

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Strategi Guru Dalam Mnegembangkan kecerdasan Emosional Peserta didik di SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung “ ini ditulis oleh Dwi Munawaroh, NIM. 1725143067, pembimbing Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag

**Kata kunci : Strategi Guru, Kecerdasan Emosional**

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh perkembangan zaman yang serba materi seperti saat ini Kecerdasan emosional merupakan kemampuan seperti kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati berempati dan berdoa. Sehingga peneliti tertarik untuk meneliti tentang strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung.

fokus penelitian dalam skripsi ini adalah : 1) Bagaimana Formulasi guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik SDI Al-Hakim boyolangu tulungagung?, 2) Bagaimana Proses Pelaksanaan guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung?, 3) Bagaimana Evaluasi Guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologi dan jenis penelitian deskriptif. Data deskriptif adalah data yang diperoleh berupa kata-kata yang kemudian berusaha dideskripsikan dan di interprestasikan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara tidak terstruktur, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan prosedur reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti diantaranya yaitu: *Pertama* Formulasi guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung yaitu penerapan suasana religius, peningkatan kompetensi unggul peserta didik, membangun dan menanamkan nilai karakter peserta didik. *Kedua* Proses pelaksanaan guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung menciptakan kegiatan religius, Pembudayaan program 5S (senyum, salam, sapa, sopan, dan santun), penelusuran dan pengembangan bakat minat. *Ketiga* Evaluasi guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung menggunakan evaluasi jangka pendek dan jangka panjang.

## ABSTRACT

Minithesis by the title "The Teacher Strategy In Developing Emotional Intelligence students in SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung" was written by Dwi Munawaroh, NIM. 1725143067. Mentor, Chusnul Chotimah, M.Ag

Keywords: Teacher Strategy, Emotional Intelligence

The research in this Minithesis is based on the material era development as it is today. Emotional intelligence is the ability such as the ability to motivate ourself and survive from the frustration, control the desire and not exaggerate the fun, set the mood to empathize and pray. So researcher is interested to examine the teacher strategy in developing the students emotional intelligence SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung.

The research focus in this minithesis is: 1) How is the teacher formulation in developing the students emotional intelligence SDI Al-Hakim boyolangu tulungagung ?, 2) How is the implementation of teacher in developing the students emotional intelligence SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung ?, 3) How is the teacher evaluation in developing the students emotional intelligence SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung?

This research uses qualitative approach of phenomenology and descriptive research type. Descriptive data is data obtained in the words form which are described and interpreted. Collection data techniques use unstructured interview, participant observation and documentation. Analysis data uses reduction data procedure, presentation data, and conclusion or verification.

The research results is conducted by researcher among them: The First, The teacher Formulation in developing the students emotional intelligence SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung is the religious atmosphere application, students enhancement competence, build and embed the students character value. The Second, The teacher implementation process in developing the students emotional intelligence SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung creates religious activities, cultivation of 5S program (smile, greetings, greetings, polite, and polite), finding out and talent development interest. The third, the teacher evaluation in developing the students emotional intelligence SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung uses short-term and long-term evaluation.

## المُخَصَّصُ

هَذَا الْبَحْثُ الْعِلْمِيُّ بِالْمَوْضُوعِ " اسْتِرَاطِيَّةُ الْمُعَلِّمِ فِي تَنْمِيَةِ الذِّكَاةِ الْعَاطِفِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ " الْحَاكِمِ " بُيُولَانْجُو تُولُونْجُ أَجُونْج " الَّذِي كَتَبْتَهُ دُوِي مُنَوَّرَةً، رَقْمُ دَفْتَرِ الْقَيْدِ ١٧٢٥١٤٣٠٦٧، الْمَشْرِيفَةُ: الدُّكْتُورَةُ حُسْنُ الْحَاتِمَةُ، الْمَاجِسْتِيرُ

الكَلِمَةُ الْأَسَاسِيَّةُ: اسْتِرَاطِيَّةُ الْمُعَلِّمِ، وَالذِّكَاةُ الْعَاطِفِيَّةُ

خَلْفِيَّةُ الْبَحْثِ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ يَعْنِي تَطْوِيرُ الزَّمَانِ مَعَ جَمِيعِ الْمَوَادِّ الْمَوْجُودَةِ مِثْلَ فِي وَفْتِ الْآنَ. الذِّكَاةُ الْعَاطِفِيَّةُ هُوَ الْقُدْرَةُ كَالْقُدْرَةُ عَلَى تَحْفِيزِ نَفْسِهِ وَتَحْمِيلِ الْإِحْبَاطِ، وَتَحْكُمُ عَلَى دَوَافِعِ الْقُلُوبِ وَلَا تَبَالِغُ السُّرُورِ، وَتَعْظِيمُ أَحْوَالِ الْقُلُوبِ الْعَاطِفِيَّةِ وَالِدُّعَاءِ. وَلِذَلِكَ، تَشْعُرُ الْبَاحِثَةُ الْمُهْتَمَّةُ لِبَحْثِ عَنِ اسْتِرَاطِيَّةِ الْمُعَلِّمِ فِي تَنْمِيَةِ الذِّكَاةِ الْعَاطِفِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ " الْحَاكِمِ " بُيُولَانْجُو تُولُونْجُ أَجُونْجِ.

تَرْكِيْزُ الْبَحْثِ فِي هَذَا الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ يَعْنِي: (١) كَيْفَ تَرْكِيْبَاتُ الْمُعَلِّمِ فِي تَنْمِيَةِ الذِّكَاةِ الْعَاطِفِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ " الْحَاكِمِ " بُيُولَانْجُو تُولُونْجُ أَجُونْجِ؟ (٢) كَيْفَ عَمَلِيَّةُ تَنْفِيْذِ اسْتِرَاطِيَّةِ الْمُعَلِّمِ فِي تَنْمِيَةِ الذِّكَاةِ الْعَاطِفِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ " الْحَاكِمِ " بُيُولَانْجُو تُولُونْجُ أَجُونْجِ؟ (٣) كَيْفَ تَقْوِيْمُ الْمُعَلِّمِ فِي تَنْمِيَةِ الذِّكَاةِ الْعَاطِفِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ " الْحَاكِمِ " بُيُولَانْجُو تُولُونْجُ أَجُونْجِ؟

هَذَا الْبَحْثُ الَّذِي يَسْتَعْمِلُ مَعَ الْمَدْحَلِ الْكَيْفِيَّ الطَّوَاهِرِ، وَنَوْعُ الْبَحْثِ يَعْنِي الْبَحْثَ الْوَصْفِيَّ. الْحَقَائِقُ الْوَصْفِيَّةُ يَعْنِي الْحَقَائِقُ الَّتِي تُحْصَلُ أَنْ تَحْتَوِي الْكَلِمَاتِ وَتُمْ يَحَايِدُ أَنْ يَشْرَحَ وَيُفَسِّرَ. تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْحَقَائِقِ الَّتِي تَسْتَعْمِلُ الْمُقَابَلَةَ غَيْرِ مُنْظَمٍ، وَالْمَلَاخِظَةَ الْمَشَارِكَةَ، وَالْوَتَائِقِ. وَتَقْنِيَّاتُ تَحْلِيلِ الْحَقَائِقِ الَّتِي تَسْتَعْمِلُ مَرَاكِلَ تَقْلِيلِ الْحَقَائِقِ، وَعَرَضِ الْحَقَائِقِ، وَاسْتِنْتَاجِ الْحَقَائِقِ، وَتَدْفِيْقِ الْحَقَائِقِ.

نَتَائِجُ الْبَحْثِ الَّذِي يُعْمَلُ مِنَ الْبَاحِثَةِ مِنْهَا: أَوَّلًا، تَرْكِيْبَاتُ الْمُعَلِّمِ فِي تَنْمِيَةِ الذِّكَاةِ الْعَاطِفِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ " الْحَاكِمِ " بُيُولَانْجُو تُولُونْجُ أَجُونْجِ، يَعْنِي: تَطْبِيْقُ الْأَحْوَالِ الدِّيْنِيَّةِ، وَتَحْسِينِ الْكِفَايَاتِ الْعَالِيَةِ لِلطُّلَابِ، وَبِنَاءِ وَعَرَسِ الْقِيَمِ الشَّخْصِيَّةِ لِلطُّلَابِ. ثَانِيًا، عَمَلِيَّةُ تَنْفِيْذِ اسْتِرَاطِيَّةِ الْمُعَلِّمِ فِي تَنْمِيَةِ الذِّكَاةِ الْعَاطِفِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ " الْحَاكِمِ " بُيُولَانْجُو تُولُونْجُ أَجُونْجِ، يَعْنِي: جَعْلُ الْأَنْشِطَةِ الدِّيْنِيَّةِ، وَيَحْضَرُ بَرْنَامَجِ "S" (تَبْتَسِمُ، وَتَحْيَاتُ، وَمُجَامَلَاتُ، وَمُهَدَّبَةٌ، وَطُفُفٌ)، وَالْبَحْثِ وَتَنْمِيَةِ الْمَوْهَبَةِ وَالرُّغْبَةَ. ثَالِثًا، تَقْوِيْمُ الْمُعَلِّمِ فِي تَنْمِيَةِ الذِّكَاةِ الْعَاطِفِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ " الْحَاكِمِ " بُيُولَانْجُو تُولُونْجُ أَجُونْجِ، يَعْنِي: اسْتِعْمَالُ تَقْيِيْمِ قَصِيْرَةِ الْأَجَلِ وَطَوِيْلَةِ الْأَجَلِ.