عملية التعليم. أما العانصر اللوازمة لمساعدة تطبيق هذه الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة القراءة الجهرية هي تعيين أهداف التعليم ومادة التعليم والوسيلة والخطوات والتقييم".

أما الأهداف من تعليم مهارة القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة الانتقائية كما قال الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج فهي كما يلي:^{١٠}

^٩ مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٦ نوفمبر ٢٠١٧ م.
^{١٠} نفس المرجع.

"تمكن للتلاميذ لتنمية مهارة قراءتهم في قراءة النصوص العربية
 باهتمام القواعد العربية (محل الكلمة في الجملة وإعرابها)
 بالقراءة الجهرية، وتمكن لهم أن يترجموا النصوص العربية إلى اللغة
 الإندونيسية بـ"جيد".

وقال أيضا الأستاذ صاحب الأحوال كـنائب الرئيس المنهجي في
 المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج كما
 يلي:^{١١}

"استخدام هذه الطريقة تمكن لتسهيل التلاميذ في تعليم اللغة
 العربية وبهذه الطريقة يفهمون نص القراءة لأن كل اللغة تحتاج
 إلى القواعد اللغوية لفهم معنى النص أو ما يقرأون. وفي هنا،
 نحن وقرنا لهم بالأوقات الإضافية (ekstrakurikuler) لتنمية
 مهاراتهم اللغة العربية لمن يريد بالإشتراك".

أما أهداف تعليم القراءة الموجودة في تخطيط عملية التعليم

للأستاذ خليلي فهي كما يلي:^{١٢}

^{١١} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ صاحب الأحوال العالم كـنائب الرئيس المنهجي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم السبت، ١١ نوفمبر ٢٠١٧م.

- (١) يمكن التلاميذ أن يتعرفوا ويحفظوا المفردات الجديدة عن النص.
- (٢) يمكن التلاميذ أن يتعرفوا القواعد اللغوية العربية في النص.
- (٣) يمكن التلاميذ أن ينطقوا الكلمة والعبارة والجملة بجيد وصحيح.
- (٤) يمكن التلاميذ أن يقرأوا النص جهرية بإهتمام القواعد العربية (محل الكلمة في الجملة وإعرابها) بجيد وصحيح.
- (٥) يمكن التلاميذ أن يترجموا النص إلى اللغة الإندونيسية.

من هذه الحقائق عرفنا أن أهداف تعليم القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة الانتقائية هي يمكن التلاميذ أن يقرأوا النص جهرية بإهتمام القواعد العربية (محل الكلمة في الجملة وإعرابها) ثم يترجموا إلى اللغة الإندونيسية بجيد وصحيح.

بعد تعيين الأهداف فيستمر باستعداد مادة التعليم. أما مادة القراءة في عملية تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج كما قال الأستاذ خليلي كامدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في

^{١٢} مصدر الحقائق من التوثيق تخطيط عملية التعليم للأستاذ خليلي كامدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ٢٣ نوفمبر ٢٠١٧ م.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج كما

يلي:^{١٣}

"نأخذ مادة التعليم من كتاب اللغة العربية الذي يستعملها

التلاميذ في الفصل. ونعلّمها في لقاء واحد ونستمرها في

الأسبوع القادم إذا لا يكفي الوقت".

أما مادة القراءة كما حصلها الباحث فهي من كتاب اللغة

العربية للتلاميذ في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج هو كتاب

باسم "Al-Hikmah". أما نص القراءة فهي كما يلي:^{١٤}

"صحة الجسم في الإسلام"

اهتمّ الإسلام بالنظافة اهتماما كبيرا، فيهتمّ الإسلام

بنظافة الأسنان والفمّ، فيأمر الإسلام تنظيف الفمّ والأسنان

بالفرشة ومعجون الأسنان.

^{١٣} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٦ نوفمبر ٢٠١٧م.

^{١٤} مصدر الحقائق من التوثيق كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠١٧م.

يهتمّ الإسلام بنظافة الشراب والطعام فيأمر الإسلام
 بنظافة إناء الشراب والطعام وغسلهما، ويأمر الإسلام بعدم
 ترك الشراب والطعام مكشوفين حتى لا يصل الغبار إليهما.
 يهتمّ الإسلام بنظافة مصادر المياه، مثل نظافة مياه الآبار
 والأنهار. فقد نهى الإسلام عن تلويث الآبار والأنهار بالقذارة
 أو النجاسة فيها، ونهى عن التبول في الماء الدائم، فالماء الملوّث
 لا يصلح لصحة الجسم ويؤدّي الكوليرا وغيره من الأمراض
 المتنوّعة الضارّة وقد قال الرسول: (لا يبولنّ أحدكم في الماء
 الدائم، ثم يتوضأ فيه).

ويأمر الإسلام بنظافة المساكن والشوارع، فنهى عن إلقاء
 القمامة في الشوارع، وأمر الإسلام المسلمين إذا وجدوا شيئاً في
 الشارع أن يزيحه، ونهى عن التبول في الشارع أو البصق فيه.
 وجعل الإسلام النظافة جزءاً من العبادة فلا يقبل الله صلاة من
 لم يتوضأ ولكي يهتمّ الناس بالنظافة.

أما مادة القواعد النحوية التي يدرّب الأستاذ خليلي بها فهي
 القواعد اللغة العربية التي قد علّمها من قبل. كما حصل الباحث من

المقابلة مع ديكا نور براويديتيا كالتلميذ في الصف الحادي عشر (XI-

MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج

أجونج كما يلي:^{١٥}

"مادة القواعد النحوية المستخدمة للأستاذ خليلي لتدريتنا في

قراءة النص هي القواعد اللغة العربية التي قد علمنا من قبل،

ويعطينا طريقة حفظها بالرمز التي تجمع في الغناء".

وقال أيضا الأستاذ خليلي عن مادة القواعد النحوية اللغة

العربية المدربة في القراءة الجهرية كما يلي:^{١٦}

"ركّزت على إهتمام القواعد النحوية المدروسة الماضية في القراءة

لعلهم لا ينسون عن القواعد العربية التي قد علمتهم عنها من

قبل، وجمعتها في الغناء لتسهيلهم في حفظها وفهمها".

أما نص الغناء وشرحه كما حصل الباحث من المقابلة مع

الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-

^{١٥} مصدر الحقائق من المقابلة مع ديكا نور براويديتيا كالتلميذ في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠١٧ م.

^{١٦} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٦ نوفمبر ٢٠١٧ م.

MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج

أجونج فهو كما يلي:^{١٧}

Mama sama nana sama na'at man'ut Nama jer nanin jer mudhaf mudhaf illaih Mana rafa' muftada' khabar, mana rafa' muftada' khabar Tidak bisa ulang-ulang tuk belajar	
الأمثلة	
<u>مَ (معرفة) + مَ (معرفة)</u> منعوت + نعت	<u>المسجدُ + الكبيرُ</u> yang besar masjid
<u>نَ (نكرة) + نَ (نكرة)</u> منعوت + نعت	<u>طعامٌ + طيبٌ</u> yang baik makanan
<u>نَ (نكرة) + مَ (معرفة) جر</u> مضاف + مضاف إليه	<u>غيرُ + النافعةُ</u> bermanfaat tidak
<u>نَ (نكرة) + نِ (نكرة) جر</u> مضاف + مضاف إليه	<u>خاتمٌ + حديدٌ</u> besi cincin
<u>مَ (معرفة) + نَ (نكرة)</u> مبتدأ + خبر	<u>المسلمُ + جميلٌ</u> tampan muslim itu

الجدول ٤.٦

من هذه الحقائق فعرّفنا أن مادة التعليم هي من مادة القراءة

بتحت الموضوع "الصحة الجسم في الإسلام"، ومادة القواعد النحوية

^{١٧} مصدر الحقائق الوثيقة من المقابلة مع الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA)

(2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الأربعاء، ٨ نوفمبر ٢٠١٧ م.

اللغة العربية التي يستخدمها الأستاذ خليلي هي من باب "النعته والمنعوت" و"الإضافة" و"الجملة الإسمية".

أما بعد تعيين مادة التعليم فيستمر الأستاذ خليلي بتعيين وسيلة التعليم. أما وسائل التعليم الموجودة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج كما قال الأستاذ صاحب الأحوال كنانث الرئيس المنهجي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج كما يلي:^{١٨}

"أما المرافق المدرسية التي تستطيع أن تكون وسائل مساعدة للتعليم فهي كالمسبورة ومعمل اللغة وشاشات الكريستال السائل (LCD)".

ولكن بعد أن يلاحظ الباحث عن عملية تطبيق الطريقة الانتقائية في القراءة الجهرية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج

^{١٨} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ صاحب الأحوال العالم كنانث الرئيس المنهجي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم السبت، ١١ نوفمبر ٢٠١٧م.

ليست الوسيلة الخاصة في هذه عملية التعليم إلا وسيلة التعليم

كالسبورة.^{١٩} كما قال الأستاذ خليلي عنها كما يلي:^{٢٠}

"في هذا الوقت، لا وسيلة خاصة لي في تعليم اللغة العربية.

نستعمل الوسيلة الموجودة في الفصل كالسبورة والأشياء الموجودة

في الفصل لإشارة المفردات".

بعد تعيين وسيلة التعليم فيستمر الأستاذ خليلي بتعيين الأنشطة

والتقويم. وسيقدم الباحث عن التنفيذ والتقويم عملية تطبيق الطريقة

الانتقائية في القراءة الجهرية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج كما

يلي:

(ب) مرحلة التنفيذ

كما عرفنا أن أنشطة التعليم توجد في تخطيط عملية التعليم

ونستطيع أن نعرف مباشرة إلى تخطيط عملية التعليم للأستاذ خليلي.

أما تلك الأنشطة فتتقسم على ثلاثة أقسام هي الأنشطة التمهيدية

^{١٩} مصدر الحقائق من الملاحظة في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

تولونج أجونج في يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠١٧م.

^{٢٠} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ خليلي كالمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٦ نوفمبر ٢٠١٧م.

والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة.^{٢١} أما الأنشطة الأساسية تطبيق

الطريقة الطريقة الانتقائية في القراءة الجهرية كما حصل الباحث من

المقابلة مع الأستاذ خليلي فهي كما يلي:^{٢٢}

"نشرح التلخيص من القواعد النحوية التي نجتمعها في الغناء

ونعطي الأمثلة من اللغة اليومية ومن النص، نأمر أحسن

التلميذ أن يبدأ للقراءة الجهرية فقرة من النص باهتمام القواعد

العربية (محل الكلمة في الجملة وإعرابها) نسأله عن القواعد

الماضية ويترجمه إلى اللغة الإندونيسية ثم يستمر زميله ونصححه

إذا أخطأ".

وليعرف الباحث عن عملية تطبيق الطريقة الانتقائية في القراءة

الجهرية التي يعلمها الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الصف

الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

(MAN 1) تولونج أجونج بدقة. فقد لاحظ الباحث عن عملية

^{٢١} مصدر الحقائق من التوثيق تخطيط عملية التعليم للأستاذ خليلي كالمدرس في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2)

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ٢٣ نوفمبر ٢٠١٧ م.

^{٢٢} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٦ نوفمبر ٢٠١٧ م.

تعليمه مباشرة في يوم الخميس في الساعة ١٤:٠٠ - ١٥:٣٠ (٩٠)

دقيقة)، فيظهر عملية التعليم أو أنشطتها كما يلي:^{٢٣}

(١) الأنشطة التمهيديّة (١٥ دقيقة)

(أ) يفتح المدرس عملية التعليم بقول السلام والدعاء معا.

(ب) يسألهم المدرس أخبارهم واستعدادهم في التعليم.

(ج) ينظّم المدرس مقاعدهم ويتحقّق نظافتهم عن الملابس

(الصفة المدرسية) ثم يغيب عن حضورهم.

(د) يسألهم المدرس الدراسة السابقة في الأسبوع الماضي.

(هـ) يشرح المدرس أهداف التعليم وموضوع التعليم.

(٢) الأنشطة الأساسية (٦٠ دقيقة)

(أ) يدعوهم المدرس للغناء الذي قد علّمهم في الأسبوع

الماضي الذي يحتوي على المفردات الجديدة والقواعد

النحوية عن "النعته" و"الإضافة" و"الجملة الإسمية"

لعلهم يتذكّرون. ويشرحها مرة أخرى بالتلخيص مع

أمثيلتها.

^{٢٣} مصدر الحقائق من الملاحظة في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

تولونج أجونج في يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠١٧م.

(ب) يختار المدرس بعض من أحسن تلاميذه ليقرأوا فقرة من النص جهرية وتناوبا بإهتمام القواعد العربية (محل الكلمة في الجملة وإعرابها) ويذكروا القواعد النحوية الموجودة فيها عن "النعته" و"الإضافة" و"الجملة الإسمية" ويترجمه إلى اللغة الإندونيسية. ويسمع التلاميذ الآخرين. ويصححهم إذا أخطأوا.

(ج) يدرّب المدرس ويقومهم مرة ثانية فردية بالقراءة الجهرية أمامه. يختار المدرس فقرة من النص ثم يقرأه التلميذ جهرية بإهتمام القواعد العربية (محل الكلمة في الجملة وإعرابها) ويسأله القواعد النحوية الموجودة فيها.

(د) يقوم المدرس مع التلاميذ عن تلك عملية التعليم جماعة عن أخطائهم في القراءة وقواعدها ثم يصححها.

(٣) الأنشطة الخاتمة (١٥ دقيقة)

(أ) يعطيهم المدرس الواجب المنزلي الموجود في كتبهم كالتدريبات ويجرّكون النص ويترجمونه إلى اللغة

الإندونيسية. ويدعوهم لحفظ القواعد النحوية مرة أخرى

قبل يَخْتَم الدراسة.

(ب) يشرحهم المدرس تخطيط التعليم في الأسبوع القادم

ويدعوهم للتعليم بحفظ المفردات الجديدة وترجمة مادة

النص القادمة في بيتهم.

(ج) يَخْتَم المدرس عملية التعليم بالدعاء معا ثم يقول السلام.

(ج) مرحلة التقييم

أما التقييم من عملية تطبيق الطريقة الانتقائية في القراءة الجهرية

في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج كما حصل الباحث الحقائق

من تخطيط عملية التعليم فهو باستخدام الأسلوب الشفوي

والكتابي.^{٢٤} كما قال الأستاذ صاحب الأحوال كنائب الرئيس المنهجي

كما يلي:^{٢٥}

^{٢٤} مصدر الحقائق من التوثيق تخطيط عملية التعليم للأستاذ خليلي كالمدرس في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2)

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ٢٣ نوفمبر ٢٠١٧م.

^{٢٥} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ صاحب الأحوال العالم كنائب الرئيس المنهجي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم السبت، ١١ نوفمبر ٢٠١٧م.

"نستخدم الأسلوبين في تقويم عملية التعليم هما الأسلوب

الشفوي والكتابي"

وقال أيضا الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الصف

الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

(MAN 1) تولونج أجونج كما يلي:^{٢٦}

"نقوم التلاميذ بالأسلوب الشفوي، أن يقرأ التلاميذ فقرة من

النص بلا حركة فيه جهرية بإهتمام القواعد العربية (محل الكلمة

في الجملة وإعرابها) ونسألهم القواعد النحوية عن "النعته

والمنعوت" و"الإضافة" و"الجملة الإسمية" الموحودة فيه في

الأنشطة الأساسية. وبالأسلوب الكتابي، أن يحركوا ويترجموا

النص إلى اللغة الإندونيسية في الأنشطة الخاتمة"

كما حصل الباحث من المقابلة مع سينتا نورية كالتلميذة في

الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج كما يلي:^{٢٧}

^{٢٦} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٦ نوفمبر ٢٠١٧ م.

"غالبا يقومنا بقراءة فقرة من النص بلا حركة فيه جهرية ويسألنا القواعد النحوية الموجودة فيه ويعطي الواجب المنزلي أن نحرك النص ونترجمه إلى اللغة الإندونيسية".

من هذه الحقائق عرفنا أن التقويم من عملية تطبيق الطريقة الانتقائية في القراءة الجهرية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) هو بالأسلوب الشفوي وبالأسلوب الكتابي. وهذا التقويم يظهر في عملية التعليم عندما يلاحظ الباحث في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج.^{٢٨}

^{٢٧} مصدر الحقائق من المقابلة مع سينتا نورية كالتلميذة في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠١٧ م.

^{٢٨} مصدر الحقائق من الملاحظة في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠١٧ م.

٢. المشكلات وحلّها في عملية تعليم القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة

الانتقائية للتلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج في المستوى الأول للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨م

(أ) المشكلات في عملية تعليم القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة الانتقائية

أما المشكلات في عملية تعليم القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة

الانتقائية للتلاميذ في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج فتوجد من

نفس المدرس والتلاميذ.

(١) المشكلات من نفس المدرس

أما القول للأستاذ صاحب أحوال عن المشكلات التي

يواجهها المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

(MAN 1) تولونج أجونج في هذا الوقت فهو كما يلي:^{٢٩}

^{٢٩} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ صاحب الأحوال العالم كنائب الرئيس المنهجي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم السبت، ١١ نوفمبر ٢٠١٧م.

"في هذا الوقت، المشكلات للمدرسين توجد من ناحية
تخطيط عملية التعليم. لم يستطيعوا أن يعلموا موقفاً
بتخطيطهم".

أما المشكلات التي يواجهها المدرس عندما يطبق الطريقة
الانتقائية في تعليم القراءة الجهرية كما حصلها الباحث من
الملاحظة في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2)، فهي تظهر
عندما يقرأ المدرس للتلاميذ تلخيص من شرح مادة القواعد
العربية ويكتب أمثلتها في السبورة. هذان الأمران يسببان أن
يحتاج وقتاً طويلاً لتقديم المادة.^{٢٠} وقال أيضاً الأستاذ خليلي كما
يلي:^{٢١}

"عندي مشكلة في عملية تطبيق هذه الطريقة التعليمية
هي من ناحية استعداد وسيلة التعليم لتقديم مادة التعليم.
كما قلت أنها لا وسيلة خاصة في عملية تطبيق هذه
الطريقة إلا بوسيلة التعليم كالسبورة".

^{٢٠} مصدر الحقائق من الملاحظة في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
تولونج أجونج في يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠١٧م.

^{٢١} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٦ نوفمبر ٢٠١٧م.

تلك المشكلات التي يواجهها المدرس عندما يطبق
الطريقة الانتقائية في تعليم القراءة الجهرية في الصف الحادي
عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
(MAN 1) تولونج أجونج.

(٢) المشكلات من نفس التلاميذ

أما المشكلات التي يواجهها التلاميذ في عملية تطبيق
الطريقة الانتقائية في تعليم القراءة الجهرية في الصف الحادي
عشر (XI-MIA-2) حينما يطبق الأستاذ خليلي باستخدام هذه
طريقة التعليم كما قال ديكا نور براويديتيا كالتلميذ في الصف
الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج فهي كما يلي:^{٣٢}
"من الممكن، أنني ناقص في تعليم اللغة العربية ولم أفهم
القواعد النحوية واللغة العربية هي جديدة عندي. لأنني
متخرج من المدرسة التي لا توجد فيها اللغة العربية".

^{٣٢} مصدر الحقائق من المقابلة مع ديكا نور براويديتيا كالتلميذ في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في التاريخ ٩ نوفمبر ٢٠١٧ م.

وقالت أيضا سينتا نورية كالتلميذة في الصف الحادي

عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

(MAN 1) تولونج أجونج كما يلي:^{٣٣}

"عندي مشكلات، نسيت بسهولة عن القواعد العربية

حتى أستصعب بالقراءة الجهرية حينما نوجد النصوص

العربية بلا حركة فيها".

هذه المشكلات تشعر أيضا للأستاذ خليلي عندما هو

يعلمهم القراءة الجهرية بالطريقة الانتقائية في الصف الحادي

عشر (XI-MIA-2). كما قال الأستاذ خليلي عن المشكلات

الموجودة في أثناء عملية التعليم كما يلي:^{٣٤}

"في هذا الوقت، المشكلة الأولى، كان من التلاميذ الذين

لا يهتمون إهتماما بعملية التعليم. والثانية، بعض منهم

متخرجون من المدرسة التي لا توجد فيها اللغة العربية.

والثالثة، لم يحفظوا عن أنواع الكلمات وخصائصها أو

^{٣٣} مصدر الحقايق من المقابلة مع سينتا نورية كالتلميذة في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في التاريخ ٩ نوفمبر ٢٠١٧م.

^{٣٤} مصدر الحقايق من المقابلة مع الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٦ نوفمبر ٢٠١٧م.

القواعد المدروسة الماضية. فقد فرقت بين التلاميذ
السلفين والحديثين. يهتمون إهتماما كبيرا بالتلاميذ
السلفون بالعلم النحوي والصرفي ولا يهتمّ التلاميذ
الحديثون بالعلم النحوي والصرفي، هذا السبب لماذا أطبق
هذه الطريقة الانتقائية في هذه المدرسة".

وقد ظهرت تلك المشكلات عندما يلاحظ الباحث
مباشرة في أثناء عملية تعليم القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة
الانتقائية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج. أما
المشكلات عند التلاميذ كما يلي:^{٣٥}

(أ) كان التلاميذ لا يهتمون إهتماما بعملية التعليم، هذه
المشكلة تظهر حينما يتكلمون مع صديقهم في أثناء
عملية التعليم.

(ب) كان التلاميذ لم يفهموا القواعد النحوية فهما حسنا.
هذه المشكلة تظهر حينما لم يعرفوا محل الكلمة في الجملة

^{٣٥} مصدر الحقائق من الملاحظة في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

تولونج أجونج في يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠١٧م.

في قراءة النص. التي تسبب أخطاء الإعراب في القراءة
الجهرية.

(ب) حل المشكلات في عملية تعليم القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة

الانتقائية

(١) حل المشكلات من نفس المدرس

أما حل المشكلة الذي سوف يعمل به الأستاذ خليلي
لحل مشكلته في عملية تعليم القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة
الانتقائية للتلاميذ في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج
أجونج كما حصل الباحث من المقابلة معه فهو كما يلي:^{٣٦}
"حل المشكلة التي سوف نعمل به هو بتقديم مادة
التعليم في عرض تقديمي باستخدام وسيلة شاشات
الكريستال السائل (LCD). بهذه الوسيلة تمكن للتلاميذ
قراءة المادة وكتابتها مباشرة".

^{٣٦} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٦ نوفمبر ٢٠١٧ م.

(٢) حل المشكلات من نفس التلاميذ

في عملية التعليم مشكلات متنوعة وبهذه المشكلات يجب على المدرس أن يطلب حلّها. لأنّها تسبب على عدم تحقيق أهداف التعليم. كما كانت المشكلات في عملية تعليم القراءة الجهرية بالطريقة الانتقائية أي طريقة القواعد والترجمة وطريقة التدريبات في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج التي قد قدّمها الباحث من قبل. كل المشكلات الموجودة في هذا التعليم تجعل المدرس أن يهتمّ إهتماماً كبيراً بعملية تعليم اللغة العربية.

أما حل المشكلات من نفس التلاميذ كما حصل الباحث من المقابلة مع الأستاذ خليلي عن طريقة حلّ المشكلات في عملية تعليم القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة الانتقائية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج فهو

كما يلي:^{٣٧}

"وإذا يوجد التلاميذ لايهتمّ إهتماماً بعملية التعليم
فندعهم ونسألهم: لماذا أنتم لاهتمّون بالتعليم؟ ثم نعطهم
عقوبة على ما فعلوا بشرح مرة أخرى ما قد علّمت لعلهم
يهتمّون بالتعليم جميعاً. ونجمع التلاميذ الذين يقدرّون
باللغة العربية مع التلاميذ الذين لم يقدرّوا بها لعلهم
يفهمون ويتبعون عملية التعلم بالطيب جميعاً. ولدفعهم
للتعليم، يدعوهم الغناء ويشرح ما لم يفهموا مرة أخرى.
وتسهّلهم باللغة العربية قبل دخول الفصل، نعطهم
الواجب المنزلي ليترجموا النصوص الموجودة في الكتاب
ويعملوا التدريبات الموجودة لنبحثها عندما دخول
الفصل".

وقال أيضاً ديكا نور براويديتيا كالتلميذ في الصف

الحادي عشر (XI-MIA-2) كما يلي:^{٣٨}

^{٣٧} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٦ نوفمبر ٢٠١٧ م.

"غالبا، يشرح الأستاذ خليلي شرحا وضحيا مرة أخرى
ويأمرنا أن نحفظ الغناء مرة أخرى كما فعلنا في هذا
اليوم".

أما حل المشكلات كما حصل الباحث من الملاحظة في

عملية التعليم، فقد عمل المدرس لحلّها كما يلي:^{٣٩}

(أ) إذا لا يهتم التلاميذ إهتماما بعملية التعليم، فيعطيهم

المدرس عقوبة بشرح مرة أخرى عن شرحه.

(ب) إذا لم يفهم التلاميذ بالقواعد النحوية، فيدعوهم المدرس

الغناء ويشرح لهم مرة أخرى ما لم يفهموا. ويدعوهم الغناء

مرة أخرى قبل نهاية عملية التعليم.

^{٣٨} مصدر الحقائق من المقابلة مع ديكا نور براويديتيا كالتلميذ في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في التاريخ ٩ نوفمبر ٢٠١٧ م.

^{٣٩} مصدر الحقائق من الملاحظة في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
تولونج أجونج في يوم الخميس، ٩ نوفمبر ٢٠١٧ م.

ب. تحليل الحقائق

بعد أن يقدم الباحث نتائج البحث، فالخطوة التالية هي عملية تحليل

الحقائق بهدف لإجابة مسائل البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

١. كيف عملية تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية

للتلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ (MAN 1) تولونج أجونج في المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠

٢٠١٨م؟

من نتائج البحث التي قد قدمها الباحث من قبل لا بد للباحث أن

يحلل كل الحقائق التي حصلها الباحث من المقابلة والملاحظة والتوثيق من

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج لإجابة

مسائل البحث في هذا البحث. ومن كل الحقائق، عرفنا أن المدرس في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج قد طبق

الطريق الانتقائية أي طريقة القواعد والترجمة وطريقة التدريبات لتطوير مهارة

القراءة الجهرية في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2). أما عملية تطبيقها

فتنقسم ثلاثة مراحل هي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم.

أ) مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة، يبدأها المدرس بكتابة تخطيط عملية التعليم باستعداد العانصر اللوازمة في هذه عملية تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية، منها:

(١) تعيين أهداف التعليم هي: يمكن التلاميذ أن يقرأوا النص جهرية بإهتمام القواعد العربية (محل الكلمة في الجملة وإعرابها) ثم يترجموا إلى اللغة الإندونيسية بجيد وصحيح.

(٢) تعيين مادة التعليم هي: مادة القراءة تحت الموضوع "صحة الجسم في الإسلام". ومادة القواعد النحوية عن "النعته، الإضافة، والجملة الإسمية"، التي حصلها من كتاب اللغة العربية للتلاميذ في الصف الحادي عشر "Al-Hikmah".

(٣) تعيين وسيلة التعليم هي: باستخدام السبورة لكتابة المادة والأمثلة.

(٤) تعيين أنشطة التعليم هي: الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة التي تجري في (تسعين دقيقة)، (لمعرفة أنشطة التعليم بدقة، أنظر في مرحلة تنفيذ).

(٥) تعيين تقويم التعليم هو: باستخدام الأسلوب الشفوي والكتابي

(لمعرفة على تقويم التعليم بدقة، أنظر في مرحلة التقويم).

(ب) مرحلة التنفيذ

أما مرحلة التنفيذ تطبيق الطريقة الانتقائية فهي كما يلي:

(١) الأنشطة التمهيديّة (١٥ دقيقة)

(أ) يفتح المدرس عملية التعليم بقول السلام والدعاء معا.

(ب) يسألهم المدرس أخبارهم واستعدادهم في التعليم.

(ج) ينظّم المدرس مقاعدهم ويتحقّق نظافتهم عن الملابس

(الصفة المدرسية) ثم يغيب عن حضورهم.

(د) يسألهم المدرس الدراسة السابقة في الأسبوع الماضي.

(هـ) يشرح المدرس أهداف التعليم وموضوع التعليم.

(٢) الأنشطة الأساسية (٦٠ دقيقة)

(أ) يدعوهم المدرس للغناء الذي قد علّمهم في الأسبوع

الماضي الذي يحتوي على المفردات الجديدة والقواعد

النحوية عن "النعته" و"الإضافة" و"الجملة الإسمية"

لعلهم يتذكرون. ويشرحها مرة أخرى بالتلخيص مع أمثلتها.

(ب) يختار المدرس بعض من أحسن تلاميذه ليقرأوا جهرية وتناوبا فقرة من النص بإهتمام القواعد العربية (محل الكلمة في الجملة وإعرابها) ويذكروا القواعد النحوية الموجودة فيها عن "النعته" و"الإضافة" و"الجملة الإسمية" ويترجمه إلى اللغة الإندونيسية. ويسمع التلاميذ الآخرين. ويصححهم إذا أخطأوا.

(ج) يدرب المدرس ويقومهم مرة ثانية فردية. يختار المدرس فقرة من النص ثم يقرأه التلميذ جهرية بإهتمام القواعد العربية (محل الكلمة في الجملة وإعرابها) ويسأله القواعد النحوية عن "النعته" و"الإضافة" و"الجملة الإسمية" الموجودة فيها.

(د) يقوم المدرس مع التلاميذ عن تلك عملية التعليم جماعة عن أخطائهم في القراءة وقواعدها ثم يصححها.

(٣) الأنشطة الخاتمة (١٥ دقيقة)

(أ) يعطيهم المدرس الواجب المنزلي الموجود في كتبهم

كالتدريبات ويحرّكون النص ويترجمونه إلى اللغة

الإندونيسية. ويدعوهم لحفظ القواعد النحوية مرة أخرى

قبل يَحْتَم الدراسة.

(ب) يشرحهم المدرس تخطيط التعليم في الأسبوع القادم

ويدعوهم للتعليم بحفظ المفردات الجديدة وترجمة مادة

النص القادمة في بيتهم.

(ج) يَحْتَم المدرس عملية التعليم بالدعاء معا ثم يقول السلام.

(ج) مرحلة التقويم

أما التقويم في هذه عملية التعليم فهو باستخدام الأسلوب

الشفوي، أن يقرأ التلاميذ جهرية فقرة من النص بلا حركة فيه بإهتمام

القواعد العربية (محل الكلمة في الجملة وإعرابها) ثم المحاورة عن القواعد

النحوية الموجودة فيها وبالأسلوب الكتابي، أن يحركوا ويترجموا النص

إلى اللغة الإندونيسية.

٢. ما المشكلات وحلّها في عملية تعليم القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة

الانتقائية للتلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج في المستوى الأول للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨م؟

(أ) المشكلات في عملية تعليم القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة الانتقائية

من نتائج البحث التي قد قدّمها الباحث من قبل عرفنا أن

المشكلات في عملية تعليم القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة الانتقائية

للتلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج توجد من نفس المدرس

والتلاميذ، كما يلي:

(١) من نفس المدرس

استغرق وقتاً طويلاً في عملية التعليم بسبب عدم وسيلة

التعليم المناسبة لتقديم المادة. مثلاً، أن يقرأ المدرس للتلاميذ

تلخيصاً من شرح مادة القواعد العربية ويكتب أمثلتها في

السيورة. هذان الأمران يسببان أن يحتاج وقتاً طويلاً لتقديم

المادة.

(٢) من نفس التلاميذ

أما المشكلات من نفس التلاميذ فهي كما يلي:

(أ) كان التلاميذ لا يهتمون إهتماماً بعملية التعليم، هذه

المشكلة تظهر حينما يتكلمون مع صديقهم في أثناء

عملية التعليم.

(ب) كان التلاميذ لم يفهموا القواعد النحوية فهما حسناً.

هذه المشكلة تظهر حينما لم يعرفوا محل الكلمة في الجملة

في قراءة النص. التي تسبب أخطاء الإعراب في القراءة

الجهرية.

(ج) كان التلاميذ المتخرجون من المدرسة التي لا يوجد فيها

تعليم اللغة العربية. هذه المشكلة تسبب أن يتخلفوا عن

تعليم اللغة العربية بالمقارنة مع أصدقائهم الآخرين.

(ب) حل المشكلات في عملية تعليم القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة

الانتقائية

(١) من نفس المدرس

أما حل المشكلة للمدرس لعله لا يستغرق وقتا طويلا

فتقديم مادة التعليم في عرض تقديمي باستخدام وسيلة شاشات

الكريستال السائل (LCD). بهذه الوسيلة تمكن للتلاميذ قراءة

المادة وكتابتها مباشرة.

(٢) من نفس التلاميذ

أما حل المشكلات التي يعملها المدرس لحلها فهو كما

يلبي:

(أ) إذا لا يهتم التلاميذ إهتماما بعملية التعليم، فيعطيهم

المدرس عقوبة بشرح مرة أخرى عن شرحه.

(ب) إذا لم يفهم التلاميذ بالقواعد النحوية، فيدعوهم المدرس

الغناء ويشرح لهم مرة أخرى ما لم يفهموا. ويدعوهم الغناء

مرة أخرى قبل نهاية عملية التعليم. (أنظر نص الغناء

وشرحه في الجدول ٤.٦ صفحة ٨٠).

(ج) يجمع المدرس التلاميذ الذين يقدرون باللغة العربية مع

التلاميذ الذين لم يقدرُوا بها لعلهم يفهمون ويتبعون عملية

التعليم بالطيب جميعاً.