

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek yang ditunjukkan dari $-t_{hitung} > -t_{tabel}$ ($-2,205 > -2,017$). Nilai signifikansi t untuk variabel penggunaan media pembelajaran video adalah 0,033 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,033 < 0,05$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_1 diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran gambar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek yang ditunjukkan dari $-t_{hitung} > -t_{tabel}$ ($-2,217 > -2,017$). Nilai signifikansi t untuk variabel penggunaan media pembelajaran gambar adalah 0,032 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,032 < 0,05$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_1 diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran gambar

terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek.

3. Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran *power point* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,396 > 2,017$). Nilai signifikansi t untuk variabel penerapan model diskusi pemahaman teks adalah $0,021$ dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas $0,021$ ($0,021 < 0,05$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_1 diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran *power point* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek.

B. Saran

1. Bagi Kepala SMAN 2 Trenggalek

Penelitian ini bisa dipergunakan sebagai tambahan wawasan dan bahan pertimbangan baru tentang pentingnya penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Bagi Guru SMAN 2 Trenggalek

Untuk selalu meningkatkan pengetahuan tentang penggunaan model media pembelajaran dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa .

3. Bagi Siswa-Siswi SMAN 2 Trenggalek

Dengan adanya penelitian ini, maka diharapkan siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

4. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai studi perbandingan bagi penelitian lain yang relevan dengan pembahasan tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek