

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik kelas III MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017” Ini ditulis oleh Nur Rofidah, NIM: 2817123120, skripsi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Eny Setyowati, S.Pd. MM.

**Kata Kunci :** Kooperatif, Numbered Heads Together (NHT), Belajar, IPA

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah (MI) selama ini lebih menekankan kepada metode pembelajaran yang konvensional, di mana saat proses pembelajaran berlangsung gurulah yang cenderung lebih aktif dan siswa hanya pasif, sehingga siswa merasa cepat bosan. Akibatnya, Hasil belajar peserta didik kurang baik. Berangkat dari permasalahan inilah peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi Ciri-ciri dan Kebutuhan Mahluk Hidup peserta didik kelas III di MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* dapat meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran IPA materi pokok bahasan Ciri-ciri dan kebutuhan mahluk hidup pada siswa kelas III MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017? (2) Apakah ada peningkatan hasil belajar IPA pokok bahasan Ciri-ciri dan kebutuhan mahluk hidup pada peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017?

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* dapat meningkatkan hasil belajar dalam menganalisis tumbuhan pada mata pelajaran IPA Pokok Bahasan Ciri-ciri dan kebutuhan mahluk hidup Pada peserta didik Kelas III MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA Pokok Bahasan Ciri-ciri dan kebutuhan mahluk hidup Peserta Didik Kelas III MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas /PTK (Class Action Research) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Yang menjadi subyek penelitian adalah peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung dengan jumlah 23 peserta didik. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai. dengan nilai KKM 70.

Dari hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa: (1) Penerapan model pembelajaran *numbered heads together* ini dengan langkah-langkah, Guru

menyebutkan salah satu nomor dan tiap-tiap anggota kelompok yang memiliki nomor yang sama mengacungkan tangan dan menyiapakan jawaban untuk seluruh kelas, kemudian guru memilih secara acak kelompok yang harus menjawab pertanyaan tersebut, selanjutnya nomor yang disebut guru dari kelompok tersebut mengangkat tangan dan berdiri untuk menjawab pertanyaan. Sedang dari kelompok lain yang memiliki nomor yang sama menanggapi jawaban tersebut materi Ciri-ciri dan Kebutuhan Mahluk Hidup. (2) Penerapan model pembelajaran IPA dengan menggunakan model pemebelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik materi Ciri-ciri dan Kebutuhan Mahluk Hidup. Peningkatan hasil belajar dapat dibuktikan dengan nilai siswa yang semakin membaik. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai rata-rata peserta didik yang awalnya 64,13 (*pre test*), meningkat menjadi 70,21 (*post test* siklus I), dan meningkat lagi menjadi 81, 20 (*post test* siklus II). Selain itu, peningkatan hasil belajar peserta didik juga dapat dilihat dari ketuntasan belajarnya. Terbukti dengan prosesntase ketuntasan belajar dari 39, 13% (*pre test*) meningkat menjadi 56,52% (*post test* siklus I), dan meningkat kembali menjadi 85,71% (*post test* siklus II).

## **ABSTRACT**

Thesis with the title "Application of Cooperative Learning Model Numbered Heads Together to Improve Learning Outcomes Natural Science Students of Class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung Academic Year 2016/2017" was written by Nur Rofidah, NIM: 2817123120, thesis Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Dr. Eny Setyowati, S.Pd. MM.

**Keywords:** Cooperative, Numbered Heads Together, Learning, Natural Science

This research is based on a phenomenon that in teaching and learning activities in Islamic Elementary School has been emphasizing on conventional learning methods, where during the teaching process teachers tend to be more active and students only passive, so students feel bored quickly. As a result, students' learning outcomes are not good. Departing from this problem the researchers conducted research by applying cooperative learning model type of numbered heads together to improve the learning outcomes Natural Science materials characteristics and needs of creature's life students of class III in Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung Academic Year 2016/2017.

The formulation of the problem in this research is (1) how the application of cooperative learning model type of numbered heads together can improve learning outcomes in the subjects of Natural Sciences subject matter the characteristics and needs of creature's life in the students of class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung Academic Year 2016/2017? (2) Is there an increase in the learning outcomes of Natural Science subject matter the characteristics and needs of creature's life in the students of class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Karanagsono Ngunut Tulungagung Academic Year 2016/2017?

The purpose of this research is (1) To describe the application of cooperative learning type numbered heads together can improve learning outcomes in analyzing the plants on the subjects of Natural Sciences the subject of the characteristics and needs of creature's life in students Class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Karanagsono Ngunut Tulungagung Academic Year 2016/2017. (2) To describe the improvement of learning outcomes Natural Science Subject matter characteristics and needs of creature's life Students Class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung Academic Year 2016/2017.

This research is a Classroom Action Research for two cycles. Each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation and reflection. The subjects of the study were students of Class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung with a total of 23 students. Techniques used in collecting data include tests, observations, interviews, field notes, and documentation. While the data analysis techniques used include data reduction, data presentation, and conclusion. The indicator of success in this study is when the mastery of student material reaches 75% of the objectives that should be achieved with Minimum Criterion of 70.

From the results of data analysis, it can be concluded that: (1) The application of numbered heads together learning model with steps, Master mentioned one number and each member of the group who has the same number raised hands and prepared answers for the whole class, then the teacher randomly selects the group to answer the question, then the number called the teacher of the group raises hands and stands to answer the question. Being from another group that has the same number responds to the answer material of the characteristics and needs of creature's life. (2) The application of Natural Science learning model using the model of learning Numbered Heads Together can improve learning outcomes of student's material the characteristics and needs of creature's life. Improved learning outcomes can be evidenced by increasing student value. This is evidenced by the average score of learners who initially 64.13 (pre test), increased to 70.21 (post test cycle I), and increased again to 81, 20 (post test cycle II). In addition, improving learning outcomes of learners can also be seen from the learning mastery. Proven with the learning completeness percentage of 39, 13% (pre test) increased to 56.52% (post test cycle I), and increased again to 85.71% (post test cycle II).

## المُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عِنْدَوْنَ "تَطْبِيقُ نُمُوذِجٍ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ" رَقْمِيَّةٌ رَئِيسُ مَعَا لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنَ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَاسْلَامِيَّةِ مَفْتُحُ الْهُدَى كَارَانْجِسُونُوْ عُونُوتْ ثُولُونِجَ أَجُونِجَ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٧/٢٠١٦" الَّتِي كَتَبَتْهَا نُورُ رَافِيَّةُ، رَقْمُ الدَّفَرِ الْقِيَدِ: ٢٨١٧١٢٣١٢٠، أَطْرُوحَةٌ، قِسْمٌ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعَلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُولُونِجَ أَجُونِجَ، الْمُشَرِّفُ الدُّكُّوْرُ إِيْنِيُّ سِيْتِيُوْتَيِّ، الْمَاجِسْتِيرُ.

**الكلمات الرئيسية:** التعاوني، رقمية رئيس معا، التعليم، العلوم الطبيعية

والدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قَبْلِ وَهِيَ الظَّاهِرَةُ الَّتِي كَانَ أَنْشِطَةُ التَّعْلُمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ مَزِيدٌ مِنَ التَّرْكِيزِ عَلَى أَسَالِيبِ التَّدْرِيسِ الَّتِي التَّقْليديَّةِ، الَّتِي تَتَمُّ فِيهَا عَمَلِيَّةُ التَّعْلُمِ يَأْخُذُ الْمُعَلِّمِيْنَ مَكَانًا تَمِيلُ إِلَيْ أَنْ تَكُونَ أَكْثَرُ نِشَاطًا وَالْطَّلَابُ فَقَطْ بِشَكْلِ سَلِبيٍّ، بِحِيثُ يَشْعُرُ الطَّلَابُ بِالْمَلَلِ بِسُرْعَةٍ. وَتَرْتِيجَةً لِذَلِكَ، التَّسْلِيْجُ الْمُتَعَلِّمِيْنَ أَقْلُ جُودَةً. الْمُعَادِرِيْنَ مِنْ هَذِهِ الْمُشَكَّلَةِ أَجْرَى الْبَاحِثُوْنَ دِرَاسَةً لِتَنْعِيْذِ نُمُوذِجٍ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةٌ رَئِيسُ مَعَا لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوَادِ خَصَائِصُ وَاحْتِياجَاتِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الْطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَاسْلَامِيَّةِ مَفْتُحُ الْهُدَى كَارَانْجِسُونُوْ عُونُوتْ ثُولُونِجَ أَجُونِجَ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٧/٢٠١٦.

وَكَانَتْ الْمَشَاكِلُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) كَيْفَ تَطْبِيقُ نُمُوذِجٍ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةٌ رَئِيسُ مَعَا يُمْكِنُ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ فِي مَادَتِيِّ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوْضُوعُ خَصَائِصُ وَاحْتِياجَاتِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الْطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَاسْلَامِيَّةِ مَفْتُحُ الْهُدَى كَارَانْجِسُونُوْ عُونُوتْ ثُولُونِجَ أَجُونِجَ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ (٢) هلْ هُنَاكَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوْضُوعُ خَصَائِصُ وَاحْتِياجَاتِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الْطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَاسْلَامِيَّةِ مَفْتُحُ الْهُدَى كَارَانْجِسُونُوْ عُونُوتْ ثُولُونِجَ أَجُونِجَ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ تَخْصُصُ؟

أَمَّا بِالسُّبْبَةِ لِلأَهْدَافِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ كَانَتْ (١) لِوَصْفِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجٍ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةٌ رَئِيسُ مَعَا يُمْكِنُ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ فِي مَادَتِيِّ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوْضُوعُ خَصَائِصُ وَاحْتِياجَاتِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الْطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَاسْلَامِيَّةِ مَفْتُحُ الْهُدَى كَارَانْجِسُونُوْ عُونُوتْ ثُولُونِجَ أَجُونِجَ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ (٢) لِوَصْفِ زِيَادَةِ

مَحْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوْضُوعُ خَصَائِصُ وَاحْتِيَاجَاتِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ  
الثَّالِثُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ مَفْتُحُ الْهُدَىِ كَارَانْجُسُونُوْ عُوْنُوتُ تُولُونْجَ أَجُونْجَ الْعَامُ  
الدِّرَاسِيُّ ٢٠١٧/٢٠١٦ المَوْضُوعِ.

هَذَا الْبَحْثُ هُوَ الْبَحْثُ الْإِجْرَائِيُّ الْفُصُولُ الدِّرَاسِيَّةِ بِقَدْرِ دَوْرَتِينِ. وَتَتَكَوَّنُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ  
أَرْبَعَ مَرَاحِلٍ: التَّخْطِيطُ وَالتَّنْقِيدُ وَالْمُراقبَةُ وَالتَّأَمِيلُ. الَّتِي أَصْبَحَتْ كَانَ مَوْضُوعُ بَحْثٍ لِلطَّلَابِ  
مِنَ الصَّفِيِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ مَفْتُحُ الْهُدَىِ كَارَانْجُسُونُوْ عُوْنُوتُ تُولُونْجَ أَجُونْجَ  
مَعَ عَدَدِ ٢٣ الْمُتَعَلِّمِينَ. الْتَّقْنِيَّةُ الْمُسْتَخْدَمَةُ لِجَمْعِ الْبَيَّانَاتِ بَيْنَ غَيْرِهَا مِنَ التُّجَارِبِ وَالْمُلَاحَظَاتِ  
وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمِيَادِيَّةِ، وَالْوَثَاقَاتِ. فِي حِينَ تَشْمِلُ تَقْنِيَّاتُ تَحْلِيلِ الْبَيَّانَاتِ  
الْمُسْتَخْدَمَةِ لِلْحَدِّ مِنَ الْبَيَّانَاتِ، وَعَرَضُ الْبَيَّانَاتِ وَالْإِسْتِتَاجِ. مُؤْشَرَاتُ التَّجَاحِ فِي هَذَا الْبَحْثِ  
أَكْثَرُ إِذَا الطَّلَابِ عَلَى تَحْقِيقِ الشَّكْرِ مِنْ ٧٥٪ مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا. مَعَ الْحَدِّ  
الْأَدْنِي مِنْ مَعَايِيرِ اكْتِمَالِ ٧٠٪.

مِنْ تَحْلِيلِ الْبَيَّانَاتِ، وَيُمْكِنُ أَنْ تَخْلُصَ إِلَى مَا يَلِي: (١) تَطْبِيقُ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ  
رَقْمِيَّةُ رَئِيسُ مَعًا مَعَ هَذِهِ الْخُطُوطَاتِ، وَقَالَ الْمُعَلِّمُ رَقْمُ وَاحِدٌ وَلِكُلِّ عُضُوٍّ مِنْ أَعْضَاءِ الْمَجْمُوعَةِ  
الَّتِي أَثَارَتْ نَفْسَ الْعَدِيدِ يَدَهُ وَالْأَجْوَبةُ التَّحْضِيرِ لِلفَعَةِ كَامِلَةً، ثُمَّ بِالْخِتَارَ عُشْوَائِيُّ مَجْمُوعَةُ مِنَ  
الْمُعَلِّمِينَ الَّذِينَ لَدَيْهِمْ إِلَيْهَا عَلَى هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ، وَيُسَمَّى الرَّقْمُ التَّالِيُّ الْمُعَلِّمُ مِنْ مَجْمُوعَةِ رَفَعَ  
يَدَهُ وَفَقَتْ لِلرَّدِّ عَلَى الْأَسْئَلَةِ. وَيَجْرِي مِنْ مَجْمُوعَةِ أُخْرَى لَدَيْهَا رَدُّ عَلَى نَفْسِ الْعَدِيدِ إِسْتِجَابَةً  
مِنَ الْمَوَادِ الْخَصَائِصِ وَالْإِحْتِيَاجَاتِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ. (٢) تَطْبِيقُ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ  
بِاسْتِخْدَامِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةُ رَئِيسُ مَعًا يُمْكِنُ أَنْ تَحْسَنَ التَّتَائِجُ التَّعْلِيمِيَّةُ لِلطَّلَابِ  
الْمَادِيَّةِ الْخَصَائِصِ وَالْإِحْتِيَاجَاتِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ. يُمْكِنُ تَحْسِنُ الْبُرْهَةُ مَحْرُجَاتِ التَّعْلُمِ مِنَ  
الدَّرَجَاتِ الطَّلَابِ عَلَى تَحْسِينِ. وَيَتَضَعُ ذَلِكَ مِنْ مُتَوَسِّطِ قِيمَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ الْبَدَائِيَّةِ ٦٤.١٣  
(قَبْلَ الْإِخْتِيَارِ)، إِرْتَقَعَ إِلَى ٧٠.٢١ (الْإِخْتِيَارِ الْبَعْدِيُّ دَوْرَةِ الْأُولَى)، وَارْتَقَعَتْ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى  
٨١.٢٠ (بَعْدَ إِخْتِيَارِ دَوْرَةِ الثَّانِيَّةِ). وَبِالْإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، فَإِنَّ الْزِيَادَةَ فِي الْدِرَاسَةِ مِنَ الطَّلَابِ  
يُمْكِنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ مِنَ التَّعْلُمِ لِلِّإِنْقَانِ. ثَبَتَ مَعَ نِسْبَةِ اكْتِمَالِ التَّعْلُمِ مِنْ ٣٩٪، ١٣٪ (مَا قَبْلَ  
الْإِمْتَحَانِ) وَزِيَادَةً إِلَى ٥٦.٥٪ (بَعْدَ إِخْتِيَارِ دَوْرَةِ الْأُولَى)، وَارْتَقَعَتْ إِلَى ٧١.٥٪ (بَعْدَ  
إِخْتِيَارِ دَوْرَةِ الثَّانِيَّةِ).