

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية اربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. والأهم من تلك المهارات الاربعة هي الكلام. فمهارة الكلام هو أنشطة لنشأة اللغة من يستعمل اللغة ليُعتبر نفسه باللسان^١. العربي هو من ينطق باللغة العربية وليس من يقيم في دول العربي لكن لا يستطيع أن يتكلم بالعربية.

كما عرفنا ان تعليم اللغة العربية في المدرسة مستمرةً منذ الصغار حتى الكبار. وإنما المدف فيها لفصحة الكلام. لذا قدرة التلاميذ أن يتكلم باللغة العربية هي المهارة الاساسية لانتشار اللغة العربية فيها. لأن الكلام أدوات اتصال مع غيرهم.^٢ ثم وجدنا التلاميذ في المدارس وكانت فيهن تعليم اللغة العربية ولكن أكثرهم لا يستطيع أن يتكلم بهذه اللغة فقط. ماذا حدث؟

إذا نظرنا طفلاً كأنه يستطيع أن يفهم لغة بسرعة في أي لغة وفي أي مكان. فإن كل طفل في أي مكان وفي أي مجتمع، قادر على اكتساب اللغة التي يتحدث بها مجتمعه بيسر وسهولة وفي فترة زمنية قياسية.^٣ يختلف اختلافاً كبيراً بين من يتعلم اللغة الثانية في وقت عديدة. مثلاً، تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية ست سنوات، في المدرسة المتوسطة ثلاث سنوات ولكن أكثرهم لا يستطيع أن يتكلم بهذه اللغة أيضاً.

^١ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Press ٢٠٠٩). hlm ٦٥

^٢ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid ,*Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN-Press. ٢٠١٢), hlm ٨٨

^٣ نايف خرما و علي حجاج. اللغة الأنجيبية تعليمها وتعلمتها. (كويت. عالم المعرفة. ١٩٨٨). ص ١٩-٢٠

ثم نرى إلى المعهد السلفي، تعلم التلاميذ كل يوم اللغة العربية، والتراجمة، والقرآن، والحديث الشريف، وغيرها من كتب الدينية فيها. ولكن لا يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية. أكثرهم يفهمون وقدرون على تطبيق قواعد اللغة. وأما في المعهد الحديث فاستعملوا الكلام اللغوية وجوهاً. ويكون هناك تدريبات للمحادثة والكلام، وجاءت تلك التدريبات في الإطار الاتصالِي، حتى يكتسب الدارسُ الطلاقة في استخدام اللغة.^٤ إذن أكثرهم قدرون على تكلم بالفصاحة. وصنعت فيها بيئة لغوية.

من هنا يقال أن أقل الناجحات في المؤسسة الرسمية والمؤسسة غير الرسمية باستعمال اللغة العربية جيداً. لأن اختلاف خلفية التلاميذ لا يعترف اللغة العربية من الصغار حتى صعب في تعريفها وسماعها ونطقها

لذا يجب على المدارس وخاصة كانت فيها تعليم اللغة العربية لترقية تعليمها بستعمال كالطريقة المناسبة. ومن الطريقة السابقة التي يستعمل المؤسسة الرسمية وغير الرسمية هي الطريقة المباشرة وعلم التلاميذ كيفية التفكير والكلام والتعليم باللغة العربية مباشرة. واختارت هذا الموضوع لأن هذان مدرستان تفوق في كلام العربية عندما ظهر في المسابقة بيليتار وخاصة بين المدارس فيها. والطريقة التي تستعمل فيهما الطريقة المباشرة. لذا يريد الباحث أن يعرف كيفية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام فيهما.^٥

ب - مسائل البحث

انطلاقاً من المقدمة المذكورة، يعرض الباحث مسائل البحث التالية:

^٤ عبد الرحمن و مختار طاهر و محمد عبد الخالق و محمد بن عبد الرحمن. العربية بين يديك. (ملكة العربية السعودية. العربية للجميع. ٢٠٠٢) ج: ر

^٥ أحمد أولي الأمين، رئيس المدرسة المعرفة نهضة العلماء الثانية. ٢٠١٥ أبريل ٢٠

١- كيف خطوات تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نصبة العلماء الثانية

سوطاجيان ومدرسة المودة الثانية بليتار ؟

٢- كيف تطبق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نصبة

العلماء الثانية سوطاجيان ومدرسة المودة الثانية بليتار ؟

٣- ما مشكلات طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نصبة

العلماء الثانية سوطاجيان ومدرسة المودة الثانية بليتار ؟

ج - أغراض البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة، يهدف هذا البحث إلى ما يأتي:

١- ليعرف كيف خطوات تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نصبة العلماء

الثانوية سوطاجيان ومدرسة المودة الثانية بليتار

٢- ليعرف تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نصبة

العلماء الثانية سوطاجيان ومدرسة المودة الثانية بليتار

٣- ليعرف ما مشكلات طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

نصبة العلماء الثانية سوطاجيان ومدرسة المودة الثانية بليتار

د. تحديد البحث

إن تحديد البحث له فوائد كثيرة منها يستطيع الباحث الاتجاه النظرية والتفكير إلى مسألة المعينة

والخاصة. منها أن يصيّب الهدف والغرض في بحثه وبه يكون الباحث سالماً من الخطأ في البحث.

دقيقاً إلى سيبحث الباحث بحثه ونظر حدود القدرة رأى الباحث أن البحث استخدام طريقة المباشرة

لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نصبة العلماء الثانية سوطاجيان

والمدرسة المودة الثانية). ولذا سيحدد الباحث بحثه وهي:

١. مهارة الكلام اللغة العربية

٢. خاصة في فصل الثامن

٥. فوائد البحث

١. فائدة النظري

وهذا كمساهمة لتنفيذ أهمية البيئة لفصحة الكلام وخاصة لمهارة الكلام

٢. فائدة التطبيقي

(أ) للمدرسة، زيادة الى المراجع في تنمية المدرسة خاصة لتنمية تقديم اللغة العربية

(ب) لمدير المدرسة، إشارة الى ارتفاع البيئة اللغوية في فصحة الكلام

(ت) للاساتيذ، إشارة الى ارتفاع متصرف إدارة اللغوية وتسهيل أخذ المراجع في هذه المدرسة

(ث) للتلاميذ، زيادة الى روح تعليم اللغة العربية

ج) للباحث الأتي

للباحث، زيادة الى العلوم والمعرفة مع الخبرة وخاصة لتقدير و او راق في انتهاء وظيفة اخر كلية مع

ارتفاع النفس المتصرف

و. توضيح المصطلحات

كان في هذا البحث توضيح المصطلحات لكي لا يكون خطأ في تفسيره، منها:

١ - مهارة الكلام

الكلام ليس مجموعا من المهارات اللغوية المتنوعة التي يجب أن يتقنها الفرد، حتى يصبح

متمكنا مما يريد أن يعبر عنه في يسر، بل إن الكلام له بعد آخر غير هذا بعد اللغوي، وهو

بعد المعرفي: وهذا بعد المعرفي يرتبط بتحصيل المعلومات والحقائق والأفكار والخبرات عن

طريق القراءة المتنوعة الوعائية، وهذا بعد المعرفي يكسب المتكلم عند الكلام الطلاقة اللغوية، والقدرة على تكوين الجمل، وبناء العبارات والفقرات، وترتيبها وهذا يستدعي التنبيه على الاهتمام بالقراءة العامة، والربط بين ما يقرأه الإنسان، وما يتكلم فيه.^٦

٢ - البيئة اللغوية العربية

هي عبارة عن جميع المؤثرات والإمكانات المادية والمعنوية التي تحيط بالمجتمع الدراسي^٧ التي من شأنها أن تؤثر على عملية التعليم والتعلم وترغب الدارسين والمدرسين معاً في ترقية المستوى اللغوي العربي وتشجعهم على تطبيقها في واقع حيائهم اليومية.

وبعبارة أخرى أثبت الأستاد فؤاد أفندي بأن هذه البيئة اللغوية العربية، وهي كل ما يسمعه ويشاهده الطالب مما يتعلق بتعليم اللغة العربية، إما داخل الغرفة الدراسية أو خارجها أي البيئة الرسمية واللامرسمية.^٨

٣- الفصححة هي غير مقطعة في الكلام، وكان هناك أهمية المعنى في الأنشطة أو العمل.^٩
ولايحصل إلا به،^{١٠} والفصححة هنا الطلاق يتكلّم باللغة غير لغتهم أي باللغة العربية لذا المراد بأهمية البيئة اللغوية لفصاحة مهارة الكلام هو مكان الذي الطلاق يسكنون فيه ويتعلّم ويمارس أن يتكلّم باللغة العربية فيه. وقد اتفق من أحق به أن يعوض بانشطة اللغوية

^٦ تعليم اللغة العربية مجلة علمية محكمة متخصصة في تعليم اللغة العربية . ٢٠١١. (Malang. UIN Press. ١٩٨٩) Hlm:

^٧ دحية مسنان، (اللغة العربية: تعليمها وتعلمها في إندونيسيا الحديثة قراءة واقعية نموذجية)، صفحة ٢٠.

^٨ Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Balai Pustaka, Jakarta ١٩٨٩) hlm: ٢٣٥