

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh yang signifikan antara media kartun terhadap minat belajar Bahasa Indonesia yang dibuktikan dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7.656 > 2.0003$) untuk variabel angket. Nilai signifikansi t untuk variabel angket adalah sebesar $0,000$ dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas $0,05$ ($0,000 < 0,05$), sehingga dalam pengujian ini bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media kartun dengan minat belajar Bahasa Indonesia peserta didik di MIN 2 Blitar.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara media kartun terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia yang dibuktikan dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.982 > 2.0003$) untuk variabel tes. Nilai signifikansi t untuk variabel tes adalah sebesar $0,000$ dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas $0,05$ ($0,000 < 0,05$), sehingga dalam pengujian ini bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media kartun dengan hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik di MIN 2 Blitar.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara media kartun terhadap minat dan hasil belajar Bahasa Indonesia yang dibuktikan dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7.656 > 2.0003$) untuk variabel angket, sedangkan untuk variabel tes

(3.982 > 2.0003). Nilai signifikansi t untuk variabel angket dan tes adalah sama-sama sebesar 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga dalam pengujian ini bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media kartun dengan minat dan hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik di MIN 2 Blitar.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memiliki saran, antara lain:

1. Bagi Kepala MIN 2 Blitar

Dari hasil penelitian ini diharapkan kegiatan di MIN 2 Blitar ini selalu diawasi dengan sebaik-baiknya, misalnya selalu memantau kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru maupun peserta didik.

2. Bagi Guru MIN 2 Blitar

Dari hasil penelitian ini diharapkan agar proses pembelajaran semakin optimal dan berhasil, maka sebaiknya guru mempertimbangkan dalam pemilihan media pembelajaran sesuai dengan materi maupun tujuan pembelajaran itu sendiri.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai informasi bagi peneliti agar dalam meningkatkan rancangan penelitian yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan,. Selain itu, agar di masa yang akan

datang dapat dilakukan penelitian yang semakin mendetail terhadap aspek yang terdapat dalam pendidikan karakter; maka sebaiknya peneliti yang akan datang menyusun rancangan penelitian secara lebih bervariasi dipandang dari disiplin ilmu.