

## الباب الخامس

### الإختتام

هذا الباب الخامس يحتوي على الخلاصة والإقتراحات.

#### أ. الخلاصة

١. أما عملية تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN 1) تولونج أجونج فيبدأها المدرس بمرحلة التخطيط بكتابة تخطيط عملية التعليم باستعداد العناصر اللوازمة كتعيين أهداف التعليم، مادة القراءة والقواعد النحوية، الوسيلة، أنشطة التعليم والتقييم. ثم مرحلة التنفيذ تجري على مقدمة، حفظ المفردات وشرح الغناء يحتوي على تلخيص القواعد النحوية وأمثيلتها، تدريب القراءة الجهرية، المحاورة عن القواعد النحوية، وتصحيح الخطيئات، ثم الخاتمة بإعطاء الواجب المنزلي بتحريك وترجمة النص إلى اللغة الإندونيسية. أما مرحلة التقييم فتظهر في مرحلة التنفيذ باستخدام الأسلوب الشفوي، بالقراءة الجهرية والمحاورة عن القواعد النحوية وبالأسلوب الكتابي، بتحريك وترجمة النص إلى اللغة الإندونيسية.

٢. أما المشكلات وحلها في عملية تعليم القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة

الانتقائية للتلاميذ في الصف الحادي عشر (XI-MIA-2) في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ (MAN 1) تولونج أجونج فهي كما يلي:

(أ) إذا استغرقت عملية التعليم وقتا طويلا بسبب عدم وسيلة التعليم

المناسبة لتقديم المادة. فحلها أن يقدم مادة التعليم في عرض تقديمي

باستخدام وسيلة شاشات الكريستال السائل (LCD).

(ب) إذا كان التلاميذ لا يهتمون إهتماما بعملية التعليم، فحلها أن يعطيهم

المدرس عقوبة بشرح مرة أخرى عن شرحه.

(ج) إذا كان التلاميذ لم يفهموا القواعد النحوية فهما حسنا. فحلها أن

يدعوهم المدرس الغناء ويشرح لهم مرة أخرى ما لم يفهموا. (أنظر نص

الغناء وشرحه في الجدول ٤.٦ صفحة ٨٠).

(د) إذا كان التلاميذ المتخرجون من المدرسة التي لا توجد فيها المادة

الدراسية اللغة العربية. فحلها أن يجمعهم مع التلاميذ الذين يقدرون

باللغة العربية.

## ب. الإقتراحات

## ١. للباحث

لا بد له أن يكمل هذا البحث بتفتيش كتابة هذا البحث وزيادة

المراجع عنه لتسهيل القارئ على فهم هذا البحث في المستقبل.

## ٢. للتلاميذ

لا بد لهم أن يتعلموا ويهتموا باللغة العربية إهتماما كبيرا بخاصة في

تعليم مهارة القراءة الجهرية لعلهم يتمكنون أن يقرأوا ويفهموا النصوص العربية

بلاحركة فيها.

## ٣. للمدرس

لا بد له أن يستخدم الوسائل الأخرى في تعليم اللغة العربية بخاصة في

تعليم مهارة القراءة الجهرية بتطبيق الطريقة الانتقائية لعلهم يهتمون جميعا

بعملية التعليم. كالوسائل الألكترونية أو الصور وغيرها.

## ٤. للباحثين الآخرين في المستقبل

لا بد لهم أن تكون نتائج هذه البحث مرجعة لتنمية بحوثهم عن

تعليم اللغة العربية لعلهم يجدون حل المشكلات المناسبة في عملية تطبيق

الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة القراءة الجهرية لغير ناطقين بها.