

## ملخص

الرسالة تحت العنوان "استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نصبة العلماء الثانية سوطاجايان والمدرسة المودة الثانية جيود)"، من تأليف مفتاح المدى أري سنجايا ari sanjaya، المشرف الأستاذ الدكتور خازن الماجستير والدكتور أحمد مهتدى انصار الماجستير

الكلمات المفتاح: خطوات التدريس، الطريقة المباشرة، مهارة الكلام

بحث في هذه الرسالة على خلفية هذه الظاهرة في اختلاف نتيجة الدراسة اللغة العربية في المدارس في بليتار. كانت فيها نجاحا وبعضاً نقص عن النجاح و بعضهم غير النجاح. والنجاجة يستطيع أن ينظر من كيفية مهارة كلام التلاميذ باستعمال اللغة العربية. ويكتفي هذا بحد الأقصى في تعليم اللغوية وتطبيق الطريقة يتبع بحالة التلاميذ

صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي (١) كيف خطوات تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نصبة العلماء الثانية سوطاجايان ومدرسة المودة الثانية بليتار ؟ (٢) كيف تطبق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نصبة العلماء الثانية سوطاجايان ومدرسة المودة الثانية بليتار ؟ (٣) ما مشكلات طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نصبة العلماء الثانية سوطاجايان ومدرسة المودة الثانية بليتار ؟ هذه الرسالة مفيدة للمؤلف لإضافة التبصر في العقلية، والموافق، والخبرات ومحاولة تحسين نوعية التعليم وهي باستعمال خطوات التدريس التمام مع استعمال الطريقة الصحيحة.

ولا تنس كأن فيها مراكب اللغة كل يوم في تعليم اللغة العربية. من هذه النتائج، خلص الباحث أن النظرى من (١) خطوات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف لنھضة العلماء الثانية سوطاجيان: إعطاء المفردات كل الصباح، حرية إلى الأساتيد أن يستعمل الطريقة التي يطابقها، تعليم النحو والصرف خارج تعليم اللغة العربية، حدد الدليل المساعدة و أهداف التحصيل وكيفية التعامل مشكلات عند التلاميذ، يجب على كل أستاذ أن يعلم مهارة واحدة.

وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية المودة الثانية جيود: إعطاء المفردات كل صباح و مساء و ليل، يجعل مديعا من كل الموجودة، يجب على كل الأساتيد أن يستخدم الطريقة المباشرة، ثبوت خطوات في التدريس ، تعليم النحو والصرف خارج تعليم اللغة العربية، توفير في اختيار الأساتيد و الدليل المساعدة مع وجود بيئة اللغوية. (٢) تطبيق الطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف لنھضة العلماء الثانية سوطاجيان: استخدام الطريقة المباشرة غير تمام، إذن واحيانا في ثناء التدريس يستعمل لغة اجنبية، أكثر هم يستعمل الطريقة غيرها مطابقة إلى المادة.

وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية المودة الثانية جيود: تدريس اللغة العربية من مادة سهلة حتى صعبة، تدريس عما يراه أو يسمعه أو يشعره ، وصيلة التدريس بما الموجودة، يعلم المعلم باستعمال اللغة العربية ولا يترجم إلى اللغة الآخر. (٣) مشكلا الطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف لنھضة العلماء الثانية سوطا جيان: صعبة في طبيقه لأن البيئة العربية غير موجودة، ليس كل الأساتيد يستطيع أن يطابق هذه الطريقة، يستعمل وقت طويل. وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية المودة الثانية جيود: مملة، بهذه الطريقة يفضل مهارة الكلام وناقص في مهارة الأخرى

## **Abstrak**

Tesis dengan judul “Penggunaan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Studi Multi Situs di MTs Ma’arif NU ↗ Sutojayan dan MTs Al Mawaddah ↗ Jiwut)” ini ditulis oleh Miftachul Huda Ari Sanjaya dibimbing oleh Dr.H. Kojin,M.Ag dan Dr.H. Ahmad Muhtadi Anshor,M.Ag

Kata kunci: langkah langkah pembelajaran metode langsung, keterampilan berbicara

Penelitian dalam tesis dilatar belakangi oleh fenomena perbedaan hasil belajar bahasa arab yang terdapat di sekolah mts yang ada di blitar. Sebagian ada yang berhasil, ada yang kurang berhasil bahkan ada juga yang tidak berhasil sama sekali. Keberhasilan ini dapat dilihat dari hasil keterampilan berbicara siswa menggunakan bahasa arab. Hal ini akan teratasi dengan pembelajaran kebahasaan yang maksimal dan penerapan metode yang sesuai dengan situasi dan kondisi siswa.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah: (‘) Bagaimana langkah – langkah pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Ma’arif NU ↗ Sutojayan dan MTs Al Mawaddah ↗ Jiwut? (‘) Bagaimana penerapan metode langsung untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Ma’arif NU ↗ Sutojayan dan MTs Al Mawaddah ↗ jiwut? (‘) Apa saja kendala yang terdapat dalam metode langsung?

Tesis ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan pola fikir, sikap dan pengalaman sebagai upaya meningkatkan kualitas dalam pembelajaran yakni dengan menggunakan langkah – langkah pembelajaran yang tepat serta menggunakan metode yang benar. Tidak lupa juga harus ada pendampingan bahasa setiap hari dalam belajar bahasa arab.

Dari hasil penelitian ini penulis menyimpulkan bahwa: (‘) Langkah langkah pembelajaran bahasa arab di MTs Ma’arif NU ↗ Sutojayan: Pemberian kosa kata setiap pagi, adanya kebebasan pada guru menggunakan metode yang

sesuai, pembelajaran aspek morfologi dan sintaksis di luar pembelajaran bahasa arab, menentukan buku panduan, target pencapaian dan cara mengatasi permasalahan pada siswa, adanya ketentuan satu guru mengampu satu maharoh. Sedangkan di MTs Al Mawaddah ↗ Jiwut: Pemberian kosa kata setiap pagi sore dan malam, menjadikan peraga dari apa saja yang ada, ada program wajib bagi setiap guru bahasa arab menggunakan metode langsung, menetapkan langkah kangkah mengajar, pembelajaran aspek morfologi dan sintaksis di luar pembelajaran bahasa arab, adanya ketentuan dalam pemilihan guru, buku panduan serta lingkungan bahasa yang harus ada. (၁) Penerapan merode langsung di MTs Ma'arif NU ↗ Sutojayan: Metode langsung ini tidak digunakan sepenuhnya, jadi di sela mengajar terkadang guru memakai bahasa ibu, kebanyakan guru menggunakan metode selain metode langsung dengan menyesuaikan materi yang ada. Sedangkan di MTs Al Mawaddah ↗ Jiwut: Mengajarkan bahasa arab dari yang paling mudah sampai yang paling sulit, mengajarkan apa saja yang dilihat, di dengar dan di rasa menggunakan bahasa arab, pengajaran menggunakan peraga dari apa saja yang ada, guru sepenuhnya mengajar menggunakan bahasa arab tanpa diterjemahkan ke dalam bahasa apapun. (၃) Masalah dalam metode langsung di MTs Ma'arif NU ↗ Sutojayan: Sulit dilakukan karena lingkungan bahasa belum aktiv, tidak semua guru mampu menggunakan metode tersebut, memerlukan waktu yang lama karena sering mengulang ulang materi. Sedangkan MTs Al Mawaddah ↗ Jiwut: Menjenuhkan, metode ini mengunggulkan ketrampilan berbicara sehingga masih terdapat kekurangan dalam ketrampilan yang lain.

## **ABSTRACT**

Thesis on the title "The Use Of Direct Methods To Improve Speaking Skills (Multi-Site Study in MTs Ma'arif NU ↗ Sutojayan and MTs Al Mawaddah ↗ Jiwut)" This was written by Miftachul Huda Ari Sanjaya guided by Dr.H. Kojin,M.Ag and Dr.H. Ahmad Muhtadi Anshor,M.Ag

**Keywords:** Process Is Learning Direct Method, Speaking Skills

Thesis research in the background by the phenomenon of differences in learning outcomes contained in the Arabic language schools in Blitar MTs. Some are successful, some less successful and even some that did not work at all. This success can be seen from the results of students' speaking skills using Arabic. This will be resolved with maximum linguistic learning and application of methods appropriate to the situation and conditions of the students

The problem of this thesis are: (၁) How are the learning steps the Arabic language improve speaking skills in mts maarif nu ↗ sutojayan and mts al mawaddah ↗ jiwut? (၃) How are the application of direct method improve speaking skills in MTs Ma'arif NU ↗ Sutojayan and MTs Al Mawaddah ↗ Jiwut (၅) What are the constraints contained in the direct method?

This thesis is useful for writers to broaden thought patterns, attitudes and experiences in an effort to improve the quality of learning by using the steps - steps appropriate learning and using the correct method. Do not forget to be there every day language assistance in learning Arabic

From these results the authors concluded that: (၁) The step of learning the Arabic language in MTs Ma'arif NU ↗ Sutojayan: Giving vocabulary every morning, freedom for the teachers using appropriate methods, learning aspects of morphology and syntax beyond learning Arabic, determining guidebooks, attainment targets and how to overcome problem on students, the provision of teacher support one skill. While in MTs Al Mawaddah ↗ Jiwut: Giving vocabulary every morning afternoon and evening, making demonstration of what is there, there is a mandatory program for every Arabic teacher using the direct method,

sets the pace kangkah teaching, learning aspects of morphology and syntax beyond learning Arabic, the provision in the selection of teachers, guidebooks and language environment must exist. (၁) Application of direct methods MTs Ma'arif NU ၏ Sutojayan: Direct methods have not been utilized fully, so in between teaching sometimes wearing mother tongue teacher, the most teachers use another method than the direct method by adjusting the existing material. While in MTs Al Mawaddah ၏ Jiwut: teaching the Arabic language from the easiest to the most difficult teaching what is seen, heard and in the sense of using the Arabic language, teaching using visual of what is, teachers are fully taught using Arabic without translation into any language. (၃) Problems in the direct method in MTs Ma'arif NU ၏ Sutojayan: It's hard to be done because the language environment has not been inactive, not all teachers are able to use these methods, it requires a long time because often repeating the material. While MTs Al Mawaddah ၏ Jiwut: saturate, this method favors conversational skills so there is still a skills shortage in another.