

ABSTRAK

Siska Desy Wulandari. 2018. *“Diagnosis Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) pada Siswa Kelas IV-A di MIN 1 Tulungagung”*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung dibimbing oleh Dr. Maryono, M. Pd

Kata Kunci: Diagnosis Kesulitan, Soal Cerita, Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Banyak siswa yang tidak suka matematika sehingga menyebabkan siswa enggan dalam mempelajari matematika. Kesulitan terjadi ketika siswa menyelesaikan soal matematika yang berbentuk cerita. Berdasarkan hal tersebut, penelitian yang berjudul “Diagnosis Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) pada Siswa Kelas IV-A di MIN 1 Tulungagung” ini dilaksanakan.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana bentuk kesulitan yang dialami siswa kelas IV-A MIN 1 Tulungagung dalam menyelesaikan soal cerita materi KPK dan FPB?; (2) Apa saja faktor-faktor yang menyebabkan siswa kelas IV-A MIN 1 Tulungagung sulit dalam menyelesaikan soal cerita materi KPK dan FPB? (3) Bagaimana alternatif pemecahan untuk mengatasi kesulitan yang dialami siswa kelas IV-A MIN 1 Tulungagung dalam menyelesaikan soal cerita materi KPK dan FPB?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan mengambil lokasi di MIN 1 Tulungagung. Subjek Penelitian terdiri dari 6 siswa. Data dalam penelitian ini adalah catatan hasil observasi, transkrip wawancara, hasil tes diagnostik, dan dokumentasi. Sumber datanya adalah siswa kelas IV-A dan guru matematika MIN 1 Tulungagung. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes diagnostik, wawancara, dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan mengambil kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan teman sejawat. Tahap-tahap penelitian meliputi tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap penyelesaian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kesulitan-kesulitan yang dialami siswa kelas IV-A MIN 1 Tulungagung dalam menyelesaikan soal cerita materi KPK dan FPB, yaitu (a) kesulitan memahami soal cerita, yaitu 63,70% ; (b) kesulitan penguasaan konsep, yaitu 34,68%; (c) kesulitan komputasi yaitu 8,07%; (d) kesulitan penguasaan prinsip, yaitu 4,03%. (2) Faktor-faktor penyebab kesulitan menyelesaikan soal cerita materi KPK dan FPB kelas IV-A MIN 1 Tulungagung berasal dari: a) faktor intern, yaitu kurang mampu mengubah permasalahan yang berbentuk cerita ke permasalahan matematika, siswa kurang mampu memahami jalan cerita pada soal yang berbentuk cerita, siswa belum paham dengan konsep KPK dan FPB, siswa tidak teliti dalam mengerjakan soal. b) Faktor ekstern diantaranya yaitu situasi pembelajaran di kelas seperti suasana pembelajaran yang ramai, kurangnya perhatian/kepedulian dan motivasi dari orangtua. (3) Alternatif pemecahan mengatasi kesulitan siswa kelas IV-A MIN 1

Tulungagung dalam menyelesaikan soal cerita materi KPK dan FPB yaitu menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, metode dan alat peraga yang tepat sesuai materi, tugas/PR serta pendidik harus rajin memeriksa sekaligus memberikan pemikiran dan umpan balik, membimbing siswa secara pribadi, memberikan kesempatan untuk beratanya dan berpendapat, berkonsultasi dengan orangtua agar mencukupi kebutuhan sekolah siswa.

ABSTRACT

Siska Desy Wulandari. 2018. "The Diagnosis of Difficulties in Solving Problems of the Smallest Partnership Multiple Stuff (KPK) and the Greatest Fellowship Factor (FPB) in Class IV-A Students at MIN 1 Tulungagung". Department of Education Teachers Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher, IAIN Tulungagung guided by Dr. Maryono, M. Pd.

Keywords: Difficult Diagnosis, Story Problem, Smallest Partnership Multiplier (KPK) and Biggest Factional Factor (FPB).

Many students do not like mathematics, which causes students to be reluctant to learn math. Difficulty occurs when students solve math problems in the form of stories. Based on the above, the research entitled "The Diagnosis of Difficulties in Resolving the Story of the Smallest Multiple Alliance (KPK) and the Greatest Guiding Factor (FPB) in the Grade IV-A Students at MIN 1 Tulungagung" was conducted.

The research focus in this research are: (1) How is the difficulties experienced by students of grade IV-A MIN 1 Tulungagung in solving the material story of KPK and FPB ?; (2) What are the factors that cause the students of grade IV-A MIN 1 Tulungagung difficult in solving the material story of KPK and FPB? (3) How to solve the difficulties to overcome difficulties experienced by grade IV-A students MIN 1 Tulungagung in completing about material story KPK and FPB?

This research uses qualitative approach by taking location in MIN 1 Tulungagung. The subject of the study consisted of 6 students. The data in this study are observation, records, interview transcripts, diagnostic test results, and documentation. The data source is grade IV-A students and mathematic teacher MIN 1 Tulungagung. Data collection techniques used are diagnostic tests, interviews, and observation. Data analysis techniques use are data reduction, data presentation, and take conclusions. Check the validity of data using observational persistence, triangulation, and peer examination. The research stages include the preparatory phase, the implementation stage, and the completion stage.

The results showed that: (1) difficulties experienced by grade IV-A MIN 1 Tulungagung students in solving the material story of KPK and FPB, namely (a) difficulty in understanding the story about 63.70%; (b) difficulty in mastering the concept, namely 34.68%; (c) computational difficulties of 8.07%; (d) difficulty in mastery of principle, ie 4.03%. (2) The factors that cause difficulties to solve the material story of KPK and FPB class IV-A MIN 1 Tulungagung comes from: a) internal factors, that is less able to change the story-shaped problem to the problem of mathematics, students are less able to understand the story of the story in the form of stories, students are not familiar with the concept of KPK and FPB, students are not careful in working on the problem. b) External factors such as learning situations in the classroom such as crowded learning atmosphere, lack of attention/concern and motivation from parents. (3) Alternative solution to solve

the difficulties of students of grade IV-A MIN 1 Tulungagung in solving the KPK and FPB material story, creating a fun classroom atmosphere, appropriate methods and props according to the material, task/PR and educator must diligently examine and give thought and feedback, guiding students privately, providing opportunities for parenting and opinion, consulting with parents to make ends meet for the student's schooling needs.

المخلص

سيسكا ديوي وولانداري.2018. "تشخيص الصعوبة لحل المشكلات عن مضاعفات أصغر تحالف (KPK) أكبر العوامل الاتحادية (FPB) عند طلاب الصف الرابع-أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 بتولونج أجونج". قسم التربية للمدرسة الابتدائية ، كلية التربية والعلوم ، المعهد العالي الحكومية بتولونج أجونج. تحت الإشراف ماريونو الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تشخيص الصعوبة ، مشكلة عن شكل القصة ، مضاعفات أصغر تحالف (KPK) أكبر العوامل الاتحادية (FPB)

لا يحب العديد من الطلاب الرياضيات ، مما يجعل الطلاب مترددين في تعلم الرياضيات. تحدث الصعوبة عندما يحل الطلاب مشاكل الرياضيات في شكل قصص. بناءً على ما سبق ، أجري البحث تحت العنوان " تشخيص الصعوبة لحل المشكلات عن مضاعفات أصغر تحالف (KPK) أكبر العوامل الاتحادية (FPB) عند طلاب الصف الرابع-أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 بتولونج أجونج ".

التركيز في هذا البحث هو: (1) ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب من الصف الرابع-أ بتولونج أجونج لحل المشكلات عن مضاعفات أصغر تحالف (KPK) أكبر العوامل الاتحادية (FPB)؟ (2) ما هي العوامل التي تجعل الطلاب من الصف الرابع-أ بتولونج أجونج لحل الأسئلة الرياضية على شكل القصة عن مضاعفات أصغر تحالف (KPK) أكبر العوامل الاتحادية (FPB)؟ (3) كيف حل البديل للتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الرابع-أ بتولونج أجونج ؟

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي من خلال اتخاذ موقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج. التقنيات المستخدمة هي الاختبارات التشخيصية والمقابلات والملاحظة.

أظهرت النتائج ما يلي: (1) الصعوبات التي تواجهها طلاب الصف الرابع-أ من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 بتولونج أجونج من ذوي الخبرة في حل مشكلة عن شكل القصة في مضاعفات أصغر تحالف (KPK) وأكبر العوامل الاتحادية (FPB)، هما: (أ) فهم حول هذه القصة، التي هي 63.70٪. (ب) صعوبة إتقان المفهوم ، أي 34.68٪ ؛ (ج) الصعوبات الحسابية من 8.07٪ ؛ (د) صعوبة في التمكن من المبدأ ، أي 4.03٪. (2) العوامل التي تسبب صعوبة في استكمال مشاكل كلمة مضاعفات أصغر تحالف (KPK) وأكبر العوامل الاتحادية (FPB) عند طلاب الصف الرابع-أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 بتولونج أجونج المستمدة من: (أ) العوامل الداخلية، هي قليلة القدرة على تغيير القضايا في مشكلة قصة الرياضية، والطلاب هم قليلة القدرة على فهم السؤال على شكل القصة، والطلاب لا يفهمون مفهوم أكبر العوامل الاتحادية (FPB) ، والطلاب لا يقوم بالعمل الدقيق على المشاكل. (ب) العوامل الخارجية من بينها الوضع في الفصول الدراسية وتعلم أجواء مفعمة بالحيوية، وعدم الانتباه / الوعي وتحفيز الوالدين. (3) الحلول البديلة للتغلب على الصعوبات طلاب الصف الرابع-أ من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية في حل المشكلة عن شكل القصة في أكبر العوامل الاتحادية (FPB) هو خلق جو

الفصول الدراسية المتعة والأساليب ودعائم المواد المناسبة، والمهام الأعمال المنزلية والمربين يجب أن يكون مجتهدا في فحص عن توفير الأفكار وردود الفعل، وتوجيه الطلاب بشكل فردي، وإعطاء فرصة لشدة ويجادل، بالتشاور مع والديه من أجل تلبية احتياجات طلاب المدارس.