

الباب الخامس

البحث

في الأساس، وتعلم اللغة العربية لديها هدف المراد تحقيقه من خلال أنشطة تعليمية لتحقيق

هذه الأهداف هي طرق عديدة للذهاب مع استخدام العديد من الطرق والأساليب . في بحثي أجد

بعض النتائج من حيث:

١. خطوات تعليم اللغة العربية

أ. التمهيد والمقدمة

التمهيد سلوك يقوم به المعلم أثناء دخوله الفصل يهيئ الطلاب خلاله ليكونوا على أتم الاستعداد

لتلقي درسهم بكل همة

ب. إعداد الوسائل التعليمية

إن أفضل أنواع التعليم هو ما يتم من خلال ممارسة خبرة مباشرة إلا انه بسبب تعدد الحياة وصعوبة

توفير الخبرات المباشرة بسبب البعد أزمانياً ، والبعد المكاني ، وكثرة النفقات ، والخطورة وكثير

حجم بعض الأشياء المطلوب دراستها ، أصبحت الحاجة ماسة إلى توفير خبرات بديلة سميت

بالوسائل التعليمية. ويطابق بما فعل هذان مدرسيستان كما يلي:

١.١ المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف لنهاية الدراسة الثانوية سو طاجيان

- إعطاء المفردات كل الصباح
- حرية إلى الأساتيذ أن يستعمل الطريقة التي يطابقها
- تعليم النحو والصرف خارج تعليم اللغة العربية
- حدد الدليل المساعدة وأهداف التحصيل وكيفية التعامل مشكلات عند التلاميذ
- يجب على كل أستاذ أن يعلم مهارة واحدة

١.٢ المدرسة المتوسطة الإسلامية المؤودة الثانوية جيود

- إعطاء المفردات كل صباح ومساء وليل
- يجعل مديعا من كل الموجودة
- يجب على كل الأساتيذ أن يستخدم الطريقة المباشرة
- ثبوت خطوات في التدريس
- تعليم النحو والصرف خارج تعليم اللغة العربية
- توفير في اختيار الأساتيذ و الدليل المساعدة مع وجود بيئة اللغوية

١. تطبيق الطريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة في الوقت الذي ظهرت فيه الدراسات اللغوية الحديثة، التي دعت إلى دراسة اللغة دراسة علمية مجردة. وكان من أساسيات هذه الدراسات أن اللغة سلوك طبيعي، وأن الأصل فيها الكلام الشفهي، وأن الكتابة مظهر ثانوي طارئ على اللغة.^{١٣٢}

وكانَت كَيْفِيَّاتِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِطَرِيقَةِ الْمُباشَرَةِ عِنْدَ أَحْمَدِ عَزَّانَ هِيَ كَانَ الْمُدْرَسُ يَسْتَخْدِمُهَا مُباشِرًا بِلُغَةِ مُقْدَمةٍ، بِدُونِ اسْتِخْدَامِ لُغَتِهِمْ فِي التَّعْلِيمِ وَلَوْ كَانَ قَلِيلًا فَقَلِيلًا، وَإِذَا كَانَ فِيهِ كَلْمَاتٌ صَعُوبَةٌ فِي الْأَفْكَارِ الْطَّلَابِ، فَيُشَرِّحُ الْمُدْرَسُ بِالْاسْتِعْمَالِ الْوَسَائِلُ الْتَّعْلِيمِيَّةِ. وَيَطَابِقُ بِمَا فَعَلَ هَذَا مُدْرِيسَانَ كَمَا يَلِي:

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف لنهاية الدراسة الثانوية سوطاجيان

- استخدام الطريقة المباشرة غير تمام، إذن واحيانا في ثناء التدريس يستعمل لغة أجنبية
- أكثرهم يستعمل الطريقة غيرها مطابقة إلى المادة

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية المؤدة الثانية جيود

- تدريس اللغة العربية من مادة سهلة حتى صعبة
- تدريس عما يراه أو يسمعه أو يشعره
- وصيلة التدريس بما الموجودة
- يعلم المعلم باستعمال اللغة العربية ولا يترجم إلى اللغة الأخرى

^{١٣٢} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ٢٠٠٢). ص: ٦٦

٣. مشكلات الطريقة المباشرة

أما المشكلات في الطريقة المباشرة هي في التعليم القواعد و القراءة و الكتابة. عند محمود

كامل الناقة أن المشكلات لهذه الطريقة هي:

١) القواعد في هذه الطريقة لا تدرس بشكل صريح وبالطريقة القياسية.

٢) القراءة في هذه الطريقة تقوم على أساس أن يبدأ الطالب بقراءة الموضوعات التي تدور حول الأشياء التي ناقشوها شفويا.

٣) الكتابة في هذه الطريقة يتم أولاً عن طريق النقل والرسم للحروف والكلمات.^{١٣٣} ويطابق بما فعل هذان مدرسيستان كما يلي:

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف لنهضة العلماء الثانية سوطاجيان

- صعبة في طبيقه لأن البيئة العربية غير موجودة

- ليس كل الأساتيد يستطيع أن يطابق هذه الطريقة

- يستعمل وقت طويل

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية المودة الثانية جيود

^{١٣٣} محمود كامل الناقة و رشدى أحمد طعيمة، طرق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو. مصر. (الطبعة الأولى)، ص. ٧٣

- مملة -

- بهذه الطريقة يفاضل مهارة الكلام وناقص في مهارة الأخرى