

ABSTRAK

M. Khazim Fikri, NIM. 1756144030, " Kontribusi Kinerja Guru, Budaya Sekolah dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Berbasis Pesantren Se-Kabupaten Tulungagung", Program Pascasarjana, Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri(IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. Prim Masrokan Muthohar, M.Pd, dan Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Kata Kunci: Kinerja Guru, Budaya Sekolah, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

Peningkatan prestasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya adalah kinerja guru, budaya sekolah dan juga motivasi belajar. Ketiga faktor ini mempengaruhi prestasi belajar dengan persentase yang berbeda-beda. Terlebih lagi di lembaga pendidikan Islam yang berbasis pesantren. Maka dari itu, perlu diteliti dan dibuktikan pengaruhnya seperti apa.

Rumusan masalahnya adalah (1) Apakah ada kontribusi yang signifikan antara kinerja guru dengan budaya sekolah di Madrasah Aliyah berbasis pesantren di Tulungagung ?, (2) Apakah ada kontribusi yang signifikan antara kinerja guru dengan motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah berbasis pesantren di Tulungagung ?, (3) Apakah ada kontribusi yang signifikan antara budaya sekolah dengan motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah berbasis pesantren di Tulungagung ?, (4) Apakah ada kontribusi yang signifikan antara kinerja guru dengan prestasi belajar di Madrasah Aliyah berbasis pesantren di Tulungagung ?, (5) Apakah ada kontribusi yang signifikan antara budaya sekolah dengan prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah berbasis pesantren di Tulungagung ?, (6) Apakah ada kontribusi yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah berbasis pesantren di Tulungagung ?, (7) Apakah ada kontribusi secara tidak langsung yang signifikan antara kinerja guru dengan prestasi belajar siswa melalui budaya sekolah di Madrasah Aliyah berbasis pesantren di Tulungagung ?, (8) Apakah ada kontribusi secara tidak langsung yang signifikan antara kinerja guru dengan prestasi belajar siswa melalui motivasi belajar di Madrasah Aliyah berbasis pesantren di Tulungagung ?, (9) Apakah ada kontribusi secara tidak langsung yang signifikan antara budaya sekolah dengan prestasi belajar siswa melalui motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah berbasis pesantren di Tulungagung?, (10) Apakah gambaran kontribusi kinerja guru, budaya sekolah, dan Motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah berbasis Pesantren di Tulungagung ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelatif, penelitian ini ditujukan untuk mengetahui hubungan suatu variabel dengan variabel-variabel lain. Hubungan antara satu dengan beberapa variabel lain dinyatakan dengan besarnya koefisien korelasi dan keberartian (signifikansi) secara statistik. Penelitian ini dimaksudkan untuk mendiskripsikan dan menganalisis kontribusi kinerja guru, budaya sekolah, dan Motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar PAI lokasinya di MA berbasis pesantren se-Kabupaten Tulungagung,

teknik pengumpulan datanya dengan angket. Analisis data dengan analisis jalur yang terdiri dari blok 1, blok 2 dan blok 3. Fungsi analisis jalur adalah untuk menganalisis hubungan antar variabel, dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh langsung maupun tidak langsung, seperangkat variabel bebas (eksogen) terhadap variabel terikat (endogen). Uji keabsahan data dengan menggunakan uji validitas, uji reliabelitas, uji normalitas dan uji linearitas.

Hasil penelitian: (1). Ada kontribusi yang signifikan antara kinerja guru dengan budaya sekolah yang ditunjukkan dengan $\text{sig} = 0,016$ atau $< 0,05$. Kontribusi tersebut sebesar 19 % yang dapat dilihat dari besar R, (2) Ada kontribusi yang signifikan antara kinerja guru dengan motivasi belajar yang ditunjukkan dengan $\text{sig} = 0,038$ atau $< 0,05$. Kontribusi tersebut sebesar 16,3 % yang dapat dilihat dari besar R, (3) Ada kontribusi yang signifikan antara budaya sekolah dengan motivasi belajar yang ditunjukkan dengan $\text{sig} = 0,015$ atau $< 0,05$. Kontribusi tersebut sebesar 11,3 % yang dapat dilihat dari besar R, (4) Ada kontribusi yang signifikan antara kinerja guru dengan prestasi belajar yang ditunjukkan dengan $\text{sig} = 0,000$ atau $< 0,05$. Kontribusi tersebut sebesar 29,5 % yang dapat dilihat dari besar R, (5) Ada kontribusi yang signifikan antara budaya sekolah dengan prestasi belajar yang ditunjukkan dengan $\text{sig} = 0,015$ atau $< 0,05$. Kontribusi tersebut sebesar 12,3 % yang dapat dilihat dari besar R, (6) Ada kontribusi yang signifikan antara motivasi dengan prestasi belajar yang ditunjukkan dengan $\text{sig} = 0,000$ atau $< 0,05$. Kontribusi tersebut sebesar 58,1 % yang dapat dilihat dari besar R, (7) Kontribusi tidak langsung antara kinerja guru dengan prestasi belajar melalui budaya sekolah adalah lemah karena 0,028 mendekati nol, (8) Kontribusi tidak langsung antara kinerja guru dengan prestasi belajar melalui motivasi belajar adalah lemah karena 0,128 mendekati nol, (9) Kontribusi tidak langsung antara budaya sekolah dengan prestasi belajar melalui motivasi belajar adalah lemah karena 0,075 mendekati nol, (10) Ada kontribusi yang signifikan antara kinerja guru, budaya sekolah dan semangat belajar dengan prestasi belajar siswa dibuktikan dengan menggunakan uji F dan signifikan F. F hasil $> F$ tabel yaitu $34.715 > 22.812$ dan $\text{sig} F < 0,05$ maka sehingga $0.000 < 0.05$.

ABSTRACT

Khazim M. Fikri, NIM. 1756144030, "The contribution of teacher performance, Culture School and Student Motivation Against Student Achievement in Islamic Senior High School based of Pesantren in class XI all-Tulungagung", Graduate School, Department of Islamic Education of State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor: Dr. Prim Masrokan Muthohar, M Pd, and Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Performance, School Culture, Motivation, Achievement

Improved learning achievement is influenced by various factors, including the performance of teachers, school culture and also the motivation to learn. All three of these factors affect the learning achievement with different percentages. Moreover, in educational institutions based Islamic boarding schools. Therefore, it should be researched and proven effects like.

The formulation of the problem is (1) Is there a significant contribution between teacher performance with school culture in Islamic Senior High School based of Pesantren in Tulungagung?, (2) Is there a significant contribution to the performance of teachers with students' motivation in Islamic Senior High School based of Pesantren in Tulungagung?, (3) Is there a significant contribution to the school culture with students' motivation in Islamic Senior High School based of Pesantren in Tulungagung?, (4) Is there a significant contribution to the performance of teachers and academic achievement in Islamic Senior High School based of Pesantren in Tulungagung?, (5) Is there a significant contribution to the culture of the school and academic achievement of students in Islamic Senior High School based of Pesantren in Tulungagung?, (6) Is there a significant contribution between learning motivation with student achievement in Islamic Senior High School based of Pesantren in Tulungagung?, (7) Is there an indirect contribution significant between teacher performance to student achievement through culture-based school in Islamic Senior High School based of Pesantren in Tulungagung?; 8) Are there any indirect contribution significant between teacher performance to student achievement through learning motivation in Islamic Senior High School based of Pesantren in Tulungagung?, (9) Is there an indirect contribution significant between school culture and academic achievement of students through the students' motivation in Islamic Senior High School based of Pesantren in Tulungagung ?, (10) Is the picture of the contribution of teacher performance, school culture and student learning motivation on student achievement in Islamic Senior High School based of Pesantren in Tulungagung?

Research methods, this study uses a quantitative approach to the type of correlative, located in Islamic Senior High School based of Pesantren in Tulungagung, data collection with questionnaire. Data were analyzed using path analysis which

consists of a block 1, block 2 and block 3. The function of path analysis is to analyze the relationship between variables, with the aim to determine the effect, directly or indirectly, a set of independent variables (exogenous) to the dependent variable (endogenous). Test the validity of the data using validity, reliability test, test for normality and linearity test.

Result: (1). There is a significant contribution to the performance of teachers with school culture as indicated by $\text{sig} = 0.016$ or <0.05 . The contribution amounted to 19% which can be seen from the large R, (2) There is a significant contribution to the performance of teachers' motivation to learn shown by $\text{sig} = 0.038$ or <0.05 . The contribution of 16.3%, which can be seen from the large R, (3) There is a significant contribution to the culture of the school with the motivation to learn shown by $\text{sig} = 0.015$ or <0.05 . The contribution of 11.3%, which can be seen from the large R, (4) There is a significant contribution to the performance of teachers and academic achievement as indicated by $\text{sig} = 0.000$ or <0.05 . The contribution of 29.5%, which can be seen from the large R, (5) There is a significant contribution between school culture and academic achievement as indicated by $\text{sig} = 0.015$ or <0.05 . The contribution of 12.3%, which can be seen from the large R, (6) There is a significant contribution between motivation and academic achievement as indicated by $\text{sig} = 0.000$ or <0.05 . The contribution of 58.1%, which can be seen from the large R, (7) Contributions indirectly between teacher performance and academic achievement through school culture is weak because 0,028 is close to zero, (8) Contributions indirectly between teacher performance and academic achievement through study motivation is weak because 0.128 is close to zero, (9) Contributions indirectly between school culture and academic achievement through study motivation is weak because 0,075 is close to zero, (10) There is a significant contribution to the performance of teachers, school culture and the spirit of learning with student achievement demonstrated by using F and significant results F. $F > F_{\text{table}}$ is $34\ 715 > 22\ 812$ and $\text{sig} F < 0.05$, so $0000 < 0:05$

\

الملخص

حازم, محمد فكري, نيم1756144030. ، "مساهمة أداء المعلم، مدرسة الثقافة والدافع الطلاب ضد إنجاز الطلبة في الصف المدارس الدينية عاليه الحادي عشر المدارس الإسلامية الداخلية استنادا سي تولونج أجونج"، كلية الدراسات العليا، قسم معهد التربية الإسلامية الدولية الإسلامية تولونج أجونج، المشرف: الدكتور فريم مشروكان موطاهار الماجيستر، والدكتور أحمد تنزيه الماجيستر كلمات البحث: أداء المعلم، مدرسة الثقافة، الحافز، الإنجاز

ويتأثر تحسين التحصيل الدراسي من خلال عدة عوامل، بما في ذلك أداء المعلمين وثقافة المدرسة وأيضا الدافع للتعلم. كل ثلاثة من هذه العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي بنسب مختلفة. وعلاوة على ذلك، في المؤسسات التعليمية القائمة في المدارس الداخلية الإسلامية. لذلك، ينبغي بحثها والآثار ثبت شابه ذلك.

صياغة المشكلة هي (1) هل هناك مساهمة كبيرة بين المدرسة وبناء ثقافة أداء المعلمين في المدارس الداخلية المدارس الدينية عاليه في تولونج أجونج؟؛ (2) هل هناك مساهمة كبيرة في أداء المعلمين مع الدافع الطلاب في مدرسة داخلية المدارس الدينية عاليه مقرها في تولونج أجونج؟؛ (3) هل هناك مساهمة كبيرة في ثقافة المدرسة مع الدافع الطلاب في مدرسة داخلية المدارس الدينية عاليه مقرها في تولونج أجونج؟؛ (4) هل هناك مساهمة كبيرة في أداء المعلمين والتحصيل الدراسي في مدرسة داخلية المدارس الدينية عاليه مقرها في تولونج أجونج؟؛ (5) هل هناك مساهمة كبيرة في ثقافة المدرسة والأكاديمي تحقيق الطلاب في مدرسة داخلية المدارس الدينية عاليه مقرها في تولونج أجونج؟؛ (6) هل هناك مساهمة كبيرة بين الدافع للتعلم والتحصيل العلمي للطلاب في مدرسة داخلية المدارس الدينية عاليه مقرها في تولونج أجونج؟؛ (7) هل هناك مساهمة كبيرة غير مباشرة بين أداء المعلم إلى التحصيل العلمي للطلاب من خلال المدرسة القائمة على الثقافة في المدارس الداخلية المدارس الدينية عاليه في تولونج أجونج؟ (8) هل هناك أي مساهمة غير مباشرة كبيرة بين أداء المعلم في تحقيق الطالب من خلال التعلم الدافع في مدرسة داخلية المدارس الدينية عاليه مقرها في تولونج أجونج؟؛ (9) هل هناك مساهمة غير مباشرة هامة بين الثقافة المدرسية والتحصيل الدراسي للطلاب من خلال الدافع الطلاب في مدرسة داخلية المدارس الدينية عاليه مقرها في تولونج أجونج؟ (10). هل صورة للمساهمة

أداء المعلم، ثقافة المدرسة وتعلم الطلاب الدافعية على التحصيل العلمي للطلاب في مدرسة داخلية المدارس الدينية عاليه مقرها في تولونج أجونج ؟

طرق البحث، تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي لنوع من مترابط، وتقع في المدارس القائمة المدارس الدينية عاليه في جميع أنحاء تولونج أجونج ، استبيان جمع البيانات الهندسية .وقد تم تحليل البيانات باستخدام تحليل المسار الذي يتألف من كتلة 1، وكتلة 2 وكتلة 3. وظيفة تحليل المسار لتحليل العلاقة بين المتغيرات، وذلك بهدف تحديد تأثير مباشر أو غير مباشر، ومجموعة من المتغيرات المستقلة (خارجية المنشأ) إلى المتغير التابع (الذاتية). (اختبار صحة البيانات باستخدام صلاحية اختبار ، اختبار الطبيعية والاختبار الخطي .

هناك مساهمة كبيرة في أداء المعلمين مع ثقافة المدرسة كما أشار سييج = 0.016) .1(النتيجة:
هناك مساهمة (2) . كبير R بلغت مساهمة إلى 19٪ وهو ما يمكن ملاحظته من $0.05 <$ أو مساهمة 16.3٪، وهو $0.05 <$ كبيرة في أداء الدافع المدرسين لتعلم أبدأه سييج = 0.038 أو هناك مساهمة كبيرة في ثقافة المدرسة مع الدافع للتعلم الذي (3) . كبير R ما يمكن ملاحظته من (4) . كبير R مساهمة 11.3٪، وهو ما يمكن ملاحظته من $0.05 <$ أبدأه سييج = 0.015 أو هناك مساهمة كبيرة في أداء المعلمين والتحصيل الدراسي كما هو مبين من قبل سييج = 0000 أو هناك مساهمة كبيرة بين (5) . كبير R مساهمة 29.5٪، وهو ما يمكن ملاحظته من $0.05 <$ مساهمة $0.05 <$ الثقافة المدرسية والتحصيل الدراسي كما هو مبين من قبل سييج = 0.015 أو هناك مساهمة كبيرة بين الدافع والتحصيل (6) . كبير R 12.3٪، وهو ما يمكن ملاحظته من مساهمة 58.1٪، وهو ما يمكن $0.05 <$ الدراسي كما هو مبين من قبل سييج = 0000 أو تقديم مساهمات غير مباشرة بين أداء المعلم والتحصيل الدراسي من (7) . كبير R ملاحظته من تقديم مساهمات غير مباشرة (8) . خلال ثقافة المدرسة ضعيفة لأن 0028 هي قريبة من الصفر بين أداء المعلم والتحصيل الدراسي من خلال الدافع الدراسة ضعيفة بسبب 0.128 قريبة من المساهمات غير مباشرة بين الثقافة المدرسية والتحصيل الدراسي من خلال الدافع (9) . الصفر هناك مساهمة كبيرة في أداء المعلمين، (10) . الدراسة ضعيفة لأن 0075 هي قريبة من الصفر ونتائج هامة الجدول F ثقافة المدرسة وروح التعلم مع التحصيل العلمي للطلاب أثبتت باستخدام $0.05 >$ ، وبالتالي فإن $0.050.000 < F$ و سييج $22\ 812 > 34\ 715 > F$ ف $> F$.