

ABSTRAK

Fitri Matus Solikah. 2018. *Strategi Guru dalam Memberi Motivasi Belajar Siswa di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Strata Satu IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Luluk 'Atirotu Zahroh, S.Ag. M. Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, dan Motivasi Belajar Siswa

Penelitian ini didasari oleh beragamnya tingkat motivasi siswa MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Motivasi siswa dalam belajar terdiri dari siswa yang antusiasnya tinggi, sedang dan rendah, hal ini disebabkan karena minat siswa yang beragam pula. Untuk itu guru harus memiliki strategi untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar sesuai dengan kebutuhan, agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan optimal. Atas dasar inilah penelitian dengan judul strategi guru dalam memberi motivasi belajar siswa di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dilaksanakan.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah langkah-langkah guru dalam memotivasi belajar siswa di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? 2) Apa faktor pendukung dan penghambat guru dalam memberikan motivasi belajar kepada siswa di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? 3) Bagaimana cara guru mengatasi hambatan-hambatan dalam memotivasi belajar siswa di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? Sedangkan tujuan penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan bagaimana langkah-langkah guru dalam memotivasi belajar siswa di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat guru dalam memberikan motivasi belajar kepada siswa di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Untuk mendeskripsikan bagaimana cara guru mengatasi hambatan-hambatan dalam memotivasi belajar siswa di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Dalam pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi, dengan teknik analisis data menggunakan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu perpanjangan pengamatan, ketekunan/keajegan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: 1) Langkah-langkah guru dalam memotivasi siswa dalam belajar di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol sudah berjalan cukup baik. Hal ini dapat terlihat dari adanya usaha yang sungguh-sungguh dari pihak guru untuk memberi motivasi belajar siswa yang memang beragam. Diantara langkah guru dalam memotivasi belajar siswa yaitu sebagai berikut: a) Memperjelas tujuan yang ingin dicapai, b) Menumbuhkan minat, c) Memberikan ganjaran atau insentif, d) Memberi

penyadaran, e) Memberikan tugas, f) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, g) Memberikan angka, h) Mengadakan saingan atau kompetisi. 2) Faktor-faktor pendukung dan penghambat guru dalam memotivasi belajar siswa di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung sebenarnya hampir sama, seperti faktor hubungan guru dengan siswa, dukungan atau motivasi dari orang tua, keadaan lingkungan belajar siswa, dan kesadaran dari dalam diri siswa jika menghasilkan pengaruh positif, maka hal-hal tersebut bisa dikatakan faktor pendukung. Tapi jika menghasilkan pengaruh negatif, maka hal-hal tersebut dapat menjadi faktor penghambat. 3) Cara guru mengatasi hambatan-hambatan dalam memotivasi belajar siswa di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, yaitu diantaranya a) Menggunakan variasi metode pembelajaran dimaksudkan agar siswa tidak merasa bosan selama mengikuti proses pembelajaran di kelas, b) Penggunaan sanksi atau konsekuensi yang sifatnya mendidik saat siswa melanggar peraturan, dimaksudkan agar siswa lebih disiplin, dan menjaga agar suasana kelas tetap dalam keadaan kondusif, c) Adanya guru pendamping di dalam kelas yang jumlah siswanya banyak, d) kerjasama yang baik antara guru dengan orang tua siswa.

ABSTRACT

Fitri Matus Solikah. 2018. Strategy of Teachers in Giving Student's Motivation to Learn at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Thesis, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Strata One Program State Islamic Institute of Tulungagung advisor by Luluk 'Atirotu Zahroh, S.Ag. M.Pd.

Keywords: Teacher Strategy, and Student's Motivation to Learn.

This research is based on the various levels of motivation student's Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Student's motivation in learning consists of high enthusiastic student's, moderat, and low. For that teacher's must have a strategy for foster student's motivation in learning in accordance with the need's, so that the learning process can run smoothly and optimally. On the basic of this research with title strategy of teacher in giving student's motivation to learn at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung implemented.

The focuses of this study are: 1) How are the steps of teachers in motivating student learning at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? 2) What are the supporting and inhibiting factors of teachers in providing motivation to learn to students at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? 3) How does the teacher overcome barriers in motivating student learning at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? While the purpose of this study is to describe how the steps of teachers in motivating student learning at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. To describe the supporting and inhibiting factors of teachers in providing motivation to learn to students at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. To describe how teachers overcome barriers in motivating student learning at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

The research method used is qualitative research. In the data collection using interviews, observation and documentation, with data analysis techniques using data reduction measures, data presentation and data verification. Checking the validity of the data used in this study is the extension of observation, perseverance, and triangulation.

The results of this study revealed that: 1) The steps of teachers in motivating students in learning at Islamic Elementary School Hidayatul

Mubtadiin Wates Sumbergempol has been running quite well. This can be seen from the earnest efforts of the teachers to provide motivation to learn students who are diverse. Among the steps teachers in motivating student learning are as follows: a) Clarify goals to be achieved, b) Grow interest, c) Provide rewards or incentives, d) Provide awareness, e) Provide tasks, f) Creating a fun learning atmosphere, g) Provide numbers, h) Hold a competitor or competition. 2) The supporting and inhibiting factors of teacher's in motivating student learning at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung is actually almost the same, such as teacher-student relationship factor, parent's support or motivation, student learning environment, and awareness from within students produce a positive influence, then these things can be said to support factors. But if it produces a negative influence, then these things can be an inhibiting factor. 3) The way teachers overcome barriers in motivating student learning at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, namely a) Using variations of learning methods intended for students not to feel bored during the learning process in the classroom, b) The use of sanctions or consequences that are educational when students break the rules, intended to make students more disciplined, and keep the classroom atmosphere conducive, c) The presence of teachers in the classroom with the number of students a lot, d) good cooperation between teachers and parents of students.

الملخص

فطري ماتوس صالحة. ٢٠١٨. جهود المعلمين في إعطاء التحفيز التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج. أطروحة، قسم التعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية. برنامج الطبقة واحد، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرفة لولؤ عطيرة الزهرة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، وتحفيز التعلم الطلاب

تعتمد هذه الدراسة على مستويات مختلفة من تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج. يتكون التحفيز الطلابي في التعلم من الطلاب المتحمسين عالية، معتدلة، ومنخفضة. لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجية لتعزيز تحفيز الطلاب في التعلم ووفقا للاحتياجات، بحيث يمكن لعملية التعلم أن تعمل بسلاسة وعلى النحو الأمثل. وبناء على هذه الاستراتيجية بحث بعنوان يعطي المعلمين في الدافع الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج المكان.

ويركز هذا البحث هي: (١) كيف تدابير المعلمين في تحفيز التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة للمعلمين في توفير التحفيز التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟ (٣) كيف يمكن للمعلم التغلب على الحواجز في تحفيز التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟ في حين أن الغرض من هذه الدراسة هو وصف كيفية خطوات المعلمين في تحفيز التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج. وصف العوامل الداعمة والمثبطة للمعلمين في توفير التحفيز التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج. لوصف كيفية التغلب على المعلمين الحواجز في تحفيز

التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي. في جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والوثائق، مع تقنيات تحليل البيانات باستخدام تدابير الحد من البيانات، وعرض البيانات والتحقق من البيانات. التحقق من صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو تمديد المراقبة والمثابرة، والتثليث.

كشفت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) يتم قياس المعلمين في تحفيز على التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج على ما يرام تماما. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الجهود الجادة التي يبذلها المعلمون لتوفير الحافز لتعلم الطلاب المتنوعين. ومن بين الخطوات المعلم لتحفيز تعلم الطلبة على النحو التالي: (أ) توضيح الأهداف، (ب) تشجيع الاهتمام، (ج) تقديم المكافآت أو الحوافز، (د) توفير الوعي، (هـ) تقديم المهمة، (و) خلق متعة التعلم، (ز) تقديم أرقام، (ح) عقد منافس أو المنافسة. (٢) العوامل الداعمة والمثبطة المعلمين لتحفيز التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج نفسها في الواقع تقريبا، كعلاقة عامل بين المعلمين والطلاب، ودعم أو الدافع من الوالدين، وحالة البيئة التعليمية للطلاب، ووعي الطالب إذا إنتاج تأثير إيجابي، ثم يمكن أن يقال هذه الأشياء لدعم العوامل. ولكن إذا كان لها تأثير سلبي، فإن هذه الأشياء يمكن أن تكون عاملاً مثبطاً. (٣) كيف المعلمين التغلب على العقبات التي تحول دون تحفيز التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج، والتي تشمل (أ) باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم هي حتى يتمكن الطلاب لا يحصلون بالملل أثناء عملية التعلم في الفصول الدراسية، (ب) استخدام العقوبات أو النتائج المترتبة على ذلك هي تثقيف عندما كسر الطلاب قواعد، وتهدف إلى جعل الطلاب أكثر انضباطا، والحفاظ على جو الصف تفضي البقاء في الدولة، (ج) ومساعد المعلم في غرفة الصف أن عدد الطلاب، (د) التعاون الجيد بين المعلمين والوالدين الطلاب.