

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan Keterampilan Mengadakan Variasi Media Pembelajaran dan Keterampilan Menjelaskan dengan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung” ini ditulis oleh Siti Roazah, NIM 1725143278, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I

Kata Kunci: Keterampilan Mengadakan Variasi Media Pembelajaran, Keterampilan Menjelaskan, Minat Belajar Bahasa Arab Siswa.

Penelitian ini dilatar belakangi bahwasanya Keterampilan mengajar guru merupakan suatu hal yang penting dalam proses pembelajaran. Karena salah satu cara yang dapat dilakukan guru agar proses pembelajaran dikelas dapat menumbuhkan gairah belajar siswa adalah dengan menggunakan keterampilan mengajar. Dalam sebuah proses pendidikan, guru merupakan salah satu komponen yang sangat penting, selain komponen lainnya seperti tujuan, kurikulum, sarana prasarana, lingkungan, dan evaluasi. Dianggap sebagai komponen yang paling penting karena yang mampu memahami, mendalami, melaksanakan dan akhirnya mencapai tujuan pendidikan adalah guru. dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah keterampilan mengadakan variasi media pembelajaran dan keterampilan menjelaskan dengan minat belajar bahasa arab siswa SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apakah ada hubungan yang signifikan antara keterampilan mengadakan variasi media pembelajaran dengan minat belajar bahasa arab siswa SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung? (2) Apakah ada hubungan yang signifikan antara keterampilan menjelaskan dengan minat belajar bahasa arab siswa SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung? (3) Apakah ada hubungan secara simultan dan signifikan antara keterampilan mengadakan variasi media pembelajaran dan keterampilan menjelaskan dengan minat belajar bahasa arab siswa SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung?.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada hubungan yang signifikan atau tidak keterampilan mengadakan variasi media pembelajaran dengan minat belajar bahasa arab siswa (2) Untuk mengetahui ada hubungan yang signifikan atau tidak keterampilan menjelaskan dengan minat belajar bahasa arab siswa (3) Untuk mengetahui ada hubungan secara simultan dan signifikan atau tidaknya keterampilan mengadakan variasi media pembelajaran dan keterampilan menjelaskan dengan minat belajar bahasa arab siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian korelasi. Yang dijadikan populasi dalam penelitian ini adalah kelas IV,V,VI SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung yang berjumlah 98 siswa. Selanjutnya sampel dalam penelitian ini sebanyak 30 siswa sebagai responden.

Data penelitian diperoleh dengan cara memberikan angket/kuesioner dengan sejumlah instrumen pernyataan yang telah dipersiapkan. Validasi instrumen menggunakan *jugment expert* dan selanjutnya di uji dengan menggunakan SPSS 16.0 *for windows*, sedangkan uji reliabilitas dengan menggunakan teknik analisis korelasi *alpha crombach* dengan bantuan SPSS 16.0 *for windows*. Hasil reliabilitas menunjukkan reliabilitas sebesar 0,818 untuk keterampilan mengadakan variasi media pembelajaran, 0,506 untuk keterampilan menjelaskan, dan 0,800 untuk minat belajar bahasa arab. Teknik analisis data dalam pengujian hipotesis adalah dengan menggunakan korelasi *product moment* dan korelasi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan mengadakan variasi media pembelajaran dengan minat belajar siswa, yaitu diperoleh nilai koefisien korelasi adalah 0,748 dengan nilai signifikansi 0,000. Karena signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak, berarti H_a diterima, (2) terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan menjelaskan dengan minat belajar siswa, yaitu diperoleh nilai koefisien korelasi adalah 0,893 dengan nilai signifikansi 0,000. Karena signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak, berarti H_a diterima, (3) terdapat hubungan secara simultan dan signifikan antara keterampilan mengadakan variasi media pembelajaran dan keterampilan menjelaskan dengan minat belajar bahasa arab, yaitu sebesar 0,893, dengan nilai sig. F change adalah 0,000. Berdasarkan tabel model summary diperoleh nilai probabilitas (sig.F change) = 0,000. Karena nilai sig.F change $0,000 < 0,05$, maka keputusannya adalah H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

This final project entitled “Hubungan Keterampilan Mangadakan Variasi Media Pembelajaran dan Keterampilan Menjelaskan dengan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung” was written by Siti Roazah, SRN 1725143278, majoring in Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (Islamic Primary Education), Faculty of Tarbiyah and Teaching Science of State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, and supervised by Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I

Keywords: variation of learning media skill, interpreting skill, students' interest in learning Arabic.

This research was inspired by the teacher's teaching skill is the important thing in the teaching-learning process. Since the teaching skill method is one of the effective methods to increase students' interest in classroom learning process. In an education process, the teacher is the most important person beside other components; such as purpose, curriculum, facilities, environment, and evaluation. The teacher is also assumed as an important person since he/she can deep-understand, therefore, the purpose of education can be reached. In this occasion, the researcher connected the problem of skill in conducting the variation of teaching media and the skill of interpreting students' interest in learning Arabic in SDI Al-Hikam Boyolangu Tulungagung.

The research problems in this study are: 1) is there any significant correlation between the skills in conducting variation of teaching media with students' interest in learning Arabic in SDI AL-Hikam Boyolangu Tulungagung? 2) is there any significant correlation between skills of interpreting with students' interest in learning Arabic in SDI AL-Hikam Boyolangu Tulungagung? 3) is there any simultaneous and significant correlation between skills in conducting of teaching media variation with students' interest in learning Arabic in SDI AL-Hikam Boyolangu Tulungagung?

The objectives of this study are: 1) to investigate the significant correlation on skills of conducting teaching media variation with students' interest of learning Arabic, 2) to investigate the significant correlation of interpreting skill with students' interest of learning Arabic, 3) to investigate the correlation simultaneously and significantly the skill of conducting variation of learning media and the skill of interpreting with students' interest in learning Arabic.

This study is quantitative research with correlation study. The populations of this study were 4th, 5th, and 6th-grade students of SDI AL-Hikam Boyolangu Tulunagung which amounts 98 students. Then, the sample of this study was 30 students as respondent. The data of this study obtained with giving questioner as of question instrument. The instrument validation used judgment expert and examined by using SPSS 16.0 for windows, meanwhile, the reliability was examined by using correlation analysis technique of alpha Cronbach with SPSS 16.0 for windows. The result of reliability showed 0.818 for the skill of conducting teaching variation, 0.506 for the skill of interpreting, and 0.800 for students' interesting of learning Arabic. The technique of analysis data in

examining hypothesis was using product moment correlation and double correlation.

The result of this study showed that 1) there was a significant correlation between skills of conducting teaching media variation with students' interest. Where correlation coefficient score was 0.748 with the significant score was 0.000. Since, the significance < 0.05 means H_0 was rejected, in line, H_a was accepted. 2) there was a significant correlation between interpreting skills with students' interest. Where the correlation coefficient score was 0.893 with score significance 0.000. Since, the significance score < 0.05 , means H_0 was rejected and H_a was accepted. 3) there was correlation simultaneously and significantly between skills of teaching media variation and interpreting skills with students' interest in learning Arabic. The score gained 0.893 with change F sig. score was 0.000. Based on the summary model table was gained probability score (sig.F change) = 0.000. Due to the score of change sig.F $0.000 < 0.05$. therefore, it can be concluded that H_0 was rejected and H_a was accepted.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ " الْعَلَاقَةُ الْمَهَارَاتِ الْعَقْدِ الْإِخْتِلَافَةِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ التَّعَلُّمِ وَمَهَارَاتِ التَّوْضِيحِ مَعَ الْإِهْتِمَامِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الطُّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحَكِيمِ بُؤْيُولَاغُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ " الَّتِي كَتَبَتْهَا سِتِي رَازَةُ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ. 1725143278، قِسْمُ التَّعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَالْعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ، الْمَشْرِفَةُ. الدُّكْتُورُ، عَيْنُ نُورِ حَيَاتِي، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجَّةُ.

الكَلِمَاتُ الرَّائِسِيَّةُ: الْمَهَارَاتِ الْعَقْدِ الْإِخْتِلَافَةِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ التَّعَلُّمِ، مَهَارَاتِ التَّوْضِيحِ، الْإِهْتِمَامِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الطُّلَابِ.

خَلْفِيَّةُ عَلَى هَذَا الْبَحْثِ هِيَ أَنَّ الْمَهَارَاتِ التَّدْرِيسِ لِلْمُعَلِّمِينَ هِيَ شَيْءٌ مُهِمٌّ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ. لِأَنَّ وَاحِدَةَ الطَّرِيقَةِ لِلْقِيَامِ الْمُعَلِّمِ لِعَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ فِي الْمَدْرَسَةِ يُمَكِّنُ أَنْ تَعَزَّزَ شُغْفُ الطُّلَابِ لِاسْتِحْدَامِ مَهَارَاتِ التَّدْرِيسِ. فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ، وَالْمُعَلِّمُ هُوَ عَنَصْرٌ مُهِمٌّ جَدًّا، بِالإِضَافَةِ إِلَى عَنَاصِرٍ أُخْرَى مِثْلَ الْأَهْدَافِ، وَالْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ، وَالْمُرَافِقِ، وَالْبَيْئَةِ، وَالتَّقْيِيمِ. تَعْتَبِرُ الْعَنَصْرُ الْأَكْثَرُ أَهْمِيَّةً لِأَنَّ هَذَا هُوَ قَادِرًا عَلَى فَهْمِهِ، وَاسْتِكْشَافِهِ وَتَنْفِيذِهِ وَفِي نَهَايَةِ الْمَطَافِ تَحْقِيقُ هَدَفِ التَّعَلُّمِ هُوَ الْمُعَلِّمُ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ يَقُومُ الْبَاحِثُونَ بِتَوْصِيْلِ مُشْكَلَةِ الْمَهَارَاتِ لِعَقْدِ إِخْتِلَافَاتِ فِي وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ وَمَهَارَاتِ التَّوْضِيحِ مَعَ الْإِهْتِمَامِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحَكِيمِ بُؤْيُولَاغُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ.

مُشْكَلَةُ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ (1) هَلْ هُنَاكَ عِلَاقَةٌ ذَاتَ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ الْمَهَارَاتِ الْعَقْدِ الْإِخْتِلَافَةِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ التَّعَلُّمِ مَعَ الْإِهْتِمَامِ فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الطُّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحَكِيمِ بُؤْيُولَاغُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ؟ (2) هَلْ هُنَاكَ عِلَاقَةٌ ذَاتَ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ الْمَهَارَاتِ التَّوْضِيحِ مَعَ الْإِهْتِمَامِ فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الطُّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحَكِيمِ بُؤْيُولَاغُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ؟ (3) هَلْ هُنَاكَ عِلَاقَةٌ ذَاتَ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ فِي وَقْتٍ وَاحِدٍ وَبِشْكَلٍ مَلْحُوظٍ الْمَهَارَاتِ الْعَقْدِ الْإِخْتِلَافَةِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ التَّعَلُّمِ وَمَهَارَاتِ التَّوْضِيحِ مَعَ الْإِهْتِمَامِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الطُّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحَكِيمِ بُؤْيُولَاغُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ؟

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ كَانَتْ (1) لِمَعْرِفَةِ وَجُودِ الْعِلَاقَةِ ذَاتَ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ الْمَهَارَاتِ الْعَقْدِ الْإِخْتِلَافَةِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ التَّعَلُّمِ مَعَ الْإِهْتِمَامِ فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الطُّلَابِ

