

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis Siswa Kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare Kediri” ini ditulis oleh Tria Nurlaili, NIM. 1725143285, Pembimbing Musrikah, M.Pd.

**Kata kunci:** layanan BK, kesulitan membaca menulis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang berkesulitan belajar terutama membaca dan menulis membutuhkan bimbingan yang khusus agar siswa dapat mengatasi hambatan yang dihadapinya. Bentuk bimbingan khusus dapat berupa layanan bimbingan dan konseling yang dilakukan oleh guru kepada siswa. Dalam hal ini peneliti mengaitkan layanan bimbingan dan konseling dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis siswa kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare Kediri.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis siswa kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pare? (2) Bagaimana kriteria kesulitan membaca dan menulis siswa kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare? (3) Bagaimana solusi implementasi layanan bimbingan dan konseling dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulissiswa kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare?.

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare Kediri. Informan utama dalam penelitian ini adalah guru bimbingan dan konseling, guru kelas, guru pendamping kelas 1 A dan wakil kepala sekolah sebagai informan pendukung. Subjek penelitian siswa kelas 1 kesulitan membaca dan menulis. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data yaitu: derajat kepercayaan (*credibility*) uji kredibilitas data atau kepercayaan terhadap data hasil penelitian kualitatif antara lain dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, dan *member check*; keteralihan (*transferability*) menunjukkan derajat ketepatan atau dapat diterapkannya hasil penelitian dapat digunakan dalam konteks atau sosial tertentu; kebergantungan (*dependability*) uji *depenability* dilakukan dengan melakukan audit terhadap keseluruhan proses penelitian; dan kepastian (*confrimability*) uji kepastian atau objektivitas ini supaya tidak menekankan pada orangnya, melainkan harus menekankan pada datanya.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah: (1) Guru memberikan layanan individu dan bimbingan kelompok. (2) Kriteria kesulitan membaca yaitu belum hafal huruf, bingung huruf, lupa huruf, huruf terbalik, mengidentifikasi huruf mati, menebak huruf, dan kurang konsentrasi. Kriteria kesulitan menulis yaitu ketidakkonsistenan bentuk huruf, saat menulis penggunaan huruf besar dan kecil masih tercampur, ukuran dan bentuk huruf dalam tulisan tidak proporsional,

tetap kesulitan walaupun hanya menyalin tulisan, ketiadaan jarak tulisan antar kata, pembalikan huruf, penambahan huruf, dan kehilangan huruf. Faktor penyebab yang terdapat dalam diri anak meliputi: faktor fisik dari anak itu sendiri seperti gangguan pada syaraf mata anak, motivasi dan semangat untuk belajar anak, usia yang belum mencukupi ketika anak memasuki sekolah, kemandirian siswa dan tidak adanya kemauan pada siswa untuk belajar membaca dan menulis. Faktor penyebab yang terdapat luar diri anak meliputi cara didikan orang tua ketika berada dirumah, kurang perhatian dan kurang tlaten dalam membimbing anaknya membaca dan menulis, orang tua yang kurang melatih anaknya membaca dan menulis, ketiadaan kerjasama orangtua dengan pihak sekolah, kurangnya waktu guru dalam memberikan bimbingan membaca dan menulis pada siswa. (3) Solusi yaitu: diadakan pertemuan antara wali murid dengan pihak sekolah, orang tua harus meluangkan waktunya untuk membimbing anaknya membaca dan menulisnya ketika dirumah, memberikan motivasi kepada anak agar semangat dalam belajar membaca dan menulis, dan memberikan media pembelajaran membaca dan menulis yang menarik.

Skripsi ini bermanfaat bagi kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare, sebagai masukan dan memberikan kontribusi bagi kajian layanan bimbingan dan konseling dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis, bagi guru Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare sebagai bahan referensi untuk meningkatkan peran sertanya dalam rangka peningkatan perkembangan potensi peserta didik secara optimal melalui pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling, bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare sebagai gambaran tentang implementasi layanan bimbingan dan konseling dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis. Bagi penelitian lain sebagai bahan kajian penelitian dan masukan dalam rangka sosialisasi perlunya bimbingan dan konseling di sekolah dasar.

## ABSTRACT

An Undergraduate thesis which titled "Implementation of Guidance and Counseling Service in terms of Resolving the Difficulties of Reading and Writing first grade students in Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare Kediri" written by Tria Nurlaili, NIM. 1725143285, Supervisor by Musrikah, M.Pd.

**Key word:** Guidance and Counseling, the Difficulties of Reading and Writing

This research based on student's difficulties in study especially in reading and writing section which needed to be given a special guiding in order to resolve student's obstacle. The form of special guiding can be a guidance and counseling service provided by teacher to their student. In this case, researcher linked the guidance and counseling service in terms of resolving difficulties of reading and writing of 1st grade student of Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare Kediri.

The research problem in this undergraduate thesis are (1) How is the implementation of guidance and counseling service in terms of resolving the difficulties of reading and writing 1st grade student in Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare? (2) How are the criterias of the difficulties of reading and writing 1st grade student in Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare? (3) How to resolve the solution of implementation guidance and counseling service in terms of resolving the difficulties of reading and writing 1st grade student in Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare?

This research held in Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare Kediri. The primary informant of this research is the teacher of Guidance and Counseling, Classroom teacher, teacher of class 1 A and also school's vice president as supporting informant. The subject of this research is 1st grade student who have the difficulties of reading and writing. The data collection techniques which used are interview, observation, and documentation. This research using qualitative method and types of research is case studies. Data analysis through data reduction phase, data presentation, and conclusion. Technique examination of data validity are credibility or test of the credibility data or validity data of qualitative research results are extension of observation, increase perseverance in study, triangulation, discussion with peers, and member check; transferability or indicate the degree of accuracy or applicability of research results can be used in particular context or social; dependability which done by conduction an audit of the entire research process; and confirmability which test the certainty or objectivity so as not emphasize on the person, but must be on the data.

The result of this research are (1) The teacher give personal and group assistance (2) The criterias reading difficulties are have not memorized letters, confused letters, forgot letters, inverse letters, identify dead letters, guess letters, and lack of concentration. The criterias of writing difficulties include the inconsistency of letter form, when writing large and small letters are still mixed, the size and shape of the letters in writing is not proportional, it remains difficult

even if only copy writing, the absence of writing distance between words, reversal of letter, and loss of letters. Factors can be found in the child include the physical factors or the child itself, such as impairment of the child's nerves, motivation and passion for children's learning, age not sufficient when the child enters school, student independence and lack of willingness of students learn to read and write. Factors that exist outside the child include how to educate parents when at home, less attentive and less patient in guiding their children to read and write, people who do not train the children to read and write, parent cooperation with the school, lack of time teachers in providing reading and writing to students. (3) The solution are held meeting between parents and school, parents should take the time to guide their children read and write when at home, motivate the child to have spirit in learning read and write, provide interesting reading and writing learning media.

This undergraduate thesis is useful for the headmaster Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare, as input and contribute to the review of guidance and counseling service in terms of resolving the difficulties of reading and writing, for teachers MIM 1 Pare as reference material to enrich its role in order to increase the potential development of participants optimally through the implementation guidance and counseling services, for Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare student as an overview of the implementation of counseling and guidance service for reading and writing. For other research as material of research and input in the framework of socialization of the need for guidance and counseling in elementary school.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان " تنفيذ خدمات التوجيه والاستشارة للتغلب على الصعوبات في القراءة والكتابة طلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ باري بكديري ". كتبه تريا نور ليلي، نمة التسجيل ١٧٢٥١٤٣٢٨٥، المشرفة : مسرعة الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: خدمات التوجيه والاستشارة، الصعوبات في القراءة والكتابة

يتم تحفيز هذا البحث من قبل الطلاب ذوي صعوبات التعلم خاصة في القراءة والكتابة يحتاج إلى توجيهات خاصة حتى يتمكن الطلاب من التغلب على العقبات التي يواجهونها. يمكن أن تكون أشكال الإرشاد المحددة هي خدمات التوجيه والاستشارة التي يقوم بها المعلمون للطلاب. في هذه الحالة ، تربط الباحثة خدمات التوجيه والاستشارة في التغلب على صعوبات قراءة وكتابة طلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ باري بكديري.

صياغة المشكلة في كتابة هذا البحث العلمي هي: (١) كيف يتم تنفيذ خدمات التوجيه والاستشارة في التغلب على صعوبات القراءة والكتابة طلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ باري؟ (٢) كيف معايير صعوبات القراءة والكتابة طلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ باري؟ (٣) كيف تكون العوائق وحلول التنفيذ لخدمات التوجيه والاستشارة في التغلب على صعوبات القراءة والكتابة طلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ باري؟

أجرى هذا البحث في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ باري بكديري. كان المخبرون الرئيسيون في هذه الدراسة هم معلمو خدمات التوجيه والاستشارة، ومعلمي الفصل، والمعلمون رفيعو المستوى في الصف الأول ونائب رئيس المدرسة كمساعد لنيل المعلومات. تواجه مواضيع البحث لطلاب الصف الأول نحو صعوبتهم في القراءة والكتابة. استخدمت الباحثة منهج البحث النوعي ونوع الدراسة، دراسة حالة في هذا البحث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والوثائق. تحليل البيانات من خلال مرحلة الحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. الفحص الميكانيكي لصحة البيانات هي: درجة الثقة (مصدقية) اختبار لمصدقية البيانات أو الثقة في البيانات من البحث النوعي وغيرها تمديد المراقبة، وزيادة الاجتهاد في البحث والتثليث، والمناقشات مع الزملاء، وأعضاء من الاختيار. قابلية التحويل تبين مدى دقة أو قابلية تطبيق نتائج البحوث يمكن استخدامها في سياق معين أو اجتماعي معين ؛ يتم تنفيذ قابلية الاعتمادية لاختبار الاعتماد من خلال إجراء مراجعة لعملية البحث بأكملها؛ وثقة هذا الاختبار من اليقين أو الموضوعية حتى لا يتم التأكيد على الشخص، ولكن يجب التأكيد على البيانات.

النتائج التي تم الحصول عليها هي: (١) يقدم المعلمون الخدمات الفردية وتوجيه المجموعة. (٢) معايير صعوبات القراءة التي لم يتم حفظها بالحروف، والخطابات المضطربة، ونسي الحروف، والحروف المعكوسة، وتحديد الحروف الصامتة، وتحمين الحروف، وعدم التركيز. معايير صعوبة في كتابة على شكل التناقض في الرسائل، و

اختلاط عند استخدام الأحرف الكبيرة والصغيرة، وحجم وشكل الحروف في النص غير النسبي، يصعب على الرغم أن ينسخ نسخة الكتابة ونقص الوظائف التباعد بين الكلمات، عكس الحروف، إضافة الرسالة، وفقدان الحروف. وتشمل العوامل الواردة في الطفل: العوامل المادية للأطفال أنفسهم اضطرابات العيون العصبي للأطفال، والدافع والعاطفة لتعلم الأطفال ولم يبلغ عمرهم عندما يدخل الطفل المدرسة والطالب الاستقلال. وتشمل العوامل الموجودة خارج الطفل كيف يتعلم الوالدان عندما يكونا في المنزل ، أقل اهتمامًا وأقل عناية في توجيه أطفالهما للقراءة والكتابة ، والآباء الذين لا يدرّبون أطفالهم للقراءة والكتابة عدم وجود تعاون الوالدين مع المدرسة، ونقص المدرسين الوقت في توفير التوجيه للقراءة والكتابة، وعدم وجود رغبة للطلاب لتعلم القراءة والكتابة.(٣)الحلول هي: يعقد اللقاء بين أولياء الأمور مع المدرسة، ينبغي على الآباء تأخذ من الوقت لتوجيه أطفالهم على القراءة والكتابة في المنزل، لتحفيز الأطفال على العاطفة في تعلم القراءة والكتابة، وتوفير اهتمام في تعلم القراءة والكتابة وسائل الإعلام.

هذا البحث العلمي مفيد لرئاسة المدرسة الابتدائية المحمدية المدرسة الابتدائية المحمدية ١باري، كإدخال والمساهمة في دراسة خدمات التوجيه والإرشاد في التغلب على صعوبة القراءة والكتابة، للمعلمين زارة الصناعة والمعادن ١ باري كمادة مرجعية لزيادة المشاركة من أجل زيادة إمكانية تطوير المتعلمين الأمثل من خلال تنفيذ خدمات التوجيه والاستشارة لطلاب المدرسة الابتدائية المحمدية ١ باري لمحة عامة عن تنفيذ خدمات التوجيه والاستشارة في التغلب على صعوبة القراءة والكتابة. لأبحاث أخرى مثل مواد البحث والمدخلات في إطار التنشئة الاجتماعية تحتاج التوجيه والمشورة في المدارس الابتدائية.