

الباب الثالث

منهج البحث

وهذا الفصل تشرح في مزيد من التفاصيل حول أ. النهج ونوع من البحث، ب. وجود الباحثين وج. موقع البحث، د. البيانات ومصادر البيانات، هـ. تقنيات جمع البيانات، وـ. تحليل البيانات، زـ. التحقق من صحة النتائج، حـ. مراحل البحث.

أ. النهج ونوع البحث

استخدام الباحث في هذا البحث منهج بحث الكيفي. بحث الكيفي هو الدراسة التي يجب القيام به وفقاً لمشاكل فحصها^٤. هناك أيضاً تفسير إجراء يستخدم البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقه من الناس والجهات الفاعلة التي يمكن ملاحظتها^٥ يميل البحوث النوعية لتطویر واستخدام على نطاق واسع في مجال العلوم الاجتماعية التي تتعلق مع سلوك اجتماعي / الإنسان، مع مجموعة متنوعة من الحجج، بطبيعة الحال.

وباستخدام بيانات وصفية وحاول الباحثون لوصف الظاهرة، والأحداث، والأحداث التي تحدث في الوقت الحاضر. وبعبارة أخرى، أجرى البحث الوصفي أحد المشاكل الفعلية كما هي في

^٤ Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠١), ٣

^٥ M Subana, Sudrajat, Dasar-dasar Penelitian Ilmiah, (Bandung: Pustaka setia, ٢٠٠٥), ١٧.

الوقت البحوث^{٦٦} وأوضاع الوصف من دراسة وصفية وتفسير البيانات، على سبيل المثال، حول الوضع ذوي الخبرة، والعلاقات، والأنشطة، وجهات النظر، وينظر إلى المواقف أو العملية التي

يجري

دائم، يستمر تأثير متبادل^{٦٧}. تشوّهات الاتجاهات التناقضات الظاهرة التي مدبر الناشئة وهلم جرا^{٦٨}. وتستخدم العديد من الطرق شيوعا تقنيات المسح الوصفي ودراسات الحالة الدراسات المقارنة^{٦٩}. يستخدم هذا البحث أساليب متعددة من الواقع التي تركز على القلق في حالة من اثنين أو أكثر من مؤسسات مكثفة ومفصلة.

وبناء على الوصف أعلاه، أجرى الباحثون دراسة عن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام (دراسة المتعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الثانية سو طاجيابان والمدرسة المتوسطة الإسلامية المودة الثانية) وغالباً ما تسمى تصميم تصميم الدراسة هو الرابط المنطقي بين البيانات يجب أن يتم جمع (والاستنتاجات التي ولدت) وفي بداية مسألة بحثية . أي البحوث التجريبية لديه على الأقل تصاميم البحوث ضمني، إذا لا يكون واضحاً^{٧٠}.

^{٦٦} Nana Sujana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٩), ٦٤.

^{٦٧} Sukardi, *Metodologi penelitian kualitatif Kompetensi dan prakteknya*, (Jakarta: Bumi aksara, ٢٠٠٤), ٢١.

^{٦٨} W. Surakhmad, Pengantar penelitian: *Dasar-Metode Teknik*, (Bandung: Tarsito, ١٩٩٠), ١٣٩.

^{٦٩} *Ibid.*, ١٤١.

^{٧٠} *Ibid.*, ٢٠.

أما بالنسبة للتصميم أو تصميم الدراسة استخدم الباحثون في هذه الوثيقة هو تصميم دراسة متعددة الواقع والتي غالباً ما يتم تعريفه على الأبحاث أن لديها الكثير من الأماكن . وهذا يعني أن الباحثين ليس فقط أبحاثاً مكان واحد يمكن أن يكون حتى اثنين أو أكثر من الواقع . هذا البحث لتطوير العلوم من خلال مقارنة عدة حالات مماثلة في أماكن مختلفة . كما قال بغداد و بيكلين ^{”is a} *qualitative research approach that we designed to gain an in-depth knowledge of an organizational phenomenon that had barely been researched: strategic scanning”* وهو ما يعني تصميم الدراسة في موقع متعدد هو تصميم البحوث النوعية التي تنطوي على عدة مواقع ومواضيع البحث . كان يفترض الخاضعين للدراسة أن يكون لها نفس الخصائص ^{٧١} .

ب. حضور الباحث

في البحث النوعي، يجب أن يكون الباحث الحالي في هذا المجال، كما الباحثون هو أداة بحثية رئيسية (صك الاختيار في الاستفسار الطبيعي هو الإنسان) ^{٧٢} الذي يجب أن تقدم نفسها في الميدان لجمع البيانات مباشرة . في هذا البحث، والتصريف الباحثين كأداة لجمع البيانات في وقت واحد، كأداة رئيسية في البحث النوعي (شخص هو مفتاح) هو الإنسان ^{٧٣}. من أجل تحقيق الغرض من الدراسة، الباحث هنا باعتباره أداة رئيسية . وسوف يقوم الباحثون بإجراء الملاحظات والمقابلات

^{٧١} Bogdan, Robert & Sari Knopp Biklen..*Qualitatif research for education: and introduction to theory and methods.* (Boston: Allyn & bacon Inc. ١٩٨٢) hal, ١٠٥

^{٧٢} Lincoln and Egon Guba, *Naturalistic Inquiry* (Beverly Hill, California: Sage Publications, ١٩٨٥), ٢٣٦

^{٧٣} Rochiati Wiriatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Rosdakarya, ٢٠٠٧), ٩٦

واسترداد الوثائق. أثناء جمع البيانات في مجال موضوعات البحث، وطرح الباحثون نفسي وكذلك أدلة لجمع البيانات.

يتطلب البحث النوعي الباحث كأدلة أساسية، والآثار النفسية للباحثين للدخول إلى الخلفية التي لديها القواعد والقيم والقواعد والثقافة التي يجب أن يكون مفهوماً ودرس من قبل الباحثين. التفاعل بين الباحثين مواضيع البحث، لم يتوقع أحد ظهور فرصة المصالح وتضارب المصالح في وقت سابق، لتجنب الأشياء التي لا تريدها، ثم درس الباحثون في أخلاقيات البحث^{٧٤}.

كان مبادئ الأخلاق (المبدأ الأخلاقي) التي يجب مراعاتها من قبل الباحثين هي:

١. مع الأخذ بعين الاعتبار والاحترام ومساندة حقوق ومصالح المخبرين
٢. التواصل لأغراض بحثية للمخبر.
٣. لا تسيء من استغلال الحرية ولا تزال تحافظ على الخصوصية من المخبرين.
٤. لا استغلال مخبر.
٥. التواصلنتائج تقرير بحثي للمخبر وأصحاب المصلحة مباشرة في البحث، إذا لزم الأمر.
٦. انتبه إلى واحترام آراء من المخبرين.

^{٧٤} Lihat James P. Spradley, *The Ethnographic Interview*, (New York: Holt, Rinehart and Winston, ١٩٧٩), p. ٣٤-٣٥

٧. اسم موقع الاختبار واسم المخبر لا متنكرا في زي رؤية الجانب الإيجابي، موافقة من المخبرين عند مقابلتهم مدرورة بعنابة من حيث المخبر الإيجابية والسلبية من قبل الباحثين . و

٨. الأبحاث التي أجريت بعنابة حتى لا تتدخل مع الأنشطة من الموضوعات اليومية^{٧٥}.

في هذا البحث، توصل الباحثون مباشرة إلى الموقع من البحث أن المؤسسات الثلاث . أن الباحثين يأتي إلى الموقع لإجراء البحوث في هذا المجال . الباحثين يرى ومتابعة الأنشطة مباشرة مع ثابتة، استنادا إلى مبدأ أخلاقي من الباحثين . تحقيقا لهذه الغاية، وجود الباحث ضروري للحصول على بيانات شاملة وسليمة.

في هذا البحث النوعية هناك حاجة إلى وجود من الباحثين في هذا المجال للحصول على البيانات قدر الإمكان والبحث عن صحة البيانات التي تم الحصول عليها . في البحث النوعي "، يشارك الباحثون في مراقبة السلوك والاستماع عن كثب ممكن لأصغر^{٧٦}. في البحث النوعي، الباحث نفسه أو بمساعدة الآخرين هو جامعي البيانات الأولية . في هذه الحالة، كما قال Lexy Moleong، موقف الباحث في البحث النوعي معقد . هو في آن واحد مخطط، وجمع البيانات

^{٧٥} Ibid., ٧٧

^{٧٦} Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨), ٢٢.

وتحليلها ومتراجم من البيانات، وأصبح فيما بعد الإبلاغ عن نتائج البحوث .تعريف أداة أو أداة

للبحث هنا على وجه التحديد لأنه أصبح كل شيء من العملية برمتها من البحث.^{٧٧}

وبناء على وجهة النظر المذكورة أعلاه، ثم أساسا وجود الباحث، فضلا عن الصك هو

أيضا عامل مهم في كل هذا النشاط البحثي .بسبب عمق والحدة في تحليل البيانات يعتمد على

الباحث .في هذا البحث النوعية هناك حاجة إلى وجود من الباحثين في هذا المجال للحصول على

البيانات قدر الإمكان والبحث عن صحة البيانات التي تم الحصول عليها .في البحث النوعي،

"يشارك الباحثون في إجراء المراقبة والاستماع عن كثب ممكن لأصغر".^{٧٨}

الباحثون عموماً تقسيم الملاحظات في بعض فترة من الزمن وتعيين وحدة من الزمن،

وطول وحدة الوقت يعتمد على شيء لوحظ وتواتر حدوثها.^{٧٩}

ج. المكان البحث

تحديد موقع آخر غير مؤطرة في إطار نظري يستند أيضا إلى الاعتبارات التقنية والتشغيلية .

للموقع للبحث عن طريق إمكانية النظر بما إذا كان أو دخلت ودرست بعمق أكثر .اختيار المؤلف

النظام التجاري المتعدد المدرسة المتوسطة الإسلامية نصبة العلماء الثانية سلطاجايا والمدرسة

المتوسطة الإسلامية المودة الثانية جيد باعتبارها الباحث الخيار، لأن جميع المؤسسات يمكن الوصول

^{٧٧} Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٨٩), ١٢١.

^{٧٨} Sumadi Suryadrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨), ٢٢.

^{٧٩} Sutopo, *Metodologi penelitian kualitatif*, (Surokarto: Universitas sebelas Maret press, ٢٠٠٦), ٥٥

إليهما بسهولة بحيث المؤلف هو غير مطلع على الموضع وكان الوكالات الثلاث تم فعلاً تطبيق مدرسة داخلية لذلك تتوقع البيانات التي حصل عليها باحثو حقاً صالحة

أما المكان البحث هما:

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية نصبة العلماء الثانية سوطاجایان

٤. والمدرسة المتوسطة الإسلامية المودة الثانية جيود

د. البيانات ومصادر البيانات

١. البيانات هي جزء مهم في معرفة صحة الدراسة . ما المقصود يخضع لمصدر بيانات يمكن من خلالها الحصول على البيانات . صنفت مصادر البيانات في الدراسة إلى نوعين ، على النحو التالي:

(أ) البيانات الأولية. البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرةً من المصدر الأول للموقع البحث ^{٨٠}. في هذا البحث ، و اختيار من المخبرين ، وذلك بهدف أساليب أخذ العينات ، تم استخدام هذه التقنية لتحديد و اختيار المخبرين الذين تسيطر حقاً على المعلومات والقضايا في العمق ويمكن الوثوق بها لتكون مصدراً ثابتاً للبيانات . استخدام هذه التقنية الغرض ، يمكن للباحثين تحديد العينات وفقاً لأغراض البحث . ويعني أخذ العينات هنا لا أخذ العينات هو مثل من السكان ، وإنما على أساس أهميتها وعمق المعلومات ، ومع ذلك ، ليس فقط ذاتية والباحثين مقرها ، ولكن على أساس الموضوعات الناشئة في هذا الحال .

^{٨٠} S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٦), ١٠٧.

ب) البيانات الثانوية. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات المطلوبة من قبل الباحثين^{٨١}. ولذلك فإن البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها في شكل الجاهزة التي سبق نشرها . مصدر البيانات الثانوية من هذه الدراسة هو البيانات التي يتم المضي قدما في تجهيزها ونشرها من قبل المعهد دراستها.

٢. مصادر البيانات للحصول على البيانات يحتاج الباحثون إلى تحديد مصدر البيانات بشكل جيد، لأنه لن يتم الحصول على البيانات من دون مصدر البيانات . لا يستند اختيار وتحديد عدد من مصادر البيانات فقط على عدد من الخبرين، ولكن المزيد من التركيز على تلبية الاحتياجات من البيانات، حتى أن مصدر البيانات في هذا المجال يمكن أن مختلف وفقاً للحاجة.

مصادر البيانات في هذا البحث يمكن تقسيمها إلى اثنين، رجل (الإنسان) وليس الرجل . بمثابة مصدر البشري موضوع البيانات أو المعلومات الرئيسيين (المخبر الرئيسي) والبيانات التي تم الحصول عليها من الخبرين في شكل لينة (برنامج البيانات) . في حين أن البيانات ليست الموارد البشرية في شكل وثائق ذات الصلة إلى التركيز على البحوث، مثل الصور، والصور والمذكرات أو الكتابة في اتصال مع التركيز على البحوث . البيانات التي تم الحصول عليها من خلال وثائق ورقية من البيانات (البيانات الصلبة)^{٨٢}.

^{٨١} Ibid., ١٢٢.

^{٨٢} S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, ٢٠٠٣), ٥٥.

يتم تجميع مصادر تجميع البيانات في البحث النوعي على النحو التالي:

أ. المخبر (شخص) في هذا البحث، و اختيار من المخبرين في اتصال مع المعايير المذكورة أعلاه، والمخبرين التحديد في هذا البحث القيام به، لأول مرة، مع تقنياتأخذ العينات هادفة . وتستخدم هذه التقنية لتحديد و اختيار المخبرين الذين تسيطر حقا على المعلومات والقضايا في العمق ويمكن الوثوق بها لتكون مصدرا ثابتا للبيانات . استخدام هادف لهذه التقنية، يمكن للباحثين تحديد العينات وفقا لأغراض البحث . ويعنيأخذ العينات هنا ليس هو مثل من السكان، وإنما على أساس أهميتها وعمق المعلومات، ومع ذلك، ليس فقط ذاتية والباحثين مقرها، ولكن على أساس الموضوعات الناشئة في هذا المجال.

الثانية، وأخذ العينات كرة الثلج، ويستخدم تقنية كرة الثلج للبحث عن المعلومات بشكل مستمر من مخبر واحد لمخبر آخر، حتى أن البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا وعمقا . سيتيم إيهام استخدام هذه كرة الثلج تقنية جديدة إذا نظرت مشبعة البيانات التي تم الحصول عليها (بيانات التشعب) أو إذا كانت البيانات على إدارة برنامج من الدرجة الدولية لا ينمو بعد الآن لذلك جنبا إلى جنب مع البيانات التي حصلت عليها مسبقا (نقطة التشعب النظري)

ثالثا،أخذ العينات الداخلية، أن اختيار العينات داخليا لاتخاذ القرارات القائمة على فكرة عامة عن ما تدرس، من التحدث، وعندما لإبداء الملاحظات، وعدد الوثائق يتم مراجعة . يستخدم

نقطةأخذ العينات الداخلية لتضييق أو زيادة التركيز^{٨٣}. لا يتم استخدام هذه التقنية لشحد الدراسة

ولكن للحصول على الدراسات والبحوث التي تركز على الطريقة التكاملية.

ب .حدث أو نشاط استخدمت الأحداث الباحثون إلى معرفة عملية لكيفية شيء تماما

كما شهد مباشرة .أمثلة من أنشطة التعلم، وتشغيل البرامج، وغيرها .هنا الباحثين سوف نرى عن

كتب الأحداث التي وقعت ذات الصلة لتنفيذ البنية التحتية الإدارية في تحسين جودة تعلم الطلاب

لاستخدامها في البيانات هو سجل من الأحداث التي وقعت في المؤسستين.

ج. مكان

مكان البحث الذي يتعلق بمشكلة البحث هو من أحدى مصادر البيانات النافعة التي

يطلبه الباحث. أما مكان البحث في هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية نصبة العلماء

الثانوية سلطاجايان والمدرسة المتوسطة الإسلامية المودة الثانية

٥. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات إجراءات منهجية وموحدة للحصول على البيانات الازمة^{٨٤}. هذه هي الطريقة

التي استخدم الباحثون إلى الحصول على البيانات المتعلقة متغيرات الدراسة، في حين أن الحصول على

البيانات، واستخدم الباحثون تقنية لجمع البيانات كما يلي:

^{٨٣} Bogdan dan Biklen, *Qualitative Research...*, ١٢٣

^{٨٤} Moh. Nazir , *Metode Penelitian*, (Jakarta: Gravia Indonesia, ١٩٨٨), ٢١١.

١. الملاحظة بالمشاركة

وغالباً ما يشار إلى الملاحظة كما الملاحظات على نطاق واسع .الملاحظة تعني ولا كان أي أنشطة ل القيام القياسات ^{٨٠}. في استخدام هذه الملاحظة قام الباحثون الملاحظات و تسجيل الأعراض التحقيق .طريقة، وذلك باستخدام المبادئ التوجيهية المراقبة الصك .بالإضافة إلى الباحثين دليل الملاحظة أيضاً استخدام بعض الأدوات الداعمة، من بين أمور أخرى:

أ. الملاحظة دفتر.

ب. الصورة أو الرسم من الكائن.

ج. كتب البيانات المدرسية الحالية.

في حالة أن الملاحظة هي بالتأكيد محل اهتمام الباحثين مع البيانات التي لديها ما تفعله مع المحققين الدراسة وفقاً لما التركيز على البحوث، والتي هي كيفية تشكيل بيئة ناطقة، أيًا كان النهج المتبعة وما هي الجهد وجعل الطلاب بطلاقه العربية في النظام التجاري المتعدد المدرسة المتوسطة الإسلامية نصبة العلماء الثانية سوطاجيان والمدرسة المتوسطة الإسلامية المؤدة

الثانية

^{٨٠} Irwan Suhartono, *Metodologi Penelitian Sosial: Suatu Tehnik Penelitian Bidang Kesejahteraan Sosial dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٩).

متعلقة مقابلة

مقابلة أو حديث أو المقابلات المذكورة المقابلات الشفوية المذكورة في كثير من الأحيان أو في كثير من الأحيان، هو الحوار الذي أجرته المقابلات (مقابلة) للحصول على المعلومات من المبحوثين^{٨٦}. مقابلات أو مقابلة في دراسة تهدف إلى جمع المعلومات عن حياة الإنسان في المجتمع، أحد كبار مساعدي الرصد .إلى جانب أسلوب المقابلة أو المقابلات هي وسيلة لجمع المواد إلى الإسلام سؤال وجواب من طرف واحد بصورة منهجية ويهدف

التحقيق

مقابلة طريقة هناك ٣ أنواع:

أ . مقابلة مجانا

ب . مقابلة تستر شد

ج . مقابلة موجهة مجانا^{٨٧} .

استخدمت هذه الدراسة موجهة حر طريقة المقابلة الذي هو مزيج من مقابلة الحرة مع مقابلة الموجهة، حيث يجلب المقابلة التوجيه فقط الخطوط العريضة للمسائل المعنية . كما الصك هو مقابلة توجيهات أو مبادئ توجيهية مقابلة . ثمت مقابلتهم هم الناس

^{٨٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), ١٤٤.

^{٨٧} *Ibid.*, ٢٧.

الذين ترتبط مع البيانات المطلوبة من قبل الباحثين . أما من عقد الإجابة عن ردود الفعل

على النحو التالي:

Tabel ١ : Informan Observasi

عدد	المخبر	نمرة
٢	رئيس المدرسة	١
١٠	معلم اللغة	٢
٣٤	التلميذ	٣

٣. الوثائق

وثائق الطريقة هي كيفية الحصول على البيانات من خلال دراسة أو التحقيق في الوثائق أو الكتابات التي كان علي القيام به مع المشكلة قيد الدراسة، وأساليب توثيق البيانات المصدر تتضمن سجلات الكتب أو التقارير الرسمية، والمواد المطبوعة، والكتب المدرسية، والكتب المرجعية والرسائل والسير الذاتية، اليوميات والمقالات والمحاجات والصحف والنشرات والكتب والمناهج الدراسية، والجدول الزمني الدرس، والصور، والأفلام، وهلم جرا.^{٨٨}.

^{٨٨} *Ibid.*, ٣٣٦.

أساليب التوثيق في هذا البحث للحصول على البيانات التي تعزز وتكمل البيانات والبحوث ولدت من مسح أو مقابلة . تم تصميم وثائق للمبادئ التوجيهية للمراقبة . وفيما يتعلق أدوات الوثائق الداعمة لها المزيد من الباحثين على استخدام بعض الملفات الموجودة.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إعداد، والإعداد، ومعالجة البيانات التي يمكن استخدامها لعرض وتقديم النتائج^{٩٩}. في هذا البحث على تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات النوعية . تحليل البيانات النوعية هو تحليل البيانات المستخدمة في معالجة البيانات التي لا يمكن أن تتحقق مع الأرقام . وبعبارة أخرى، يمكن للبيانات في شكل الحقائق والبيانات التي تم جمعها من خلال ربط النظريات القائمة، لذلك تدعم البيانات النوعية الحالية . التي سُحبت في نهاية المطاف لاستخدامها خاتمة . أين هي الخطوة التالية لإجراء الاستكشاف، الأمر الذي أثار أهمية نتائج الأبحاث التي تم التوصل إليها المساهمات في التطور نحو مدرسة أفضل .^{١٠٠}.

ز. تحليل الموقع

١. في وقت أنشطة تحليل البيانات التي تحدث الانتهاء بشكل مستمر، سواء من التي وقعت في هذا المجال، وبعد الانتهاء منه في هذا المجال، فإن الخطوة التالية هي التوصل إلى استنتاجات . أن تؤدي

^{٩٩} Nana Sujana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan...*, ٦٤.

^{١٠٠} Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian Research I*, (Yokyakarta: Andi Offset, ١٩٨٧), ٤٢.

إلى نتيجة الاستنتاج يستند بالتأكيد على نتائج تحليل البيانات، سواء المستمدة من الملاحظات

الميدانية، والمراقبة، والوثائق وغيرها المكتسبة أثناء قيامهم بأنشطة في هذا المجال^{٩١}.

٢. وفي إشارة إلى رأي مايلز وهوبرمان، إلى أنه تم إجراء الدراسة في التفاعلية ويحدث بشكل

مستمر بحيث بيانات تصل إلى نقطة التشبع . وشكلت عملية البحث وتشمل دورة جمع البيانات،

وعرض البيانات، والحد من البيانات، والاستنتاج / التتحقق.

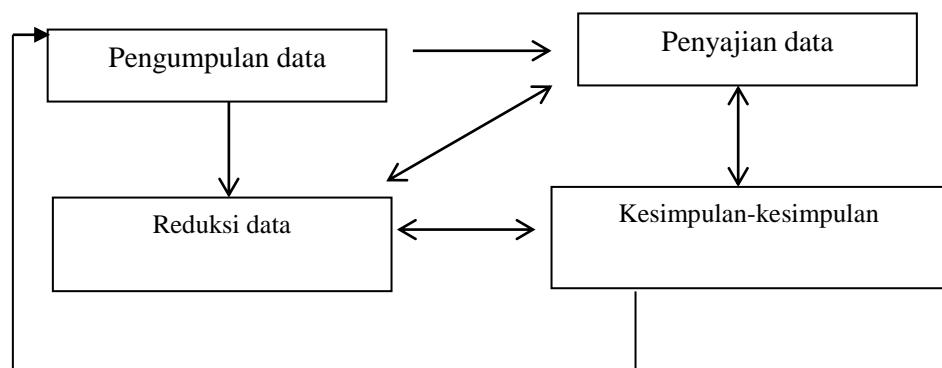
٣. تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثون نموذج تفاعلي هو في الواقع تحليل استقرائي . التحليل

الاستقرائي هو طريقة التفكير التي تتبع عن الحقائق معينة ثم يتم إبرام هذه الحقائق بشكل عام^{٩٢}.

يستخدم الباحثون هذا التحليل إلى استخلاص نتائج عامة من بيانات محددة في هذا المجال.

٤. هنا هو "نموذج تفاعلي" الذي وصفها مايلز وهوبرمان:

Bagan ١: Analisis Data Model Interaktif^{٩٣}



^{٩١} Ibid... ٢١.

^{٩٢} Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid ١*, (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩٣), ٤٢.

^{٩٣} Ibid., ٢٣.

ز. التحقق من صحة البيانات

من أجل ضمان الثقة أو صحة البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث، هو ضروري لاختبار صحة وموثوقية البيانات. التتحقق من صحة هذه النتائج يمكن الحصول عليها باستخدام تكنيات تدديد الوجود، والمراقبة، والمشتات، وأيضاً مزيد من النقاش في العمق^{٩٤}.

وفقاً لخصائص البحث النوعي، هناك معايير محددة يجب توافرها في الدراسة. وفقاً لينكولن وجوباً، كما نقلت يتيم Rianto، هناك على الأقل أربعة (٤) نوع القياسية / المعايير الرئيسية لضمان موثوقية / صحة نتائج البحوث النوعية^{٩٥} وهي:

١. المصداقية

معايير البيانات والمعلومات التي تم جمعها يجب أن تحتوي على قيمة الحقيقة، وهو ما يعني أن نتائج البحث النوعي يجب أن يعتقد القارئ النقدي ويمكن أن يتم استلامها من قبل المخبرين

^{٩٤} STAIN, *Pedoman Penyusunan Sekripsi*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, ٢٠١٤), ١٩.

^{٩٥} Rianto Yatim, *Metodologi Penelitian kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya: UNESA Press, ٢٠٠٨), ٣٣.

^{٩٦} الذين يقدمون المعلومات . الباحثون باستخدام ثلاثة (٣) التقنيات لتلبية معايير المصداقية،

وهي:

أ . المراقبة المستمرة، وهذا يعني أن الملاحظات بشكل مستمر في فترة معينة من الوقت حتى أن

البيانات التي تم الحصول عليها هي حقا ما هو عليه، وعمقا . ويهدف المراقبة في فهم أعراض

أعمق، وتحديد جوانب أكثر أهمية وليس التركيز على الجوانب التي هي أكثر ملاءمة للتركيز

على البحث .

ب . التثليث، التثليث هو الاسلوب الذي يستخدم صحة البيانات والتحقق شيء آخر وراء

البيانات لأغراض فحص أو على سبيل المقارنة صحة البيانات ^{٩٧} يمكن أيضا أن يتم التثليث

عن طريق اختبار فهم الباحثين فهم مخبر حول الأشياء التي أبلغ مخبرا قال للمحققين ^{٩٨} .

ويعرف التثليث في اختبار مستوى مصداقية باعتبارها عملية التتحقق من

البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة . وبشكل عام هناك ثلاثة،

وهي التثليث التثليث مصادر وتقنيات، والوقت ^{٩٩} .

^{٩٦} Ibid., ١٧.

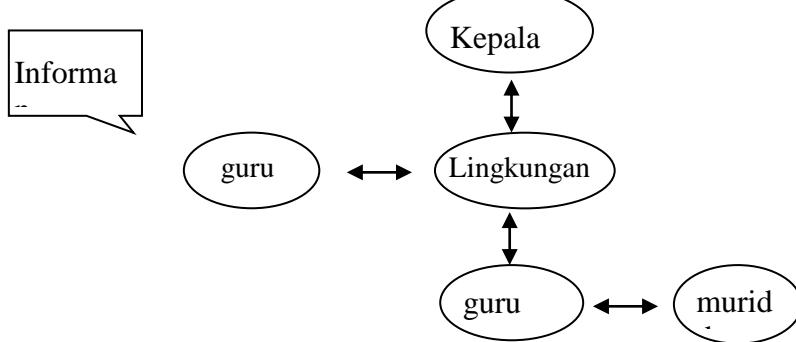
^{٩٧} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), ٧.

^{٩٨} Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), ١٩٢.

^{٩٩} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, ٣٣٠.

التثليث هو أسلوب لاختبار مصداقية البيانات، ويتم هذا الأسلوب عن

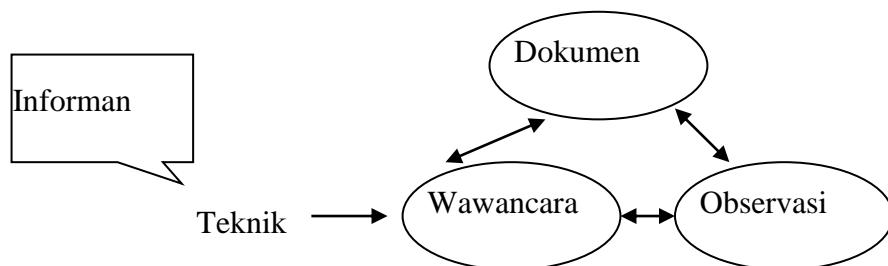
طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة^{١٠٠}.



Gambar I. Triangulasi Sumber Data

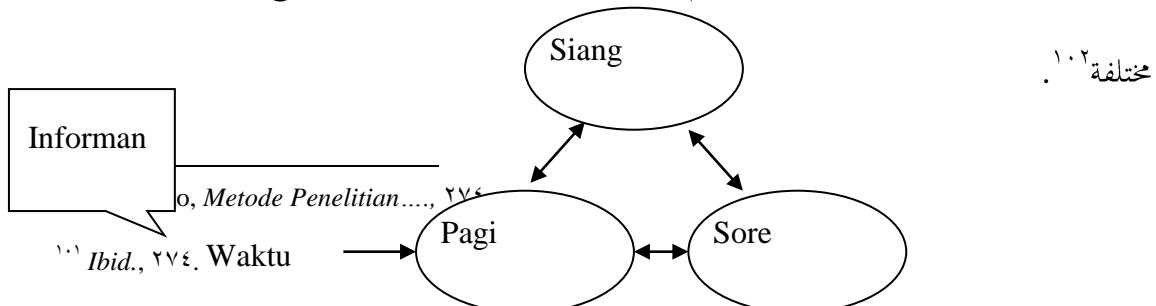
تقنية التثليث هي تقنية لاختبار مصداقية البيانات يتم يتم عن طريق التتحقق

من المصدر نفسه ولكن مع تقنيات مختلفة^{١٠١}. كما في الصورة في الرسم البياني أدناه.



Gambar 2. Triangulasi Teknik Pengambilan Data

التثليث هو أسلوب لاختبار يتم من مصداقية البيانات عن طريق جمع البيانات في أوقات



مختلفة^{١٠٢}.

Gambar ۳. Triangulasi Waktu

في هذا البحث، استخدم الباحثون التثليث المصدر، تقنيات التثليث، والتثليث من الوقت في مقارنة البيانات من الملاحظة بالمشاركة مع متعمقة البيانات المقابلة (مقابلة مستقلة)، وكذلك البيانات من الوثائق المتعلقة التركيز على البحوث . وهكذا فإن البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر البيانات، يمكن التتحقق منها بالمقارنة مع بيانات مماثلة تم الحصول عليها من مصادر أخرى مختلفة.

ج . عضو تحقق

الاختيار الأعضاء هو عملية التتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين في مصدر البيانات ^{۱۰۲}. والغرض من هذا الاختيار عضو هو لتحديد مدى ملاءمة البيانات المقدمة من مصدر البيانات.

تحقق الأعضاء في هذا البحث التي أجرتها باحثون بعد الانتهاء من جمع البيانات ويتم استنتاج أن الباحثين حصلت على نتائج البيانات المتعلقة البيانات اللازمة للمحققين.

٢. انتقالية

^{۱۰۲} Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian*..., ۱۷۱.

^{۱۰۳} Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan*..., ۲۹۵.

انتقالية (نقلها) في البحث النوعي فيما يتعلق نتائج الدراسات البحثية التي يمكن تطبيقها أو استخدامها في حالات أخرى^{١٠٤}. للحصول على درجة عالية من نقلها يعتمد على قدرة الباحثين في رفع المعايير الأساسية للبحث والتفكير والتحليل النقدي التي تناولت في مناقشة الدراسة. أما بالنسبة للبحوث التي تتناول قابلية التحويل، أي عندما يحصل القارئ صورة واضحة عن نتائج Tranferabilitas Tranferability. البحوث للقيام أعلى أراد دائما الآخرين ليكون مرجعا، ونسخها، ودراستها أكثر فأكثر يمكن تطبيقها في أماكن أخرى.

٤. الاعتماد (الاعتمادية)

الإدمان (الاعتمادية) هو اختبار للبيانات من قبل مخبر كمصدر وأظهرت تقنية العقلانية التي اتخذت سواء مرتفعة أو لا^{١٠٥}. وقدف هذه التقنية لإثبات أن نتائج هذه الدراسة قد تعكس الاستقرار والثبات في العملية برمتها من البحث، سواء في جمع البيانات، وتفسير النتائج وكذلك في الإبلاغ عن نتائج البحوث.

وأجري اختبار الاعتمادية (الاعتمادية) في دراسة نوعية عن طريق إجراء مراجعة عملية البحث بأكملها. عملية التدقيق في هذا البحث التي أجراها مستشار أطروحة .مستشار أطروحة مع استعراض المراجعة الشاملة الشاطئي البحثي أو التدقيق في النتائج.

^{١٠٤} Ibid., ٢٩٦.

^{١٠٥} Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian...*, ١٦٦.

٥. اليقين (Confirmability)

اختبار اليقين (Confirmability) مشابه لاختبار الاعتماد (الاعتمادية) بحيث الاختبار لا يمكن أن

يؤديها في وقت واحد .اختبار اليقين (confirmability) تدرس نتائج البحث المرتبطة بعملية

المبذولة لتلبية المعايير confirmability^{١٠٦}.القياسية يعني هنا، فإن الباحثين التقرير

نتائج الدراسة بسبب ما قام به مجموعة من الأنشطة البحثية في هذا المجال.

للحفاظ على الحقيقة والموضوعية لنتائج الدراسة، يحتاج الباحثون إلى إجراء مراجعة الحسابات .

مراجعة الحسابات المستمدة من التدقيق ودرب .التدقيق هو فحص الصرامة التي تتم، حتى أن

الاقتناع، التي أبلغت عن هذه القضية^{١٠٧}.في حين أن درب درب التي يمكن تتبعها أو اتباعها^{١٠٨}.لذا

فإن مراجعة الحسابات تقوم به لضمان فحص المسائل ذكرت الحال فعلاً لذلك يمكن تتبع أو اتباعها .

يمكن أن تتحقق مراجعة الحسابات من قبل: فرز حقل الملاحظات (ملاحظات ميدانية)؛ تجميع وصفا

للبيانات^{١٠٩}.التحليل والتركيب، والتفسير / معنى؛ وتقديم تقرير عن عملية جمع البيانات.

يستخدم اختبار اليقين (confirmability) في هذه الدراسة من قبل الباحثين لإجراء فحص

صحة البيانات .اليقين بشأن مستوى الموضوعية في النتائج في هذه الدراسة تعتمد اعتماداً كبيراً على

^{١٠٦} Sugiyono, *Metode Penelitian...,*, ٢٧٧.

^{١٠٧} Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢), ٨.

^{١٠٨} *Ibid.*, ٩٠١.

^{١٠٩} Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian ...*, ١٦٧

موافقة العديد من المخبرين ضد وجهات النظر والأراء والنتائج . في اختبار اليقين (confirmability) أو مراجعة هذا اليقين، والبيانات التي تم الحصول عليها يمكن تتبع الحقيقة ومصدر المعلومات هو واضح.

يتم استخلاص المعلومات الكثيرة، وهو ما يعني هذا البحث بسؤال إلى أقرانهم الذين لم يشاركوا فحصها . يمكن نظرائهم يناقش ويسأل عن أشياء مختلفة بما في ذلك الطرق المستخدمة والاستنتاجات في حين يتم الحصول عليها من قبل الباحثين وتحيزهم تسبب من قبل الباحث . والأقران يستطيعون انتقاد وينصح جميع أنواع عملية البحث . الأقران لديها فهم البحوث النوعية وجميع الأمور المتعلقة بجوهر البحوث بحيث التفاعل التي يمكن أن تدعم تنفيذ البحوث أيضا.

٦. الاعتماد

الاعتمادية هي معايير دراسة بحثية نوعية أجرتها باحثون سواء مؤهل أو لا يعني ما إذا كان المحققون قد أخطأوا في conceptualises ما هو بحث، بيانات جمعها، وتفسير البيانات التي تم جمعها في تقرير بحثي .

يجب أن يكون المحققون كامل وصحيح في جعل مفهوم جوهر البحوث دول مجلس التعاون الخليجي، وجمع البيانات، وتفسير ذلك في التقرير النهائي للبحث

٧. معايير Confirmability

هي المعايير لتقدير جودة نتائج البحث مع سجلات البحث والتتبع / تسجيل البيانات الميدانية والاتساق في تفسير واستنتاجات بشأن نتائج الأبحاث التي أجريت مدقق الحسابات.

٨. قابلية التحويل

نقلها هي الأبحاث التي أجريت في سياق يمكن تطبيقها أو نقلها في أي سياق آخر . تستخدمن هذه الدراسة صفا مفصلا . نزلت هذه من قبل وصفا مفصلا لكل ما يحتاجه القارئ لفهم النتائج التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين.

ح. مراحل البحث

في إجراء هذه الدراسة، استخدم الباحثون عدة إجراءات التي تقوم، وفقاً لبعض الخبراء في مجال البحث لأن الباحث يجب أن يكون هناك خطوات . والخطوات هي كما يلي:

١. الباحثون تبدأ باختيار المشكلة الرئيسية المرتبطة تصنيع الناطقة بالعربية البيئة ونحو إلى نج والخطوات المتخذة لجعل الطلاب يجيد اللغة العربية، من خلال معرفة المشاكل الأساسية التي تسهل عملية البحث في إجراء البحوث.

٢. المرحلة المقبلة، والتي تبحث عن نظرية الإحالة الذي يدعم هذا البحث، من خلال إجراء تسجيل دقيق للأدب على الموضوعات التي قمت مناقشتها.

٣. بعد اختيار موضوع جعل الخطوة التالية هي صياغة المشكلة بوضوح، ويتم ذلك لإظهار أن الباحثين يعرفون المشكلة من الأبحاث التي أجريت.
٤. تحديد طرق البحث المناسبة لموضوع البحث، في هذه الحالة النهج ونوع من البحث هو وصفي النوعي.
٥. إجراء البحوث قبل إجراء البحوث مقدماً تحديد مصادر البيانات أو البحث أن النظام التجاري المتعدد المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الثانية سوطاجايان والمدرسة المتوسطة الإسلامية المودة الثانية. في هذه المرحلة، جمع الباحثون بيانات من النظام التجاري المتعدد المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الثانية سوطاجايان والمدرسة المتوسطة الإسلامية المودة الثانية وطلب أيضاً ما هو بعيد المنال لمن هم أكفاء في هذا المجال، لذلك حاول الباحثون لحضور الأبحاث في الموقع عن طريق إجراء المقابلات.
٦. المرحلة في نهاية المطاف هو جعل استنتاجات تستند إلى نتائج البحث التي من المتوقع أن تسهل فهم هذه الرسالة.