

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Kartun terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik di MIN 2 Blitar”. Ditulis oleh Putri Ayuning Ashari, NIM. 1725143236. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, pembimbing Muhamad Zaini, M.A.

**Kata Kunci:** Media Kartun, Minat Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fakta bahwa penyajian materi yang monoton dan tanpa adanya variasi media dalam pembelajaran Bahasa Indonesia membuat peserta didik lebih cepat jenuh dalam belajar. Keadaan ini menyebabkan peserta didik menjadi pasif sehingga berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) adakah pengaruh penggunaan media kartun terhadap minat belajar Bahasa Indonesia peserta didik di MIN 2 Blitar? (2) adakah pengaruh penggunaan media kartun terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik di MIN 2 Blitar? (3) adakah pengaruh penggunaan media kartun terhadap minat dan hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik di MIN 2 Blitar?. Adapun Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk menjelaskan pengaruh penggunaan media kartun terhadap minat belajar Bahasa Indonesia peserta didik di MIN 2 Blitar. (2) untuk menjelaskan pengaruh penggunaan media kartun terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik di MIN 2 Blitar. (3) untuk menjelaskan pengaruh penggunaan media kartun terhadap minat dan hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik di MIN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan termasuk jenis penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik dari kelas I hingga kelas VI. Sedangkan sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas V-A (kelas eksperimen) dan kelas V-B (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: angket, tes, dan dokumentasi. Langkah-langkah yang dilakukan dalam analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah yaitu dengan menggunakan uji *Kalmogorov-Smirnov* dan uji *Homogenitas of Variances*, dan terakhir melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan dengan uji T.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: (1) ada pengaruh yang signifikan antara media kartun terhadap minat belajar Bahasa Indonesia yang dibuktikan dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7.656 > 2.0003$ ) dan nilai signifikansi t untuk variabel angket adalah sebesar 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). (2) ada pengaruh yang signifikan antara media kartun terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia yang dibuktikan dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3.982 > 2.0003$ ) untuk variabel tes. Nilai signifikansi t untuk variabel tes adalah sebesar

0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). (3) ada pengaruh yang signifikan antara media kartun terhadap minat dan hasil belajar Bahasa Indonesia yang dibuktikan dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7.656 > 2.0003$ ) untuk variabel angket, sedangkan untuk variabel tes ( $3.982 > 2.0003$ ). Nilai signifikansi  $t$  untuk variabel angket dan tes adalah sama-sama sebesar 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ).

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Effectiveness of using Cartoon Media on students' interest and learning outcomes at MIN 2 Blitar". Written by Putri Ayuning Ashari, Student Register Number. 1725143236. Islamic Elementary Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Muhamad Zaini, M. A.

**Keywords:** Cartoon Media, Learning Interest, Learning outcomes.

This research is motivated by a fact that the media and material presentation in Bahasa Indonesia subject makes students getting saturated in learning. This situation cause the learners be passive and also affects toward the learners' interests and learning outcomes.

The purposes of this research are: (1) to explain the effects of the use of cartoon media toward student's learning interest in Bahasa Indonesia subject at MIN 2 Blitar. (2) to explain the effect of the use of cartoon media towards student's learning outcomes in subject Indonesian at MIN 2 Blitar. (3) to explain the effect of the use of cartoon media toward student's interest and learning outcomes in Bahasa Indonesia subject at MIN 2 Blitar.

This research uses a quantitative approach and include quasi-experimental research. The population of this study are all of students from class I to class VI. Whiles the sample of this research are the students of class V-A (as experimental class) and class V-B (as control class). The Data collection techniques used are: questionnaires, tests, and documentation. The steps taken in data analysis are: grouping the data based on the variables and types of respondents, tabulating the data based on the variables of all respondents, presenting the data of each variable which is examined, doing the calculation to answer the research problems using Kalmogorov-Smirnov and Homogeneity of Variances test, and the last step is calculating to examine the hypothesis that has been proposed with the T-test.

The result of this research shows that: (1) there is significant effect from the use of cartoon media toward learning interest on Indonesian which is proved from  $t_{count} > t_{table}$  ( $7656 > 2.0003$ ) and t significance for questionnaire is 0.000 and the score is less than probability 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). (2) There is significant effect from the use of cartoon media toward learning result on Indonesian proved from  $t_{count} > t_{table}$  ( $3.982 > 2.0003$ ) for test variable. The significance score t for the test variable is 0.000 and the score is smaller than the probability 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). (3) There is a significant effect from the use of cartoon media toward students' interest and learning outcomes on Indonesian which is proved from  $t_{count} > t_{table}$  ( $7656 > 2.0003$ ) for questionnaire variable, while for test variable ( $3.982 > 2.0003$ ). The significance score t for the questionnaire and test variables is equal to 0,000 and the score is less than the probability 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).

## المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَأْتِيْرُ اِلِسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ اِلِعْلَامِ اَلْكِرْتُونِ ضِدُّ اِلِاهْتِمَامِ وَمُخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ اَلطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ اِلِابْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 بَلِيْتَار". اَلَّتِي كَتَبْتَهَا بُوتِرِي اَيُونِنِغْ اَشْهَارِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. 1725143236. قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ اِلِابْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، اَلْجَامِعَةُ اِلِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُوَلُوجِ اَجُونِجِ، اَلْمُشْرِفِ، اَلْاَسْتَاذُ مُحَمَّدُ زَيْنِي، اَلْمَاجِسْتِيرِ.

اَلْكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: وَسَائِلِ اِلِعْلَامِ اَلْكِرْتُونِ، وَاِلِاهْتِمَامِ فِي التَّعْلَمِ، وَمُخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ.

هَذَا الْبَحْثُ هُوَ الدَّفَاعُ وَرَاءَ حَقِيْقَةٍ اَنَّ عَرَضُ الْمَوَادِّ رَتِيْبَةٍ وَدُونَ اَيِّ اِخْتِلَافٍ فِي وَسَائِلِ اِلِعْلَامِ فِي تَعْلَمِ اللُّغَةِ اِلِابْتِدَائِيَّةِ اَلطَّلَابِ بِسُرْعَةٍ اَكْثَرُ الْمُسَبَّحَةِ فِي التَّعْلَمِ. وَيُسَبَّبُ هَذَا الْوَضْعُ الْمُتَعَلِّمِيْنَ اَنَّ يَصْبَحُوا سَلْبِيْنَ بِحَيْثُ يُؤْتَرُ عَلٰى اِلِاهْتِمَامِ وَمُخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ اَلطَّلَابِ. وَاَلْعَرَضُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (1) لِشَرْحِ تَأْتِيْرِ اِسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ اِلِعْلَامِ اَلْكِرْتُونِ ضِدُّ اِلِاهْتِمَامِ التَّعْلَمِ اللُّغَةِ اِلِابْتِدَائِيَّةِ اَلطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ اِلِابْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 بَلِيْتَار. (2) لِشَرْحِ تَأْتِيْرِ اِسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ اِلِعْلَامِ اَلْكِرْتُونِ ضِدُّ مُخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ اللُّغَةِ اِلِابْتِدَائِيَّةِ اَلطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ اِلِابْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 بَلِيْتَار. (3) لِشَرْحِ تَأْتِيْرِ اِسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ اِلِعْلَامِ اَلْكِرْتُونِ اِلِاهْتِمَامِ وَمُخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ اَلطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ اِلِابْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 بَلِيْتَار.

تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ مِنْهَجًا كَمِيًّا وَتَشْمَلُ نَوْعًا مِنْ الْبَحْثِ شَبْهُ التَّجْرِيْبِيَّةِ. اَلسَّكَّانُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هُوَ جَمِيْعُ اَلطَّلَابِ مِنْ الصَّفِّ اَلْاَوَّلِيِّ اِلَى الصَّفِّ السَّادِسَةِ. فِي حِيْنٍ اَنَّ عِيْنَهُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هُمُ اَلطَّلَابِ الصَّفِّ اَلْخَامِسِ - اَلطَّبَقَةُ التَّجْرِيْبِيَّةِ) وَالصَّفِّ اَلْخَامِسِ - ب (اَلطَّبَقَةُ السَّيْطَرَةِ). تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَحْدَمَةِ هِيَ: اِلِاسْتِيْبَانَاتِ، وَاِلِاخْتِيَارَاتِ، وَالْوَتَائِقِ. اَلْخَطُوَاتُ الَّتِي تُؤَدِّي فِي تَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ هِيَ: تَصْنِيْفِ الْبَيَانَاتِ عَلٰى اَسَاسِ الْمُتَعَيِّرَاتِ وَأَنْوَعِ مِنْ اَلْمُشَارِكِيْنَ، جَدْوَلُهُ الْبَيَانَاتِ عَلٰى اَسَاسِ مُتَعَيِّرَاتِ جَمِيْعِ اَلْمُشَارِكِيْنَ، وَتَبْيِيْنِ الْبَيَانَاتِ لِكُلِّ مِنْ اَلْمُتَعَيِّرَاتِ الَّتِي تَمَّتْ دِرَاسَتُهَا، اِجْرَاءُ عَمَلِيَّاتِ حِسَابِيَّةِ لِلرَّدِّ عَلٰى صِيَاغَةِ الْمُسْكَلَةِ، وَهِيَ بِاِسْتِخْدَامِ اِخْتِيَارِ كَلْمُوعُزُوفٍ - سَمِيْرْتُوفٍ وَاِخْتِيَارِ بَحَاسِ الْفُرُوقِ، وَآخِرُ اَدَاءِ اَلْحِسَابَاتِ لِاِخْتِيَارِ الْفُرْضِيَّةِ الَّتِي تَمَّ اِفْتِرَاحُهَا مَعَ اِلِاخْتِيَارِ - ر.

نَیْجَةُ البَحْثِ هَذهِ الأَطْرُوحَةُ هِي: (1) هُنَاكَ تَأْثِيرُ ذَاتِ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ الرُّسُومِ وَسَائِلِ الإِغْلَامِ ضِدُّ الإِهْتِمَامِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ كَمَا يَتَّضِحُ مِنْ قِيَمَةِ ر-العَدِّ < ر-الجَدُولِ (7.656 < 2.0003) وَقِيَمَةُ كَبِيرًا-رِ عَلىِ الإِسْتِثْبَانِ مُتَعَيِّرٍ كَانَتْ 0.000 وَالْقِيَمَةُ أَصْغَرُ مِنْ إِحْتِمَالِ 0.05 (0.05 > 0.000). (2) وَهُنَاكَ تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ بَيْنَ وَسَائِلِ الإِغْلَامِ الكَرْتُونِ ضِدُّ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ ثَبَّتَ مِنْ تَكُونَتِ ر-العَدِّ < ر-الجَدُولِ (3.982 < 2.0003) لِقِيَمَةِ المُتَعَيِّرِ الإِخْتِبَارِ. قِيَمَةُ الدَّلَالَةِ-رِ لِلمُتَعَيِّرِ الإِخْتِبَارِ هِيَ 0.000 وَالْقِيَمَةُ أَصْغَرُ مِنْ الإِحْتِمَالِ 0.05 (0.05 > 0.000). (3) هُنَاكَ عِلَاقَةٌ ذَاتِ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ الرُّسُومِ وَسَائِلِ الإِغْلَامِ ضِدُّ الإِهْتِمَامِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ يَتَّضِحُ مِنْ قِيَمَةِ ر-العَدِّ < ر-الجَدُولِ (7.656 < 2.0003) لِلْمُتَعَيِّرَاتِ الإِسْتِثْبَانِ، بَيْنَمَا المُتَعَيِّرَاتِ إِخْتِبَارَاتِ (3.982 < 2.0003). قِيَمَةُ الدَّلَالَةِ رِ لِالإِسْتِثْبَانِ وَمُتَعَيِّرَاتِ الإِخْتِبَارِ تُسَاوِي 0,000 وَالْقِيَمَةُ أَقَلُّ مِنْ الإِحْتِمَالِ 0.05 (0.05 > 0.000).