

ABSTRAK

Danar Nanda Rachmawati, 1725143050, 2018 ‘Strategi Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Moral Siswa SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung’. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Muhamad Zaini, MA

Kata Kunci: Strategi Guru, Pendidikan Moral

Moral diartikan sebagai tabiat atau kelakuan. Kata moral selalu mengacu pada baik dan buruknya perbuatan manusia sebagai manusia. Pendidikan moral adalah hal yang sangat penting yang dibutuhkan oleh setiap siswa, karena dapat membentuk pribadi siswa menjadi manusia yang berakhlakul karimah dimanapun berada. Salah satu bentuk pendidikan moral yang dilakukan di sekolah adalah dengan pembiasaan budaya religius dengan menggunakan metode keteladanan dan pembiasaan.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi adalah: (1) Bagaimana perencanaan strategi guru dalam penanaman nilai-nilai moral di SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan guru dalam penanaman nilai-nilai moral di SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi guru dalam penanaman nilai-nilai moral di SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Paparan data dan analisis data dilakukan dengan teknik reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pengecekan sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: berdasarkan paparan data diskusi hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan: (1) Strategi yang digunakan guru disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan diorientasikan pada penguasaan pengetahuan tentang nilai-nilai moral sehingga siswa harus mampu membedakan nilai-nilai akhlak mulia dan akhlak tercela sehingga tumbuh kesadaran, keinginan dan kebutuhan yang akan tercipta kebiasaan. (2) Pelaksanaan pembinaan moral dibiasakan untuk berjabat tangan dengan para guru, upacara bendera setiap Senin, budaya mengantri, sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah, dibudayakan 5S dimanapun berada, berdoa sebelum dan sesudah pelajaran, upacara bendera setiap senin, mengaji iqro’ dan al-qur’an, peringatan PHBI disekolah, buku kendali keagamaan tentang kelakuan siswa dirumah, dimana kelakuan-kelakuan yang telah dilakukan dirumah bisa ditandatangani orangtua dan menanamkan sikap disiplin terhadap peraturan sekolah. (3) Evaluasi yang digunakan meliputi nilai raport, pertemuan atau rapat antara kepala sekolah, walimurid dengan guru, pertemuan atau rapat antara kepala sekolah dengan guru, catatan harian guru,

analisa atau pengamatan langsung, dan terakhir catatan laporan buku kendali siswa.

ABSTRACT

Danar Nanda Rachmawati, 1725143050, 2018 “Teacher Strategies of Implementation Moral Education Value towards Students` of SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung” Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Education Department. Faculty Tarbiyah and Teacher Training Teacher (FTIK). State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung

Keywords: Teacher strategy, Moral education

Moral is defined as behaviour or act. The word Moral often related with the indicator of good or bad someone`s behaviour as human. Moral education is the important thing that needed by students, because it makes them as *akhlakul karimah* person`s wherever they are. One kind of moral education that implement in the school is religious culture used good model and habitually methods itself.

Here the focuses of research in this thesis consist of: (1) How does teacher plan the strategies of implementing Moral values in SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung? (2) How does teacher do the strategies in implementing Moral values in SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung? (3) How does teacher evaluate the strategies of implementing Moral values in SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung?

Researcher used qualitative research in this research, through observation, in-depth interview and documentation in collecting data method. The data analyse used data reduction – data display and conclusion drawing techniques. Then for data verification, researcher used long participating, saturation of observation, triangulation and peer checking.

The result showed that: from data display in discussion the researcher concluded that: (1) Teacher strategies that used adjust with students needed and oriented on the ability and knowledge of moral values so students will be able to differentiate between the good or bad moral in the effort of growing awareness, desirability, and necessary until it become students` habitual. (2) The effort to build good moral value in the form of: teacher`s shake and kiss hands, Monday`s flag ceremony, queuing, praying *dhuha* and *dhuhur* together, do 5S wherever they are, pray before and after learning, recite al-qur`an and iqro`, *PHBI* celebration in school, control book about students behaviour and activities at home that give sign by parents inside and create the students discipline on school rules. (3) The evaluation include raport score, headmasters` meeting, teachers parents` meeting, headmaster and teachers` meeting, daily note of teacher, observation and final note of students` control book.

المُلخَص

دانر ناندا رَحْمَوَاتِي، 1725143050، 2018. "إستراتيجيَّة المُعلِّم في زِراعةِ القيمِ التَّربِيَّةِ الأَخلاقِيَّةِ لِلطُّلابِ بِالمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلامِيَّةِ "الْحَاكِمِ" بُويُولانجُو تُولونج أَجونج". البَحْثُ العِلْمِي، قِسمُ تَرْبِيَّةِ مُعلِّمِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ، كَلِيَّةِ التَّربِيَّةِ وَالْعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الجَامِعَةِ الإِسْلامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ تُولونج أَجونج. المُشرفُ: مُحَمَّدُ زَيْنِي المَاجِسْتِيرُ.

الكلمة الأساسية : استراتيجية المعلم، والتربية الأخلاقية

خَلْفِيَّةُ البَحْثِ مِنْ هَذَا البَحْثِ يَعْني الأَخْلَاقُ الَّتِي تُعْرَفُ كَمَا الطَّبِيعَةُ أَوْ السُّلُوكُ. كَلِمَةُ "أَخْلَاقٍ" الَّتِي تُشِيرُ دَائِمًا إِلَى أَفْعَالِ النَّاسِ الجَيِّدَةِ وَالسَّيِّئَةِ كَالإِنْسَانِ. التَّربِيَّةُ الأَخْلَاقِيَّةُ هِيَ شَيْءٌ مُهِمٌّ جِدًّا الَّتِي يَحْتَاجُهَا كُلُّ طُلابِ، لِأَنَّهَا يُمَكِّنُ أَنْ تُشَكَلَ الشَّخْصِيَّةُ لِلطُّلابِ وَيَصِيرَ الإِنْسَانُ لَدَيْهِ الأَخْلَاقُ الكَرِيمَةَ فِي أَيَّمَا وَجَدَتْ. وَاحِدُ شَكْلٍ مِنْ أَشْكالِ التَّربِيَّةِ الأَخْلَاقِيَّةِ الَّتِي تُعْمَلُ فِي المَدْرَسَةِ يَعْني تَعُودُ النِّقَافَةِ الدِّينِيَّةِ بِاسْتِخْدامِ طَرِيقَةِ المِثَالِي وَالتَّعُودِ.

تَرْكِيزُ البَحْثِ فِي هَذِهِ كِتَابَةِ البَحْثِ العِلْمِي يَعْني: (1) كَيْفَ تَخْطِيطُ إِسْتِراتِيجِيَّةِ المُعلِّمِ فِي زِراعةِ القِيمِ التَّربِيَّةِ الأَخْلَاقِيَّةِ لِلطُّلابِ بِالمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلامِيَّةِ "الْحَاكِمِ" بُويُولانجُو تُولونج أَجونج؟ (2) كَيْفَ تَنْفِيزُ المُعلِّمِ فِي زِراعةِ القِيمِ التَّربِيَّةِ الأَخْلَاقِيَّةِ لِلطُّلابِ بِالمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلامِيَّةِ "الْحَاكِمِ" بُويُولانجُو تُولونج أَجونج؟ (3) كَيْفَ تَقْوِيمُ المُعلِّمِ فِي زِراعةِ القِيمِ التَّربِيَّةِ الأَخْلَاقِيَّةِ لِلطُّلابِ بِالمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلامِيَّةِ "الْحَاكِمِ" بُويُولانجُو تُولونج أَجونج؟

هَذَا البَحْثِ الَّذِي يَسْتُخْدمُ نَوْعَ البَحْثِ الكَيْفِي. طَرِيقَةُ جَمْعِ الحَقَائِقِ الَّتِي تُعْمَلُ مِنْ خِلالِ مَلاحِظَةٍ، وَمُقابَلَةٍ مُعمَّقةٍ، وَوِثائِقِ. تَقْدِيمُ وَتَحْلِيلُ الحَقَائِقِ الَّتِي تُعْمَلانِ بِطَرِيقَةٍ تَقْلِيلِ الحَقَائِقِ، وَعَرَضُ الحَقَائِقِ، وَإِسْتِنْتاجُ الحَقَائِقِ. تَفْهِيمُ صِحَّةِ الحَقَائِقِ الَّتِي تُعْمَلُ بِتَطْوِيلِ البَحْثِ، وَتَرْقِيَّةُ الدُّوُوبِ، وَالتَّثْلِيثُ (triangulasi)، وَمُناقِشَةُ الرُّمَلَاءِ.

نَتائِجُ البَحْثِ الَّتِي نَدُلُّ عَلَى أَنَّ: تَسْتَدُّ عَلَى تَقْدِيمِ الحَقَائِقِ وَمُناقِشَةِ نَتائِجِ البَحْثِ فَإِنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ يَسْتِنْتاجَ ما يَلِي: (1) الإِسْتِراتِيجِيَّةِ الَّتِي تُسْتُخْدمُ المُعلِّمُ تَكْيِيفُها مَعَ إِحتِياجَاتِ الطُّلابِ وَمَوْجِهةً عَلَى إِتقانِ المَعْرِفَةِ عَنِ القِيمِ الأَخْلَاقِيَّةِ حَتَّى يَتِمَكَّنَ الطُّلابُ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ قَادِرًا عَلَى التَّمْيِيزِ

بَيْنَ قِيَمِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ وَالسَّيِّئَةِ أَنْ تَنُمُو الْوَعْيَ وَالرَّغْبَةَ وَتَحْتَاجَ إِلَى أَنْ تَكُونَ الْعَادَاتِ الَّتِي تَمَّ إِنشَاؤها. (2) تَطْبِيقُ التَّوْحِيهِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الَّتِي يُمَرِّسُ الْمُصَافِحَةَ مَعَ الْمُعَلِّمِينَ، إِحْتِفَالِ اللَّوَاءِ كُلِّ يَوْمِ اثْنَيْنِ وَالثَّقَافَةَ فِي الْإِنْتِظَارِ، وَصَلَاةِ الضُّحَى وَصَلَاةِ الظُّهْرِ جَمَاعَةً، وَيَحْضُرَ "5S" أَيْنَمَا وَجَدَتْ، وَنَدْعُو قَبْلَ وَبَعْدَ الدِّرَاسَةِ، وَإِحْتِفَالِ اللَّوَاءِ كُلِّ يَوْمِ اثْنَيْنِ، وَتَعَلُّمِ كِتَابِ "الْإِقْرَاءِ" وَالْقُرْآنِ، إِحْتِفَالِ الْيَوْمِ الْكَبِيرِ مِنَ الْإِسْلَامِ (PHBI) فِي الْمَدْرَسَةِ، كِتَابِ السَّيْطَرَةِ الدِّيْنِيَّةِ عَنِ سُلُوكِ الطُّلَابِ فِي الْمَنْزِلِ، حَيْثُ يُمَكِّنُ أَنْ يَتِمَّ التَّوْفِيقُ مِنْ وَالدِّيْنِهِمْ عَلَى السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي قَدْ عُمِلَتْ فِي الْمَنْزِلِ وَغَرَسِ الْإِنضِبَاطِ عَلَى تَنْظِيمِ الْمَدْرَسَةِ. (3) التَّقْوِيمُ الَّذِي يَسْتُخْدِمُ أَنْ تَشْمَلَ قِيَمَةَ بَطَاقَاتِ التَّقْرِيرِ، وَلِقَاءِ أَوْ إِجْتِمَاعِ بَيْنَ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ وَأَوْلِيَاءِ مِنَ الطُّلَابِ وَالْمُعَلِّمِينَ، وَلِقَاءِ أَوْ إِجْتِمَاعِ بَيْنَ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ وَالْمُعَلِّمِينَ، وَخَطِّ الْيَوْمِيَّاتِ مِنَ الْمُعَلِّمِينَ، وَالتَّحْلِيلِ أَوْ الْمُلَاحَظَةِ الْمُبَاشِرَةِ، وَالْأَخْرُ يَعْنِي خَطُّ التَّقْرِيرِ مِنْ كِتَابِ السَّيْطَرَةِ لِطُلَابِ.