

ABSTRAK

Titin Lestari, 1725143283, 2018. *Pengaruh Model Contextual Teaching And Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Berkepribadian Neurosis Pada Pembelajaran Pramuka di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek*. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK), Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. H. Zaini, S.Ag., M.PdI.

Kata Kunci: Model *Contextual Teaching And Learning*, Motivasi Belajar Siswa Berkepribadian *Neurosis*.

Latar belakang penelitian ini adalah fakta yang menyatakan bahwa masih rendahnya motivasi belajar siswa berkepribadian *neurosis* pada pembelajaran Pramuka di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek. Hal tersebut disebabkan karena guru tidak tahu bagaimana cara menyampaikan materi tersebut dengan baik dan tepat sehingga peserta didik dapat belajar dengan menyenangkan dan menerima pembelajaran dengan baik. Salah satu model pembelajaran yang mengutamakan pemahaman siswa adalah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Adakah pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* terhadap motivasi belajar siswa berkepribadian *neurosis* pada pembelajaran Pramuka di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek?”. Yang kemudian dijabarkan menjadi 2 sub 1) Adakah pengaruh model CTL terhadap motivasi belajar siswa berkepribadian *anxiety neurosis* pada pembelajaran Pramuka di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek? 2) Adakah pengaruh model CTL terhadap motivasi belajar siswa berkepribadian *neurosis obsesif kompulsif* pada pembelajaran Pramuka di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* terhadap motivasi belajar siswa berkepribadian *neurosis* pada pembelajaran Pramuka di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek. Dalam hal ini adalah 1) Pengaruh model CTL terhadap motivasi belajar siswa berkepribadian *anxiety neurosis* pada pembelajaran Pramuka di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek. 2) Pengaruh model CTL terhadap motivasi belajar siswa berkepribadian *neurosis obsesif kompulsif* pada pembelajaran Pramuka di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek.

Metode penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan yaitu eksperimen. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah model *Contextual Teaching and Learning*, sedangkan variabel terikat (Y) adalah motivasi belajar siswa berkepribadian *neurosis*. Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 15 siswa, sekaligus menjadi kelompok eksperimen yang terbagi atas 9 siswa berkepribadian *neurosis anxiety* dan 6 siswa berkepribadian *neurosis obsesif kompulsif*.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model *Contextual Teaching and Learning* terhadap motivasi belajar siswa berkepribadian *neurosis* pada pembelajaran Pramuka di MI Al Huda

Rejowinangun Trenggalek. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *test* yang diperoleh melalui perhitungan manual sebesar 78,88 untuk siswa berkepribadian *anxiety neurosis*, sedangkan siswa berkepribadian *neurosis obsesif kompulsif* memperoleh nilai rata-rata 71,66.

ABSTRACT

Titin Lestari, 1725143283, 2018. The Influence of Contextual Teaching and Learning Model toward Student Motivation Studying Personality Neurosis at Scout Learning at Islamic Elementary School Al Huda Rejowinangun Trenggalek. Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor: Dr. H. Zaini, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Contextual Teaching and Learning Model, Student Motivation Studying Personality Neurosis.

The background of this research is a fact that states that the still low motivation of students learning neurosis personality in learning scout at Islamic Elementary School Al Huda Rejowinangun Trenggalek. This is because teachers do not know how to deliver the material properly and appropriately so that students can learn with fun and receive learning well. One of the learning models that prioritize students' understanding is the Contextual Teaching and Learning model.

The formulation of the problem in this research is "Is there any influence of Contextual Teaching and Learning model to the students' learning motivation of neurosis personality on the learning of Scout at Islamic Elementary School Al Huda Rejowinangun Trenggalek?". Which then spelled out into 2 subs 1) Is there any influence of Contextual Teaching and Learning model on student's learning motivation of anxiety neurosis personality in learning of Scout at Islamic Elementary School Al Huda Rejowinangun Trenggalek? 2) Is there any influence of Contextual Teaching and Learning model on student's learning motivation of compulsive obsessive neurosis personality on learning of Scout at Islamic Elementary School Al Huda Rejowinangun Trenggalek?

The purpose of this research is to know the influence of Contextual Teaching and Learning model to the students' learning motivation of neurosis personality on learning of Scout at Islamic Elementary School Al Huda Rejowinangun Trenggalek. In this case is 1) Influence of Contextual Teaching and Learning model on student learning motivation anxiety neurosis personality on learning of Scout at Islamic Elementary School Al Huda Rejowinangun Trenggalek. 2) The influence of Contextual Teaching and Learning model on student's learning motivation of compulsive obsessive neurosis personality on learning Scout at Islamic Elementary School Al Huda Rejowinangun Trenggalek.

The research method used is the quantitative approach and the type of research used is the experiment. The independent variable (X) in this research is the Contextual Teaching and Learning model, while the dependent variable (Y) is the students' learning motivation of neuroses personality. The number of population in these study as many as 15 students, as well as an experimental group that is divided into 9 students with neurosis anxiety personality and 6 students with obsessive compulsive neurosis.

The results of this study concluded that there is a significant influence of Contextual Teaching and Learning model toward students' motivation to learn neurosis personality in the learning of Scout at Islamic Elementary School Al Huda Rejowinangun Trenggalek. This can be seen from the average value of test obtained through manual calculation of 78.88 for students with anxiety neurosis personality, while students with obsessive compulsive neurosis personality have an average score of 71.66.

الملخص

تيتين ليستاري، ٢٠١٨، ١٧٢٥١٤٣٢٨٣. تأثير نموذج التعليم السياقي والتعلم ضد التحفيز التعلم الطلاب عصاب الشخصية في التعلم الكشفية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى ريجوويناعون ترنجاليك. كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور. زيني، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم السياقي والتعلم، التحفيز التعلم الطلاب عصاب الشخصية.

خلفية هذا البحث هي حقيقة تشير إلى أن انخفاض الحافز لدى الطلاب يتعلمون العصاب الشخصية على تعلم الكشافة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى ريجوويناعون ترنجاليك. ويرجع ذلك إلى أن المعلمين لا يعرفون كيفية تسليم المادة بشكل صحيح ومناسب حتى يتمكن المتعلمون من التعلم من خلال المتعة وتلقي التعلم بشكل جيد. أحد نماذج التعلم التي تعطي الأولوية لفهم الطلاب هو نموذج التعليم السياقي والتعلم.

صياغة المشكلة في هذا البحث هو "هل هناك أي تأثير نموذج التعليم السياقي والتعلم ضد التحفيز التعلم الطلاب من العصاب الشخصية على تعلم الكشفية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى ريجوويناعون ترنجاليك". أما الذي يتم توضيحه بعد ذلك إلى ٢ فرعية (١) هل هناك أي تأثير نموذج التعليم السياقي والتعلم ضد التحفيز التعلم الطلاب لقلق العصاب الشخصية في التعلم الكشفية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى ريجوويناعون ترنجاليك؟ (٢) هل هناك أي تأثير نموذج التعليم السياقي والتعلم ضد التحفيز تعلم الطلاب العصاب الوسواس القهري في التعلم الكشفية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى ريجوويناعون ترنجاليك؟

الغرض من هذا البحث هو معرفة تأثير نموذج التعليم السياقي والتعلم ضد التحفيز التعلم الطلاب من العصاب الشخصية على تعلم الكشفية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى ريجوويناعون ترنجاليك. في هذه الحالة هو (١) تأثير نموذج التعليم السياقي والتعلم ضد التحفيز التعلم الطلاب عصاب الشخصية على تعلم الكشافة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى ريجوويناعون ترنجاليك. (٢) تأثير نموذج التعليم السياقي والتعلم ضد التحفيز التعلم الطلاب من

العصاب الوسواس القهري على تعلم الكشفية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى ريجوويناعون
ترنجاليك.

طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة الكمية ونوع البحث المستخدم هو التجربة. المتغير
المستقل (X) في هذا البحث هو نموذج التعليم السياقي والتعلم، في حين أن المتغير التابع (Y) هو
التحفيز التعلم الطلاب من العصاب الشخصية. عدد السكان في هذه الدراسة ما يصل إلى ١٥
طالباً، فضلاً عن مجموعة تجريبية التي تنقسم إلى ٩ الطلاب مع شخصية القلق العصاب و ٦
طلاب مع العصاب الوسواس القهري.

خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك تأثيراً هاماً لنموذج التعليم السياقي والتعلم ضد
التحفيز التعلم الطلاب العصاب الشخصية في تعلم الكشفية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى
ريجوويناعون ترنجاليك. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط قيمة الاختبار الذي تم الحصول
عليه من خلال الحساب اليدوي ٧٨.٨٨ بالنسبة إلى الطلاب المصابين بشخصية عصاب القلق،
في حين أن الطلاب المصابين باضطراب الوسواس القهري لديهم متوسط درجات ٧١.٦٦.